

Компьютерная грамотность и информационная культура

Джапарова Салтанат Нургожоевна

Иссык-Кульский государственный университет им. К.Тыныстанова

К.п.н., преподаватель

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Статья посвящена проблеме компьютерной грамотности и информационной культуры. Целью работы является рассмотрение проблемы компьютерной грамотности и информационной культуры и роли информационной культуры во всех сферах. Проведен обзор исследований и определена важность роли компьютерной грамотности и информационной культуры в современном обществе.

Ключевые слова: информационная культура, компьютерная грамотность, образование, информатизация общества

Computer literacy and information culture

Dzharparova Saltanat Nurgozhоеvna

Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov

Ph.D, Lector

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article focused on computer literacy and information culture. The aim is to address the concepts of computer literacy and information culture and the role of information culture in all spheres. A review of research has been conducted and the importance of the role of computer literacy and information culture in modern society has been identified.

Key words: information culture, computer literacy, education, informatization of society

Научный руководитель:

Баженев Руслан Иванович

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

к.п.н., доцент, зав. кафедрой информационных систем, математики и правовой информатики

Роль образования в современном обществе определяется возрастающей ролью знаний, информации, что отражается в концепциях информационного общества, формировании информационной цивилизации и информатизации образования. В условиях происходящих инновационных изменений в обществе, вызванных внедрением компьютерных технологий во всех сферах жизни, является одной из наиболее актуально важных задач развития современного образования в нашей стране и за рубежом - информатизация и реализация мировых тенденций развития образования.

Благодаря развитию информационно-коммуникационных компьютерных технологий человечество получает доступ к самой разнообразной информации в любой точке мира, обменивается информацией, общается в режиме реального времени. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен иметь возможность получать, обрабатывать и использовать информацию с использованием компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи и знать правила информационной культуры.

Актуальность проблемы информационной культуры и компьютерной грамотности определена тем что, этой проблемой занимается широкий круг исследователей как отечественных так и зарубежных.

Понятие «компьютерная грамотность» возникло в годы компьютеризации образования. К концу 80-х годов XX века содержание понятия компьютерной грамотности стало системным и включало представление о новых информационных технологиях, основных понятиях алгоритмизации и программирования. В первых работах А.П. Ершова компьютерная грамотность определяется как знание основ вычислительной техники и языков программирования. [1]

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.

Э.Е. Ярмухаметова в своей работе дает понятие о компьютерной грамотности и информационной культуре, а также о актуальности проблемы компьютерной грамотности и информационной культуры общества, так как грамотное использование информационных технологий дает толчок развитию новым формам традиционных видов деятельности людей, и развитию их содержания, что приводит к эффективной реализации любой деятельности [2].

В работе С. П. Михайлова, Е. Г. Николаевой, Г. Б. Рупасовой раскрывается важность формирования компьютерной грамотности и информационной этики еще в школе на уроках информатики. Также что формирование информационной культуры зависит не только от полученных знаний, но и в большей степени от воспитания, от уровня самосознания каждого человека и от отношения общества к существующей проблеме. От

того, насколько успешно она будет решена, в конечном счете, зависит эффективность перспективы научно-технического, экономического и социального развития общества [3].

В ходе исследования О.С. Ахметовой, С.А. Исаева, К.С. Бертаевой была выявлена значимость изучения информационной и компьютерной грамотности наряду с общей грамотностью на уроках информатики. Таким образом, уровень информационной культуры учащегося зависит от уровня сформированности компьютерной и информационной грамотности, а также образованности в области информатики, а, следовательно, высокий уровень информационной культуры, несомненно, влияет на успешное развитие функциональной грамотности учащихся [4].

Анализируя формирование концепции информационного работника как необходимого условия функционирования общества. Информационную культуру личности можно рассматривать как один из наиболее важных аспектов развития профессионального роста. Деятельность некоторых категорий специалистов непосредственно связана со сбором, обработкой, хранением, распределением, защитой, представлением и передачей информации. Для таких работников Питер Друкер выделяет понятие информационного работника. Информационными работниками являются работники умственного труда, чья деятельность направлена на получение новой и обработку уже имеющейся информации. Например, аналитики, специалисты по планированию, инженеры, преподаватели, программисты и др. [5].

В статье И.О. Петрищева информационная культура подразумевает собой знания и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования – от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет. Также определяет критерии информационной культуры и роль дистанционного образования в ее формировании.[6]

Н. Гендина в своем исследовании рассмотрела основные международные подходы к исследованию информационной культуры. Описала историю становления информационной культуры как самостоятельного научного направления и образовательной практики в России. Рассмотрела типы и компоненты современной информационной культуры как подсистемной культуры. Проанализировала мультидисциплинарные, междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы к информационной грамотности, информационной культуре и медиа, информационной грамотности [7].

