

Создание и описание разделов онлайн-курса на платформе Learnme

Козич Полина Александровна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье описывается создание модулей, уроков, заданий и тестов онлайн-курса «Курсы компьютерной грамотности для людей пожилого возраста». Показаны лекции, и практики пяти модулей курса, размещенные для дистанционного изучения.

Ключевые слова: Learnme, платформа для обучения, онлайн-курс, интеллектуальные технологии, дистанционное обучение

Creating and describing sections of an online course on the Learnme platform

Kozich Polina Alexandrovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article describes the creation of modules, lessons, tasks and tests of an online course on the discipline "computer literacy Courses for the elderly". The lectures and practices of the five modules of the course, placed for distance learning, are shown.

Keywords: Learnme, learning platform, online course, intelligent technology, distance learning

В настоящее время все чаще говорят о преимуществах онлайн образования, таких как доступность, наглядность и простота. Рост возможностей Интернета позволяет быстро и без потерь качества обмениваться информацией, задавать вопросы и получать ответы.

Существует довольно много сервисов для разработки и создания онлайн-курсов. В их функционал входит работа с учебными материалами, отслеживание и оценивание работы учеников, разработка учебного плана с загрузкой всевозможных файлов видео, тест, аудио и т.д., создание тестов. Все это позволяет сделать онлан обучение полноценным, интересным, познавательным и результативным.

Многие авторы рассматривали создание онлайн-курсов в своих работах, например О.А. Груздева в статье «Онлайн курсы как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны» рассмотрела причины, необходимость и особенности внедрения онлайн технологий в образовательную среду российских вузов. Дала оценку

возможностей использования онлайн курсов с позиций студента и преподавателя [1]. А.Н. Голубева в статье «Массовые открытые онлайн-курсы: понятие, классификация и опыт применения в системе высшего образования» изучила современные научные подходы к определению понятия «массовые открытые онлайн-курсы» в педагогической литературе, представила классификацию массовых открытых онлайн-курсов, изучила опыт реализации открытых онлайн-курсов в российском образовании [2]. Т.А. Бороненко и В.С. Федотова в статье «Перспективы использования в образовательной практике массовых открытых онлайн-курсов (на примере подготовки студентов к исследовательской деятельности)» предложили инновационный формат педагогического взаимодействия – использование массовых открытых онлайн-курсов. Конкретизировали их структуру и содержание. Определили приоритетные направления использования массовых открытых онлайн-курсов в педагогической практике, в условиях информатизации образования [3]. С.Ю. Коровкин, И.Ю. Владимиров, А.В. Чистопольская в статье «Опыт создания онлайн-курса «психология инсайта» обсудили опыт создания онлайн-курса «Психология инсайта» на базе Stepik. Описали основные этапы создания курса и трудности, с которыми столкнулись [4]. И.В. Бачанцев, А.И. Газейкина, А.В. Долгов в статье «Выбор образовательной платформы для создания онлайн курсов по программированию» провели анализ и сравнение некоторых онлайн платформ с целью выявления наиболее приемлемой для реализации онлайн курса по программированию [5]. О.Г. Маскина в статье «Проблемы и возможности использования онлайн курсов в процессе обучения в Вузе» описала общие особенности онлайн курсов, их виды и варианты использования в вузе. Указала особенности, возможности и трудности внедрения онлайн курсов в учебный процесс [6]. Так же тему онлайн-курсов рассматривали зарубежные авторы [7-8].

Цель исследования: разработать и описать разделы онлайн-курса «Курсы компьютерной грамотности для людей пожилого возраста».

Для начала работы в сервисе Learnme необходимо зарегистрироваться (рис. 1).

Рисунок 1. Окно регистрации

2). После регистрации пользователь попадет на страницу мои курсы (рис.

