

Организация внеурочной деятельности в период дистанционного обучения в школе-интернате для незлышащих детей первого вида

Родина Валентина Николаевна

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат 1»

Воспитатель

Аннотация

В статье рассматривается опыт работы воспитателей Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат 1» в условиях дистанционного обучения в период пандемии.

Ключевые слова: воспитательная работа, дети с нарушением слуха, электронное обучение, интернет-ресурсы.

Organization of extracurricular activities during distance learning in a boarding school for hearing-impaired children of the first type

Rodina Valentina

Regional State budgetary general education institution implementing adapted basic general education programs "Boarding school 1»

Caregiver

Abstract

The article deals with the experience of teachers of the Regional State Budget educational institution that implements adapted basic general education programs "Boarding School 1" in the conditions of distance learning during the pandemic.

Keywords: educational work, children with hearing impairment, e-learning, Internet resources.

Сегодня в России одной из самых распространенных тем для обсуждения является проблема распространения коронавирусной инфекции. Эта проблема затронула в том числе и образование. Из-за карантинных мер в уходящем году образовательной системе пришлось организовывать дистанционное обучение для школьников, студентов учебных заведений.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дистанционное образование определено как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды,

основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии [1].

Характерными чертами дистанционного обучения являются гибкость, изменение роли педагога, использование специализированных технологий и средств обучения, обучение с упором на самостоятельную работу и т.д.

Наша школа-интернат не осталась в стороне. Педагоги (учителя, специалисты сопровождения, воспитатели) учреждения в экстренном порядке перешли на электронную (дистанционную) форму обучения в онлайн-формате.

Основной целью воспитательной работы школы-интерната для обучающихся, воспитанников с нарушением слуха при получении обучения в дистанционном формате – это создание условий и расширение возможностей непрерывного образования, обеспечивающее гармоничное развитие личности каждого ребенка, его готовность к жизненному самоопределению и способность адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современном обществе.[2]

Воспитатели школы-интерната ставят следующие задачи:

- Предоставление всем обучающимся доступного качественного образования, независимо от места их проживания, социального статуса и состояния здоровья.
- Повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями в содружестве с педагогами и родителями.
- Соблюдение условий для сбережения здоровья ребенка.

Внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребенку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно самореализовываться в соответствие со своей шкалой ценностей. Правильно организованная система внеурочной деятельности обязательно принесет положительные результаты и эффекты.

Для организации воспитательной работы был проведен опрос родителей с целью выбора доступных интернет-ресурсов, средств общения:

- 80% семей обучающихся, воспитанников школы-интерната имеют компьютеры, ноутбуки, но не имеют электронной почты;
- 20% семей обучающихся, воспитанников школы-интерната не имеют компьютеры или ноутбуки, пользуются только мобильным телефоном.

Педагогами организации были проведены пробные занятия, в ходе которых столкнулись с рядом трудностей:

- в телефонах нет программы, которая может считывать информацию из хранилища данных «Облако», либо родители не умеют этого делать;
- часто отсутствие или низкая скорость интернета.

Посредством мессенджера WhatsApp проводили видеоконференцию в тестовом режиме, но опыт был неудачный. Низкая скорость интернета и использование жестового языка в режиме on-line невозможно, идет зависание, а без жестового языка обучение становится механическим.

В итоге, оптимальными средствами связи выбрали информационную платформу YouTube, социальную сеть VK, платформу НАВИГАТУМ, мессенджер WhatsApp.

Воспитатели школы-интерната активно стали использовать различные интернет-ресурсы, рекомендовали пользоваться и родителям детей с нарушением слуха.

Таблица 1 – Электронные ресурсы, которыми могут пользоваться педагоги и родители детей с нарушением слуха.

№	Интернет-ресурс	Аннотация
1	https://преодоление35.рф/osobennosti-obucheniya-detej .	информационный сайт, который могут использовать и родители, и учитель. На сайте можно найти информацию об особенностях детей с нарушением слуха, методами и приемами их обучения, получить консультацию от специалиста
2	http://www.deafworld.ru	сайт содержит обширный методический материал для развития и обучения детей с первого дня их жизни. На сайте обозначены социальные вопросы и ответы на них. Сайт полезен учителю сурдопедагогу и родителям
3	http://edu-open.ru	информационно-методический портал по инклюзивному образованию. Содержит статьи, методические разработки занятий, а также нормативно-правовые акты, служащие основой работы с детьми с ОВЗ. Эти сайты могут использовать учителя сурдопедагога и родители
4	https://navigatum.ru	федеральный образовательный проект с игровыми инструментами профессионального и личного самоопределения. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей и старшеклассников в формате коротких видео.

