

**К вопросу о формировании учебной мотивации у младших школьников**

*Грачева Людмила Александровна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*магистрант*

**Аннотация**

В данной статье рассмотрены нормативно-правовые основы процесса организации учебной деятельности обучающихся. Представлены особенности формирования учебной мотивации у младших школьников. Выявлена высокая востребованность участия родителей в формировании положительной мотивации к обучению у детей. Отражены основные научные психолого-педагогические работы отечественных и зарубежных ученых, связанные с вопросом школьной мотивации.

**Ключевые слова:** формирование, учебная мотивация, педагог, личность младшего школьника, родители, эмоции, ведущая деятельность.

**On the issue of formation of educational motivation in primary school children**

*Gracheva Lyudmila*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

**Abstract**

This article discusses the legal framework of the process of organizing educational activities of students. Features of formation of educational motivation at younger school students are presented. There is a high demand for parents' participation in the formation of positive motivation for learning in children. The main scientific psychological and pedagogical works of domestic and foreign scientists related to the issue of school motivation are reflected.

**Keywords:** formation, educational motivation, teacher, younger student's personality, parents, emotions, leading activity.

В соответствии с законодательством Российской Федерации государство является гарантом прав и свобод человека в сфере образования. Согласно п. 3 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный процесс предусматривает не только овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, но развитие способностей, формирование мотивации к получению образования [6].

Целью общеобразовательных организаций согласно нормативно-правовым документам является научить обучающихся самостоятельно ставить цели и мотивировать детей к их достижению.

Наряду с этим, в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации родители имеют преимущественное право на процесс образования своих детей [5]. Соответственно, общеобразовательные организации и родители являются субъектами процесса образования детей, задача которых формирование учебной мотивации у школьников.

Школьная мотивация является одним из аспектов исследования в психолого-педагогических работах Н.В. Афанасьевой, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса А.Н. Леонтьева, В.И. Силиванова, Н.Ф.Талызина и других специалистов.

Современная система образования в настоящее время не имеет программ и практических пособий по формированию и развитию учебной мотивации у обучающихся, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Каждый учитель, самостоятельно, основываясь на собственных теоретических знаниях и педагогическом опыте строит процесс образования. По мнению М.В. Матюхиной формирование мотивации у школьников идет стихийно, являясь скорее результатом достижения передовых учителей, чем предметом специальной целенаправленной систематической работы [2].

Следовательно, наблюдается противоречия между необходимостью развития у школьников мотивации к обучению и отсутствием рекомендаций по организации данного процесса. Это и обуславливает высокую социальную значимость указанной проблемы.

Для реализации обозначенных задач необходимо повышать уровень квалификации учителей по данному направлению, развивать компетентность родителей и формировать их заинтересованность к процессу развития учебной мотивации младших школьников.

В целях проверки востребованности участия родителей в процессе формирования и развития учебной мотивации у обучающихся нами был проведен опрос, в котором приняли участие 32 законных представителя детей младшего школьного возраста г.Биробиджана, Еврейской автономной области.

Результаты опроса показали, что родители заинтересованы в образовательном процессе детей, а также в получении теоретических знаний о формировании и развитии учебной мотивации.

28 родителей из 32 респондентов, что составило 87% от общего числа опрошенных, готовы взаимодействовать с учителем для того, чтобы развивать в ребенке положительную мотивацию к обучению. Вырастит ли он успешным человеком, уверенно идущим к своей цели, напрямую зависит от веры в себя и собственные силы.

Как отмечает Д.Б. Эльконин, наиболее сензитивным и благоприятным периодом для развития учебной мотивации как устойчивого личностного свойства человека является младший школьный

возраст. Согласно возрастной периодизации развития ребенка, этот период начинается с шести-семи лет и заканчивается к десяти-одиннадцати годам. Указанный период характеризуется интенсивным развитием ребенка, а именно качественным преобразованием познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Именно в это время, согласно исследованиям Д.Б. Эльконина ведущей становится учебная деятельность. Однако не только учебная, но и другие виды деятельности, в которые включен ребенок данного возраста, - игры, общение и труд влияют на его личностное развитие.

В этом возрасте у детей по-прежнему сильны потребности в игровой деятельности, в движении. Но наряду со старыми потребностями с первых дней обучения в школе у него появляются новые: потребность в похвале учителя, быть любимым учеником и др. Учитель является объектом подчинения, подражания, к нему проявляется безграничное доверие. В этот период у ребенка складывается целый ряд личностных свойств, благодаря которым к концу третьего, четвертого класса складывается мотивация достижения.