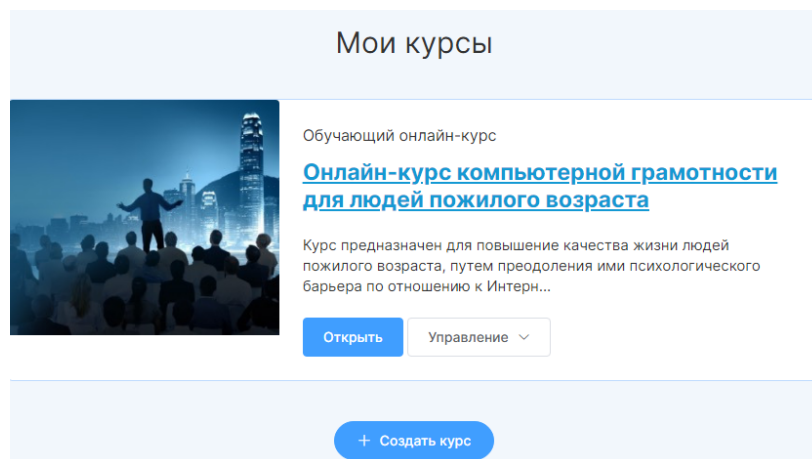


Рисунок 2. Страница с курсами

Что бы создать новый курс необходимо нажать на соответствующую кнопку, ввести название и краткое описание. Далее откроется окно настройки курса где можно выбрать изображение курса, обложку, ввести адрес электронной почты что бы получать уведомления о комментариях к урокам, так же можно ограничить время доступа к курсу.

В меню обучение можно сделать проверку домашнего задания, составить рейтинг учеников, следить за статистикой и разработать учебный план, добавляя модули, уроки, задания и тесты (рис. 3).

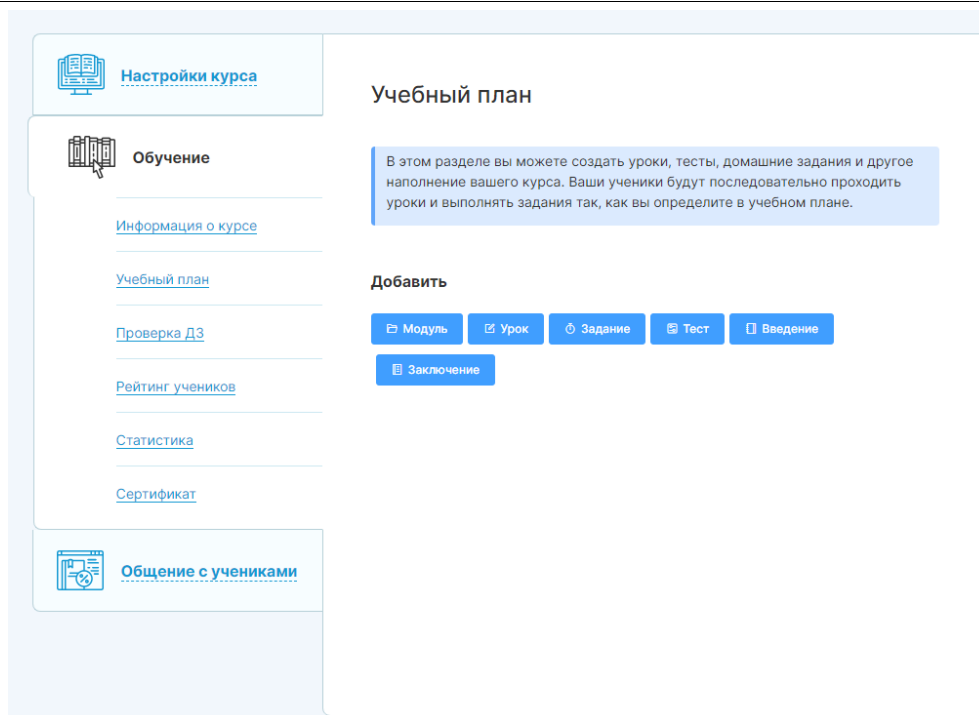


Рисунок 3. Вкладка обучение

Что бы создать урок нужно нажать соответствующую кнопку, далее вводим название и нажимаем создать. Автоматически переходим на страницу редактирования урока, где можно написать название, краткое и подробное описание, приложить видео, ссылки, файлы и аудио-файлы. Рассмотрим пример на курсе «Курсы компьютерной грамотности для людей пожилого возраста» (рис. 4).