В мессенджере WhatsApp воспитателями были создана группа для детей своего класса по внеурочной работе. При планировании занятия воспитатель определял нужный интернет-ресурс, время и место использования ресурса, сроки выполнения задания, адаптировал материал для обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных особенностей и степенью нарушения слуха.

Для работы с родителями класса также были созданы группы в мессенджере WhatsApp, в которых установлены правила общения в группе.

Например, голосовыми сообщениями не пользоваться, так как глухие родители не смогут извлечь из них информацию.

Таким образом, были созданы условия обеспечения равных возможностей по обмену информацией для внеклассной работы.

Еще одним важным направлением внеклассной работы в нашем учреждении является дополнительное образование, которое осуществляется по художественно-эстетическому, спортивно-оздоровительному и социально-педагогическому направлениям.

Педагоги дополнительного образования также продолжали работу дистанционно, объединяя родителей и детей в единый процесс воспитания, обучения и развития. Его основное предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, развивать мотивацию к познанию и творчеству.

Обучающиеся и их родители приняли активное участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, марафонах, флешмобах на уровне школы, города, края, а также на федеральном и международном уровне.

Таблица 2 – Участие обучающихся, воспитанников в различных дистанционных мероприятиях

Направление ДПО	Название кружка	Результаты
Художественно-эстетическое направление (участие в дистанционных концертах и фестивалях)	Студия «Вдохновение»	- Дипломанты III степени во Всероссийском национальном фестивале-конкурсе искусств, посвященный 75 годовщине Победы в ВОВ «Виктория» (Шавель Т.В. и Шавель Валерия). - Участие в дистанционном праздничном концерте, организованным Региональным отделением ВОГ, посвященный 75-летию Победы. - II место в краевом дистанционном смотре-конкурсе концертных программ «Ступенька к успеху».
	Кружок «Краски»	- I место в городской выставке-конкурсе «Творческий калейдоскоп» (Лыков Данил). - Сертификаты участников краевого конкурса детского творчества «Дети Галактики» (Кушнир Валерия, Морозов Данил).
Социально-педагогическое направление		участие в дистанционных марафонах школы: - «Скучаем по школе». - «Мы выпускники!»

Спортивно-оздоровительное направление		- сдача норм ГТО, не выходя из дома.
---------------------------------------	--	--------------------------------------

Пандемия 2020 дала нам шанс проверить готовы ли наши педагоги и обучающиеся, а также их родители к переходу на электронное обучение. Теперь мы можем сделать вывод, что цифровизация образования детей с нарушением слуха имеет свои плюсы и минусы.

Положительные результаты дистанционного обучения:

- приучение обучающихся к самостоятельности, ребенок сам должен стремиться к знаниям;
- обучающиеся, воспитанники лучше ориентируются в информационном мире, что важно для их дальнейшей самостоятельной жизни;
- выросла информационно-коммуникативная компетентность педагогов.

В ходе дистанционной работы школы-интерната были выявлены следующие проблемы (минусы):

- не у всех обучающихся регулярно работает сеть интернет или недостаточно высокая скорость интернета (особенно при демонстрации видео, или интерактивных наглядных пособий);
- отсутствуют или ограничены обучающие видео ресурсы (не все обучающие ролики подходят для неслышащих детей – отсутствует сурдоперевод или субтитры);
- выпадает важнейшая часть образовательного процесса – коммуникация «учитель-ученик»;
- значительно снижается уровень социализации обучающихся с нарушением слуха;
- длительное пребывание за экранами приводит к нарушениям зрения, осанки и т.д.

Для улучшения качества дистанционной работы необходимо создать банк дистанционных обучающих занятий, адаптированных видеороликов для неслышащих детей. Делиться опытом работы по дистанционному обучению среди коллег других регионов.

Развитие дистанционного обучения в системе российского образования имеет свои перспективы, будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития информационных технологий и совершенствования методов дистанционного обучения и образования.

Библиографический список

1. «Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России», утв. постановлением Государственного Комитета РФ от 31 мая 1995 № 6.
2. Любимов М.Л., Кулакова Е.В., Семако М.М. Пакет специальных

образовательных условий обучения детей с нарушением слуха в условиях общего образования. М., 2012.

3. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Знание, 1960. 162 с.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения. М.: Просвещение, 2006.