

Коррекция и развитие познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития как важное условие формирования универсальных учебных действий

Мамулькина Виолетта Евгеньевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме коррекции и развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития как важное условие успешного формирования универсальных учебных действий. В статье рассматриваются особенности развития памяти данной категории школьников. Приводятся фактические данные, полученные в ходе проведения исследования, посвященного данной тематике. Представлены рекомендации для педагогов, работающих с младшими школьниками с задержкой психического развития.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, память, познавательная сфера, младшие школьники, задержка психического развития.

Correction and development of cognitive activity of younger students with mental retardation as an important condition for the formation of universal educational actions

Mamulkina Violetta Evgen'evna

*Sholom- Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

This article deals with the problem of correction and development of cognitive activity of younger schoolboys with a delay of mental development as an important condition for the successful formation of universal educational activities. The article considers the peculiarities of the development of memory this category of students. Provides factual information obtained in the course of the study, devoted to this subject. Recommendations for teachers working with younger students with mental retardation.

Keywords: universal learning activities, memory, cognitive sphere, junior high school students, mental retardation.

Модернизация современного образования ведет к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, главной целью которых является полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему,

формировать алгоритм её решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

Особую остроту и актуальность данная проблема формирования универсальных учебных действий приобретает для младших школьников с задержкой психического развития. Недоразвитие у них познавательных процессов приводит к затруднениям в учебной деятельности, а соответственно к трудностям при формировании универсальных учебных действий (В.И.Лубовский, М.С.Певзнер, С.Г.Шевченко, Т.П.Артемьева и др.).

Существенное место в структуре нарушения познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития отводится такому процессу как память. Для памяти данной категории детей характерно ограничение объема запоминания, снижение его прочности, неточность воспроизведения, быстрая утеря информации, замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала (В.И.Лубовский, Т.В.Егорова, Т.Д.Пускаева, У.В.Ульянкова и др.).

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения у младших школьников с задержкой психического развития признается такими учеными как Е.Л.Гончарова, Н.Н.Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С.Никольская и другие. В коррекционной психологии исследования по проблеме коррекции и развития познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития довольно многочисленны (Г.В.Фадина, Т.Г.Гаджимагомедова, Т.П.Артемьева, С.Г.Шевченко и другие). В них отмечается, что у детей с задержкой психического развития, как и у нормально развивающихся сверстников, память является важной основой развития познавательной деятельности, а, следовательно, основой и для формирования универсальных учебных действий.

Модели психолого-педагогической поддержки младших школьников с ЗПР, создающие условия для развития их познавательной деятельности в теоретическом и практическом плане остаются неразработанными. Это обуславливает актуальность решения проблемы коррекции и развития познавательной деятельности учеников начальной школы с ЗПР как условия формирования УУД, поиска эффективной модели психолого-педагогической поддержки развития познавательной активности.

Цель нашего исследования - разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать систему коррекции и развития произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития как основы для успешного формирования универсальных учебных действий.

Экспериментальной базой нашего исследования являлся ОГАОУ «Центр образования «Ступени» г Биробиджан. Исследованием было охвачено 25 детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Для изучения уровня развития произвольной памяти мы использовали следующую методику предложенную «Тип памяти» (автор Р.С.Немов).

При выполнении методики «Тип памяти», учащимся поочередно предлагалось выполнить четыре задания: запомнить и записать 10 слов напечатанных на карточке, после просмотра, запомнить и записать 10 слов после предъявления на слух, запомнить и записать 10 слов, после предъявления на слух и прописывания в воздухе и запомнить и записать 10 слов после прочитывания, прослушивания и прописывания в воздухе. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Особенности развития произвольной памяти учащихся с ЗПР в разных условиях предъявления материала

Общее кол-во испытуемых	Типы памяти	Уровни выполнения задания							
		Высокий		Успешный		Средний		Низкий	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
25	Зрительная	-	-	12	48	11	44	2	8
25	Слуховая	-	-	7	28	11	44	7	28
25	Моторно-слуховая	-	-	10	40	10	40	5	20
25	Комбинированная	3	12	11	44	9	36	2	8

Исходя из результатов нашей экспериментальной работы, мы можем сделать вывод, что у большинства учащихся начальных классов с задержкой психического развития произвольная регуляция памяти находится на среднем уровне. Также, мы можем отметить зависимость уровня произвольной регуляции от количества задействованных анализаторов.