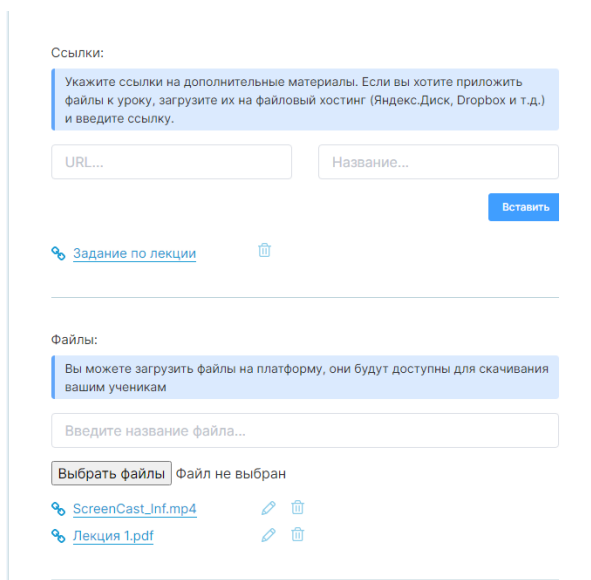


Рисунок 4. Пример урока

Во вкладке настройки можно сделать урок активным и доступным для учеников (рис. 5).

The screenshot shows the 'Настройки' (Settings) tab for a course. On the left, there is a sidebar with navigation links: 'Информация о курсе', 'Учебный план', 'Проверка ДЗ', 'Рейтинг учеников', 'Статистика', and 'Сертификат'. Below these is a section for 'Общение с учениками'. The main content area has two tabs: 'Контент' and 'Настройки'. Under 'Настройки', there are several sections: 'Публикация урока' with a status selector (radio buttons for 'Доступен ученикам' and 'Черновик'); 'Выбор группы' with a dropdown menu and a note about individual learning paths; a dropdown menu for 'Доступ открыт всем ученикам'; and a checkbox for 'Отображать урок в учебном плане у всех учеников всех групп'.

Рисунок 5. Вкладка настройки

Окно редактирования задания позволяет делать описание и загружать файлы (рис. 6).

The screenshot shows the task editing interface. It includes a 'Файлы:' section with a note about uploading files. Below this is a text input field for the file name, a 'Выбрать файлы' button, and a list of uploaded files, including 'Практика 1.pdf'. At the bottom, there are 'Не сохранять' and 'Сохранить' buttons.

Рисунок 6. Редактирование заданий

Окно редактирования тестов так же позволяет делать описание, создавать вопросы и ответы, а так же помечать какой ответ правильный (рис 7).

The screenshot shows the question and answer creation interface. It includes a 'Вопрос 1' section with a text input field for the question, a 'Подсказка:' section with a text input field for the hint, and a 'Варианты ответов:' section with a list of answer options. The first option, 'рабочим столом', is marked as 'Верный'. There is also a '+ Новый вариант' button at the bottom.

Рисунок 7. Создание вопроса и ответов

Так же в панели настройки теста можно разрешить проходить тест повторно, присылать результаты тестов на почту и выставлять процент решения теста для прохождения к следующим темам (рис. 8).

Контент **Настройки**

Публикация теста:

Установите статус "Активен" для публикации теста. В статусе "Черновик" ваш тест будет виден только вам.

Активен Черновик

Разрешить проходить тест повторно:

Да Нет

Присылать на email результаты теста:

Да Нет

Процент правильных ответов для прохождения теста:

Ученики не смогут перейти к следующим урокам пока не выполнят тест на:

0%

После прохождения теста показать ученику все верные и неверные ответы

Если установить эту опцию, ученик после прохождения теста сможет увидеть, где он ответил верно, а где ошибся. Если эту опцию не устанавливать, ученику будет виден только общий набранный балл.

Рисунок 8. Окно настройки теста

Пример учебного плана для онлайн-курса «Курсы компьютерной грамотности для людей пожилого возраста» (рис. 9).

Настройки курса

Обучение

Информация о курсе

Учебный план

Проверка ДЗ

Рейтинг учеников

Статистика

Сертификат

Общение с учениками

Учебный план Скачать ↓

Добавить

Модуль Урок Задание Тест

Введение Введение

Модуль 1: Операционная система Windows. Основные объекты.

Урок 1: Создание и редактирование текстовых документов в программе MS Word

Задание: Операционная система Windows. Основные объекты

Тест: Тест по первой теме

Удалить модуль

Рисунок 9. Пример

В результате получился курс рис. 10-14.