В этом исследовании рассматривается использование цифровой и информационной грамотности среди учеников начальной школы и ее связь с развитием грамотности в школе и за ее пределами. Информационные и коммуникационные технологии открыли новые возможности для чтения и написания текстов в социальных сетях, которые изменили способ обучения детей. Это исследование не было экспериментальным, объясняющим. 1540

испанских учеников начальной школы заполнили анкету для самоотчета, основанную на мероприятиях по грамотности, цифровых и информационных технологиях, разработанных учениками. Полученные данные были проанализированы с помощью категориального анализа главных компонентов (САТРСА), который выявил два компонента, относящихся к событиям «внутри школы» и «вне школы». Эти компоненты позже использовались в качестве переменных для классификации социально-экономического статуса и типа школы, учебных предпочтений, а также возраста, пола и года обучения. Полученные результаты показывают два пространства для грамотности: одно продвигалось внутри школы и основывалось на печатных текстах; другие развивались вне школы и выступали за цифровую и информационную грамотность. Эта работа завершается необходимостью навести мосты, которые соединят цифровую компетенцию внутри школы и за ее пределами, путем создания третьего пространства грамотности [9].

Цифровое неравенство - одна из наиболее острых проблем в «информационную эпоху», мало исследований изучали социальное неравенство в информационных ресурсах и моделях использования цифровых технологий. В сельских районах такие средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не могут гарантировать, что пользователи могут легко получить доступ к информационным технологиям и преодолеть так называемый «цифровой разрыв». Это исследование направлено на выявление психологических факторов, которые влияют на поведение при внедрении информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), а также на подтверждение того, имеют ли «информационная грамотность» и «цифровые навыки» модераторный эффект в модели исследования. Используя опрос 875 участников и подход к моделированию структурного уравнения, обнаружили, что характеристики задач и социальное взаимодействие улучшают медиа-богатство, медиа-опыт и медиа-техностресс, что, в свою очередь, улучшает поведение при внедрении ИКТ. Предлагаемая теоретическая модель показывает, что влияние поведения, связанного с внедрением ИКТ, смягчается информационной грамотностью и цифровыми навыками. Результаты этого исследования могут предложить руководящие принципы для политиков и преподавателей, которые оценивают поведение сообщества по внедрению ИКТ, чтобы обеспечить надлежащий доступ к ИКТ и повысить его наглядность путем включения ИКТ в образовательную деятельность [7].

В данной работе были использованы методы анализа отечественных и зарубежных научных статей по проблеме исследования, аналогии и обобщения тематического материала.

Сегодня компьютерная грамотность и информационная культура приобретает значение как показатель социального развития, как уровень цивилизованности. Не овладев современными знаниями, умениями, навыками в области поиска, отбора, хранения и использования информации,

человек не сможет приспособиться к быстро изменяющимся условиям информационной среды и ощущать себя в ней комфортно.

Огромное значение в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры имеет образование, которое будет развивать современного специалиста информационного сообщества, обладающего следующими умениями и навыками: дифференциации информации; выделения значимой информации; выработки критериев оценки информации; производить информацию и использовать ее.

Из этого следует, что особое внимание необходимо уделить информатизации образования т.е. важность изучения информационной и компьютерной грамотности наряду с общей грамотностью в школе. Это, в свою очередь, ставит образование в положение "объекта" информации, где требуется так изменить содержание подготовки, чтобы обеспечить будущему специалисту не только общеобразовательные и профессиональные знания в области информатики, но и необходимый уровень информационной культуры.

В целом же, овладение компьютерной грамотностью и информационной культурой – путь универсализации качеств человека, способствующий реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли, а что самое значимое – способ вхождения в информационное общество.

Это позволяет сделать вывод, что в современном быстро развивающемся мире роль компьютерной грамотности и информационной культуры важна во всех сферах жизни человека, трудно представить развитие человека без этих навыков и знаний.

Библиографический список

1. Ершов А.П. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 1988. № 6. С. 4-8.
2. Ярмухаметова Э.Е. Компьютерная грамотность и информационная культура // Аллея науки. 2018. Т. 2. № 4 (20). С. 855-858.
3. Михайлов С.П., Николаева Е.Г., Рупасова Г.Б. Компьютерная грамотность как основа формирования информационной культуры современного человека//Информация и образование: границы коммуникаций INFO'20. сборник научных трудов № 12 (20). Горно-Алтайск, 2020. С. 187-189.
4. Ахметова О.С., Исаев С.А., Бертаева К.С.Взаимосвязь информационной культуры и функциональной грамотности учащихся//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 4-4. С. 808-810.
5. Фурсова П.В., Перекрестова В.А. Значение информационной культуры в современности// Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность. Материалы международной научной конференции: в 2-х томах. Ответственный редактор В.А. Веремеенко. 2018. С. 48-51.
6. Петрищев И.О. Формирование информационной культуры посредством

- технологий дистанционного образования//Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7-10. С. 110-112.
7. Gendina N. Information Culture and Information Literacy as a Scientific Direction and a Field of Educational Activities in Russia// Teaching Approaches and Case Studies. 2017. С. 167-202
 8. Yu T. K., Lin M. L., Liao Y. K. Understanding factors influencing information communication technology adoption behavior: The moderators of information literacy and digital skills //Computers in Human Behavior. 2017. Т. 71. С. 196-208.
 9. Moreno-Morilla C., Guzmán-Simón F., García-Jiménez E. Digital and information literacy inside and outside Spanish primary education schools //Learning, Culture and Social Interaction. Т. 28. С. 100455.