Необходимо отметить, что у младших школьников с задержкой психического развития недостаточно развита слуховая память. Детям трудно удерживать слуховую информацию: и числовую и словесную. При этом наиболее развитой является комбинированный вид памяти, что подтверждает зависимость объема запоминания от количества задействованных анализаторов.

Следовательно, необходимо проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие произвольной памяти у детей с задержкой психического развития.

В ОГАОУ «Центре образования «Ступени» уделяется большое внимание развитию произвольной регуляции памяти. Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, реализуются программы спецкурсов.

В процессе самостоятельной педагогической деятельности с ноября 2015 года по май 2016 года мы проводили занятия с использованием дидактических игр.

Вначале проводили игры на развитие произвольной зрительной памяти, затем игры на развитие произвольной слуховой памяти, так как зрительная память у детей с ЗПР по результатам нашего исследования является менее нарушенной.

Игры проводились нами в порядке усложнения (увеличение числа запоминаемых элементов). Процесс запоминания в игре начинался со специально организованного восприятия, которое направлено на вычленение свойств объекта (цвет, форма, величина).

В связи с повышенной отвлекаемостью, низким уровнем произвольного внимания, инструкция в играх повторялась несколько раз. Перед тем как выполнить задание мы просили ребенка повторить его словесно. При невыполнении задания не осуществляли переход к другой игре, а продолжали выполнение этой игры.

После проведения коррекционно-развивающей работы, был проведен контрольный этап эксперимента.

По результатам контрольного среза, увеличилось количество учащихся, показывающих высокий уровень развития произвольной памяти с использованием различных способов запоминания. Произошел прирост учеников на успешном уровне запоминания. В то же время на среднем и низком уровне произошло снижение количества учащихся.

При сравнении полученных данных можно сделать вывод о наличии положительной динамики в развитии произвольной памяти у детей с задержкой психического развития. Следовательно, опираясь на данные экспериментального исследования можно рекомендовать использование дидактических игр при индивидуальных занятиях по развитию произвольной памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

Мы можем отметить, что наблюдается динамика развития произвольной памяти учащихся младших классов с задержкой психического развития под влиянием направленной коррекционно-развивающей работы с использованием дидактических игр.

Таким образом, коррекционная работа по развитию познавательных процессов у младших школьников с задержкой психического развития является необходимой и способствует успешному формированию познавательных универсальных учебных действий. В ходе проведения нашего экспериментального исследования мы уточнили и дополнили имеющиеся теоретические сведения об особенностях познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития. Выявили методы и приемы коррекции и развития познавательной деятельности, в частности памяти, обеспечивающие успешное формирование познавательных универсальных учебных действий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также, для более качественной реализации коррекционно-развивающей программы по развитию произвольной памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР мы разработали следующие рекомендации для педагогов: определите наиболее удобное учебное место ребенка на занятиях, чтобы оно способствовало постоянному контакту ребенка с педагогом; обеспечьте индивидуальный подход к ребенку в процессе предметно-практической и учебной деятельности; при организации работы, как в учебной деятельности, так и в не учебной учитывайте индивидуальные особенности возраста детей; разработайте индивидуальное планирование учебной (и предметно-практической) деятельности ребенка; проводите индивидуально-дополнительные занятия с ребенком (желательно, не продолжительных по времени).

Библиографический список

1. Блонский И.П. Память и мышление. М.: Просвещение, 1974. 245 с.
2. Борзякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика. 2003. № 2. С.33 - 43.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение. 1973. 352 с.
4. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте // Хрестоматия по общей психологии. М.: Академия, 1979. С. 367.
5. Егорова Т.В. Своеобразие процесса запоминания у детей с ЗПР // Дефектология. 1992. №4. С. 16–23.
6. Лебедева С.О. О возможностях развития образной памяти // Дошкольное воспитание. 1985. № 8. С. 52-54.
7. Лубовский В.И. Психологические особенности детей с ЗПР // Дефектология. 1972. № 4. С. 89.
8. Лурия А.Р. Внимание и память. М.: Педагогика, 1975. 105 с.
9. Лутонян Н.Г. Формирование рациональных способов запоминания у детей с ЗПР // Дефектология, № 3. М.: Просвещение, 1977. С. 86.