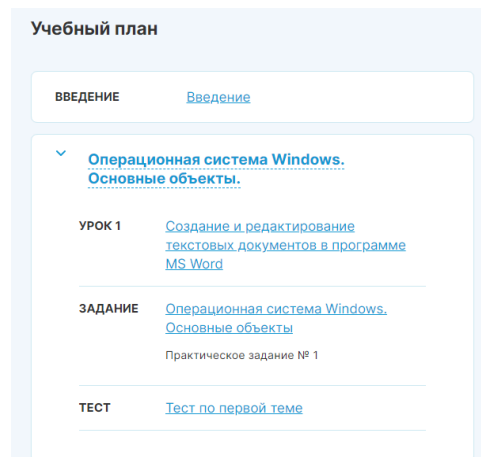


Рисунок 10. Пример

Урок 1.

Создание и редактирование текстовых документов в программе MS Word

Материалы к уроку

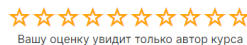
ФАЙЛЫ

- ScreenCast_Inf.mp4
- Лекция 1.pdf

ССЫЛКИ

- Задание по лекции

Пожалуйста, оцените урок



Вашу оценку увидит только автор курса

Рисунок 11. Пример урока

Задание.

Операционная система Windows. Основные объекты

Скорость выполнения этого задания не влияет на Ваш рейтинг

Практическое задание № 1

Ваш отчет

Напишите отчет о выполненном задании и приложите файл, если это требуется в задании.

Файл не выбран
Файл должен быть не более 5мб

Материалы к заданию

ФАЙЛЫ

- Практика 1.pdf

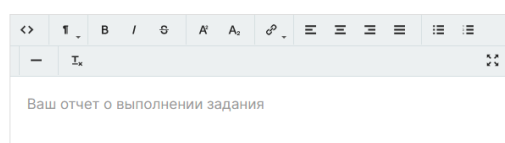


Рисунок 12. Пример задания

Тест по первой теме

1 Рабочая область экрана, на которой отображаются окна называется

1) рабочим столом

2) окном приложения

3) панелью задач

4) панелью управления

2 Для управления файлами и папками в ОС Windows можно использовать

1) панель задач

2) программу проводник

3) панель управления

4) меню кнопки «Пуск»

Рисунок 13. Пример теста

4 Список команд, вызываемых пользователем щелчком правой кнопкой мыши на пиктограмме объекта называется

панелью инструментов Неверно

Подсказка >

5 Если пользователь, работая в Проводнике, нажмёт правую клавишу мыши на пиктограмме объекта и выберет команду Копировать, то объект будет скопирован в Буфер обмена Верно

Подсказка >

Ваш результат: 60% (3 из 5)

[Пройти тест заново](#)

Рисунок 14. Пример теста

Когда ученики проходят тесты, на почту приходит уведомление и результаты.

Отчеты, которые присылают ученики, будут находиться в специальном разделе «Проверка заданий» на странице редактирования курса. В данном курсе предоставлено 5 модулей, введение, заключение и итоговый тест.

Представленный курс поможет людям пожилого возраста преодолеть психологический барьер в использовании компьютера и Интернета.

Библиографический список

1. Груздева О.А. Онлайн курсы как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны // Евразийский союз ученых. 2018. № 1-2 (46). С. 45-47.
2. Голубева А.Н. Массовые открытые онлайн-курсы: понятие,

- классификация и опыт применения в системе высшего образования // Вопросы педагогики. 2017. № 7. С. 25-29.
3. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Перспективы использования в образовательной практике массовых открытых онлайн-курсов (на примере подготовки студентов к исследовательской деятельности) // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 3 (17). С. 57-64.
 4. Коровкин С.Ю., Владимиров И.Ю., Чистопольская А.В. Опыт создания онлайн-курса «психология инсайта» // В книге: Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. Тезисы докладов XIV всероссийской научно-методической конференции. 2020. С. 159-161.
 5. Бачанцев И.В., Газейкина А.И., Долгов А.В. Выбор образовательной платформы для создания онлайн курсов по программированию // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2020. № 5. С. 204-211.
 6. Маскина О.Г. Проблемы и возможности использования онлайн курсов в процессе обучения в Вузе // В сборнике: Наука. Информатизация. Технологии. Образование. Материалы XII международной научно-практической конференции. 2019. С. 576-582.
 7. Giddens J., Curry-Lourenco K., Reeder E. Enhancing learning in an online doctoral course through a virtual community platform // Journal of Professional Nursing. 2020.
 8. Northrup-Snyder K., Menkens R. M., Ross M.A. Can students spare the time? Estimates of online course workload // Nurse Education. 2020.