

Особенности мотивации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста

Петрова Елена Владимировна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

Данная статья посвящена такой проблеме, как особенности мотивации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Рассматриваются основные факторы, причины и силы мотивации обучения младших школьников, их влияние на успешность учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, мотив, учебная деятельность, младший школьный возраст.

Features of motivation of educational activity of primary school age students.

Petrova Elena Vladimirovna

*Sholem Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

This article is devoted to such a problem as the peculiarities of the motivation of the educational activity of students of primary school age. The main factors, reasons and forces of motivation for teaching younger students, their influence on the success of educational activities are considered.

Keywords: motivation, motive, learning activity, primary school age.

Проблеме учебной мотивации уделяется пристальное внимание. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

Мотивация является не только одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности, но и, что очень важно, существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Мотивация, как первый обязательный компонент, входит в структуру учебной деятельности.

Главная наша цель – определить, в чем заключаются особенности мотивации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста?

Мотивация учебной деятельности определяется как частный вид мотивации, включённый в деятельность учения. Она системна, и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [4].

В психологической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». Возможно, это связано с

терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера учащегося» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, «эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность» - пишет А.К. Маркова. Во втором случае, данными терминами обозначают сложную систему мотивов (В.Я. Ляудис, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина).

Так А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением учащегося к ней» [2].

По определению Л.И. Божович: «мотивы учебной деятельности — это побуждения, характеризующие личность учащегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой». Так, в своих работах Л.И. Божович указывает: «на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть или внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и её выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребёнка занять определённую позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации. Мотивация учения складывается из постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубления отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [3].

По мнению Н.Ф. Талызиной: «При внутренней мотивации мотивом служит познавательный интерес, связанный с данным предметом. В этом случае получение знаний выступает не как средство достижения каких-то других целей, а как цель деятельности учащегося. Только в этом случае имеет место собственная деятельность ученика как непосредственно удовлетворяющая познавательную потребность. В прочих же случаях человек учится ради удовлетворения других потребностей, а не познавательных» [3].

Л.М.Фридман так характеризует отличие внешних и внутренних мотивов: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними» [1].

На основании приведенных выше понятий, мы создали своё определение: «учебная мотивация – это побуждение к учению, которое основывается на содержании внутреннего мира человека и может изменяться под влиянием внешних и внутренних воздействий.»

Таким образом, можно дать следующую характеристику внутренним и внешним мотивам учения.

Как известно, внутренние побуждения занимают важное место в структуре личности, что обосновывается тем, что индивид нуждается и получает удовлетворение от приобретения знаний, умений и навыков, в чем в последствии может самоутвердиться. Внутренняя мотивация выражает свою силу в возрастании уровня учебной деятельности. Таким образом мотивом и целью процесса обучения является познание. Индивид полностью вовлечен в процесс обучения, что приносит ему личное удовлетворение и провоцирует на всё более открытия, приобретение все большего объёма информации [20].

Внешние побуждения, в отличие от внутренних, не имеют цель понимание дисциплины. Они преследуют абсолютно другие цели, порой никак не связанные с процессом обучения, на пример: заполучение авторитета перед одноклассниками, признание и пр.

Мотивация может быть внутренней или внешней относительно деятельности, но всегда является внутренней особенностью индивидуальности как предмет этой деятельности.

Важное место в изучении мотивации учебной деятельности занимает определение уровней ее развития у младших школьников. Современные психологи, в частности, А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов и Н.Ф. Талызина, выделяют схожие уровни. Так в трудах А.К. Марковой указаны следующие уровни: «1. Негативное отношение к обучению. В этом случае доминантным является мотив для предотвращения наказания. В результате возникает неуверенность в себе, неудовлетворенность собой. 2. Нейтральное отношение к обучению. В то же время интерес к результатам обучения очень неустойчив. Следствием является неопределенность, опыт скуки. 3. Позитивное ситуационное отношение к обучению. Наблюдаемый походный мотив в виде интереса в результате обучения и знака учителя и социального мотива ответственности. Характерной является нестабильность мотивов. 4. Позитивное отношение к обучению. Существуют когнитивные мотивы, интерес к методам получения знаний. 5. Активное, творческое отношение к обучению. Наблюдаются мотивы самообразования и их независимости; осознание соотношения их мотивов и целей. 6. Личное, ответственное, активное отношение к обучению. Мотивы совершенствования путей сотрудничества в образовательной и познавательной деятельности. Стабильное внутреннее положение. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности.

М.В. Матюхина предлагает характеризовать мотивы по двум основным линиям (критериям): «содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние, в свою очередь, характеризуется мерой

осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива.

1. Мотивы, присущие самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием обучения: обучающегося привлекает обучаться стремление к изучению новых фактов, овладению знаниями, способами действий, проникать в сущность явлений и т. д.

2) Мотивы, связанные с самим обучением: учащегося привлекает обучение желание проявлять интеллект, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения проблем, то есть ребенок увлекается самим процессом принятия решений, а не только результатами его получения.