Л.И. Божович указывает, что формирование мотивации к обучению у ребенка зависит от системы психолого-педагогического воздействия на личность ребенка. Результаты исследования показали, что мотивация к обучению у младших школьников зависит от отношения их к учителю. Младшие школьники любят и уважают своего учителя, прежде всего за то, что он учит, они хотят, чтобы он был требователен и строг, так как это подчеркивает серьезность и значимость их деятельности [1].

Большую роль в формировании мотивации к обучению играют социальные мотивы. Безусловно, трудно всякий раз давая детям то или иное задания объяснять, зачем и для чего его необходимо выполнять, а если бы даже это делать, вряд ли ребенок первого или второго класса смог бы понять, что, например, делая звукобуквенный разбор слова, он учится правильно и грамотно пользоваться письменной и устной речью.

Приходя со школы, домой, ребенок ждет от родителей позитивного подкрепления за проделанную в школе работу.

Исследования Р. С. Немова показали, что у человека с достижением успехов связаны два мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Если взрослые мало поощряют детей за успехи и больше наказывают за неудачи, то в итоге формируется и закрепляется мотив избегания неудач. Дети в этом случае стараются избежать плохой оценки и тех последствий, которые она несет – недовольство учителя, санкции родителей. У ребенка появляется страх получит плохую отметку, тревожность. Все это придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Но если ребенка активно поощряют за успехи, то складывается мотив достижения успехов [3].

Также необходимо отметить, что создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития и личности.

С поступлением ребенка в школу в его жизни наступают перемены, которые в значительной степени влияют на характер, содержание его эмоциональной жизни, а формирование учебной мотивации.

Когда младший школьник становится старше, его переживания в большей мере начинают зависеть от его успехов в учебной деятельности, от взаимоотношений в кругу сверстников. Но эти взаимоотношения становятся сложнее, и на их основе возникают новые чувства. Появляются новые привязанности, интересы, новые увлечения, и сами чувства становятся более устойчивыми.

По мнению Е.Н. Шиянова, И.В. Котовой, эмоциональные факторы сохраняют функцию регуляторов учебной деятельности. Эмоционально насыщенная деятельность оказывается значительно эффективнее, чем эмоционально ненасыщенная. В работах В.В. Давыдова, посвященных развивающему обучению показано, что эмоциональные процессы играют роль «механизмов эмоционального закрепления», образование аффективных комплексов. Никакое движение мыслительного процесса невозможно без эмоций. Эмоции сопровождают наиболее творческие виды деятельности и способствуют успешному развитию мотивации к обучению.

Изменение эмоциональной жизни младшего школьника выражается в том, что у него проявляется положительное отношение к тому, что должно быть главным содержанием его жизни на данном этапе к учению, к труду, к окружающим людям [7].

Это говорит о том, что от окружающих ребенка взрослых (родителей, учителей) требуется внимательный нравственный контроль за своими действиями и суждениями.

Конечно, каждый родитель желает для своего ребенка, чтобы тот хорошо учился, внимательно слушал учителя на уроках, не избегал выполнять домашнее задания, чувствовал ответственность за свою учебу, стремился достигать в ней успехов, но все это говорит лишь об одном – правильно сформированной учебной мотивации. Ее формирование — это далеко не только усилия ребенка, но и правильное отношение к нему и поведение в этот период родителей и учителей.

Как показали результаты исследования, большинство родителей не имеют достаточных теоретических знаний и представлений о том, как формируются личностные свойства школьника. Желание получать такую информацию, безусловно, уже является положительным сигналом для того, чтобы организовать грамотное взаимодействие между учителями и родителями.

Процесс формирования мотивации к обучению у младших школьников является декларированным и между тем его организация не нормирована, что позволяет регламентировать этот порядок руководством образовательной организации самостоятельно.

В настоящее время в образовательном процессе участие родителей приобрело большое значение, поэтому для успешного формирования и развития положительной учебной мотивации у младших школьников

необходимо организовать консультативную просветительскую работу по вопросам формирования школьной мотивации.

### **Библиографический список**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
3. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения младших школьников: Учеб. пособие. ВГПИ. Волгоград, 1983.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. Заведений. М., 1997.
5. Семейный кодекс Российской Федерации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/9015517> (дата обращения 05.09.2020).
6. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273 /ст. 64. URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/64/> (дата обращения 07.09.2020).
7. Шкляр Н.В. Изучение, коррекция и развитие эмоциональной сферы младших школьников. Монография. Биробиджан. 2019.