2. Мотивы, связанные с тем, что находится вне образовательной деятельности:

1) Широкие социальные мотивы:

- мотивы обязанности и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. д.;

- мотивы для самоопределения (понимание смысла знаний для будущего, стремление подготовиться к будущей работе и т. д.) и самосовершенствование (развиваться в результате обучения);

2) Узкие мотивы личности:

- желание заслужить одобрение, получить хорошие оценки (мотивация благополучия);

- желание стать первым учеником, занять достойное место среди сверстников (мотивация статусом).

3) Отрицательные мотивы:

- Стремление избегать неприятностей от учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегать неприятностей)» [3].

Мотивы учебной деятельности А.А. Вербицкого: «Основными мотивами учебной деятельности являются следующие мотивы:

- освоение нового;

- развитие собственных способностей, знаний и личных качеств;

- интерес к академическим дисциплинам и учебному процессу;

- подготовка к будущей профессии;

- социальные (значимость образования, взаимодействие в группе);

- академический успех;

- ответственность за продукт обучения;

- внешние по отношению к учебным мероприятиям.»

В картине представления о мотивации учения важное место занимает эмоциональный аспект. Разумеется, эмоции имеют самостоятельное мотивирующее значение в процессе обучения и неразрывно связаны с образовательной деятельностью и ее организацией [1].

Положительные стороны эмоциональной составляющей в своём обыкновении неразрывны с местом обучения и фактом присутствия в нем. Так же они могут быть связаны с продуктом процесса учения, с отношением к дисциплине и когнитивными способностями к ней, с положительной оценкой результатов. Плюс ко всему можно говорить о позитиве, исходящем

от изучения способов сомообразования и саморазвития и способов повышения уровня успеваемости. Эмоциональная составляющая важна при построении аффективно-комфортной среды места, где происходит обучение. Данная среда абсолютно необходима для того, чтобы процесс обучения реализовался максимально качественно и продуктивно.

Немаловажным так же является то, что воплощение в жизнь мотивов имеет прямую корреляцию с умением обучающихся ставить и обосновывать цели и воплощать их в жизнь. Данные цели расходятся в своём наполнении. В процессе школьного обучения деятельность учащегося, а значит и цель, направлена на реализацию конкретных учебных действий. Специалисты говорят о том, что мотивы обучения имеют отношение к самой деятельности, а цели – к индивидуальной учебной деятельности. Мотив, как таковой, производит отношение к действию, нахождению и осознанию цели реализации действий. Ко всему прочему, наполненность учебного процесса выполняется и остаётся в опыте. Если индивид в состоянии сформулировать цель, это является явным признаком того, что у обучающегося развит мотивационный аспект, что значительно поможет учащимся в их будущей профессии и постановке в ней целей.

Мотивационная сфера младших школьников претерпевает различные изменения в процессе обучения. Постоянно реализуемые взаимные влияния мотивов и целей обучения - у ученика возникают новые мотивы для обучения, которые способствуют возникновению новых целей [1].

Таким образом, между мотивацией и свойствами личности существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивации, по мере закрепления, становятся свойством индивида. Мотиваторами образовательной деятельности является система мотивов, в том числе: когнитивная потребность, цели, эмоциональное отношение, интересы. Образовательная деятельность всегда носит полимотивированный характер. Мотивы обучения не существуют в изолированной форме. Чаще всего они возникают в сложном переплетении и взаимосвязи. Некоторые из них имеют первостепенное значение для стимулирования учебной деятельности, в то время как другие являются дополнительными. Образовательная мотивация характеризуется силой и стабильностью образовательных мотивов.

Образование мотивации должно строиться не как «адаптация» к реальной жизни, а как переход младших школьников к новым формам мотивации, к более зрелым способам регулирования их образовательного поведения.

При формировании мотивации необходимо учитывать индивидуальные аспекты мотивированной сферы, их проявления в разном возрасте. Вместе с тем нельзя забывать о том, что все стороны мотивации необходимо воспринимать исключительно как части цельной личности; личность отдельного учащегося – в контексте возраста, в свою очередь возраст – в контексте всего периода школьного обучения. Одинаковые мотивы в структуре личности разных учащихся и в разные возрастные периоды приобретают различную смысловую нагрузку [4].

Этот широкий анализ может помочь преподавателю определить основные направления развития мотивации в каждом возрастном периоде. Анализ периодизации развития в школьном возрасте даёт возможность разработать конкретный план формирования мотивации на всем процессе обучения [2].

Задачи формирования мотивации зависят от резервов в каждом возрасте, зоной её ближайшего развития. Эти резервы не актуализируются сами по себе, а мобилизуются только во время включения школьников в активную деятельность и социальные взаимодействия. Использование резервов любого развития не должно происходить не бездумно, но с учетом физического, умственного и нравственного развития младших школьников [1].

К концу начальной школы у обучающихся желательно сформировать зрелые уровни когнитивных мотивов - мотивы самообразования и сложные формы социальных мотивов для взаимодействия с обществом и социального сотрудничества. Они должны стать частью личности ученика, стать продуктивными и доминирующими. Исходя из этого, молодой человек развивает потребность в непрерывном образовании и активной жизненной позиции [3].

Формирование мотивации является важным качественным показателем эффективности учебного процесса.

Согласно многим периодизациям психического развития человека, младшим школьным возрастом считается от 6-7 – до 10-11 лет. Это один из периодов кризиса, связанных с быстрым развитием всех ведущих компонентов личности и физиологические изменения.

Контингент учащихся младшего школьного возраста - ученики 1-4 классов. Образование и развитие в начальной школе разительно отличается от средней и старшей.

Сравнивая себя со взрослыми, младший школьник приходит к выводу, что нет никакой разницы между ним и взрослым. Он утверждает своё равенство в отношениях со взрослыми и идет в конфронтацию, защищая свою «взрослую» позицию. Им не нравится отношение к себе как к детям, они хотят полного равенства со взрослыми, искреннего уважения. Другое обращение унижает и оскорбляет их. Конечно, младший школьник все еще далек от истинной взрослой жизни - как физически и психологически, так и социально, но он стремится к этому и притворяется равным по отношению к взрослым. Новая позиция проявляется в разных сферах деятельности и хорошо видна по внешности и манерам. «Чувство взрослости» - отношение младшего школьника к себе как ко взрослому в своих трудах разбирает Д.Б. Эльконин. В его работах указано: ««Чувство взрослости» - центральное новообразование этого возраста.

Возрастные особенности детей влияют на мотивацию.

Прежде всего, у ребенка младшего школьного возраста закрепляются когнитивными мотивы, интерес к новым открытиям. В своих работах А.К. Маркова писала: «широкие познавательные интересы в младшем школьном

возрасте типичны для четверти обучающихся. Эти интересы пробуждают у учащихся желание решать проблемы поиска и нередко выводят ученика из школьной учебной программы далеко за её границы. В структуре личности младшего школьника широкий познавательный интерес представляет собой ценное образование, способное стать искажённым отношением ребенка к обучению. Тем не менее, младшие школьники все еще испытывают трудности, пытаются понять таких образовательных мотивов.

Если младший школьник не видит жизненной важности знания, то он может формировать негативные убеждения и негативное отношение к существующим школьным дисциплинам. Итак, некоторые ученики не изучают правила грамматики, потому что считают, что без знания правил они пишут грамотно. Существенной ценностью негативного отношения ребенка к учениям является понимание и опыт неудачи в овладении некоторыми предметами обучения. Поражение, как правило, вызывает жесткие негативные эмоции и нежелание выполнять сложные образовательные задачи. И если неудача повторяется, учащиеся отрицательно относятся к этому предмету.

Кроме того, эмоциональная жизнь младшего школьника связана с ростом его самосознания и в то же время с нестабильностью его самооценки. Процесс сравнения своих возможностей с возможностями других учащихся, их неспособность адекватно оценить, иногда вызывают категоричные оценки, эмоциональные перепады, резкие колебания и изменение настроений от гипертрофированного тщеславия, излишняя самоуверенность, повышенная критика, максимализм в оценке другого человека до самоуничижения, восторженность другим человеком.

Социальные мотивы обучения в младшем школьном возрасте все более совершенствуются, так как в ходе образовательной и общественной работы учащиеся обогащают идеи о нравственных ценностях, идеалах общества, которые влияют на понимание учащихся смысла учения. Эти мотивы особенно укрепляются, когда учитель показывает школьникам возможность использовать результатов обучения в будущей профессиональной деятельности, в общении, самообразовании.

Также, и учителю абсолютно необходимо не только знать мотивы учения, но также иметь возможность применять это знание, чтобы понимать учеников и их влияние на мотивационную сферу. Исследования показывают, что отношение младших школьников к учебе связано, прежде всего, с качеством работы учителя и его отношением к ученикам.

Таким образом, можно сделать вывод, что при организации определенного ряда особенностей, возможно повышение мотивации учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста. Учебная мотивация – это побуждение к учению, которое основывается на содержании внутреннего мира человека и может изменяться под влиянием внешних и внутренних воздействий. К таким воздействиям относятся, как личная инициатива ребенка, так и работа педагога и родителей.

Библиографический список

1. Чирковский В.И. Мотивация учебной деятельности. М.: АСТ - Москва, 2014. 138 с.
2. Ильина Е.П. Сущность и структура мотива // Психологический журнал 2015. № 2.
3. Годрфуа Ж. Что такое психология. Т.1. М., 2020.
4. Леонтьева А.Р. Деятельность Сознание Личность. М.: Политиздат, 2017. 314 с.
5. Головах Е.И., Кроникина А.А. К исследованию мотивации жизненного пути // Мотивация личности. М.: ВЛАДОС, 2012. 279 с.