

Управление воспитательной деятельностью педагогов организаций детского отдыха и оздоровления

Исаева Лилия Викторовна

*Мордовский государственный педагогический университет им. Евсевьева
Магистрант*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности управления воспитательной деятельностью педагогов организаций детского отдыха и оздоровления. Описан опыт управления воспитательной деятельностью в современных условиях функционирования сферы детского отдыха на примере международного детского центра «Артек».

Ключевые слова: воспитательная деятельность, управление воспитательной деятельностью педагогов, организация детского отдыха и оздоровления, международный детский центр «Артек».

Management of educational activities of teachers of organizations of children's recreation and health improvement

Isaeva Liliya Viktorovna

*Mordovia State Pedagogical University named after Evsevieva
Master student*

Abstract

The article examines the features of the management of the educational activities of teachers of organizations of children's recreation and health improvement. The experience of managing educational activities in modern conditions of the functioning of the sphere of children's recreation is described on the example of the international children's center "Artek".

Keywords: educational activities, management of educational activities of teachers, organization of children's recreation and health improvement, international children's center "Artek".

Обновленные за последнее десятилетие социально-педагогические условия функционирования организаций детского отдыха и оздоровления актуализируют проблему управления воспитательной деятельностью педагогов. В результате преобразовательных процессов произошла смена векторов социального запроса на результаты деятельности в области досуга детей; введена стандартизация качества предоставляемых услуг организациями детского отдыха и оздоровления. На территории Российской Федерации действует Национальный стандарт «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления». Согласно данному документу, в детском лагере

ребенок получает комплекс следующих услуг: правовые, транспортные, информационные услуги и услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей, основную часть которых составляют услуги, оказываемые педагогическим персоналом организации (психологические, образовательные, услуги культурно-досуговой деятельности, туристские и экскурсионные услуги, развивающие и медицинские) [7].

Основной задачей отдыха в детском лагере помимо оздоровления выступает социо-культурное развитие подрастающего поколения. Коллективные и массовые досуговые мероприятия несут большую воспитательную нагрузку, служат ориентиром развития оздоровительной работы, агитации за здоровый стиль жизни, и что очень важно – направлены на повышение безопасности при организации детского отдыха. Результат реализации досуговых мероприятий предопределен несколькими составляющими – продуманным планированием, тщательной поэтапной подготовкой, уровнем педагогического мастерства сотрудников. Следовательно, повышение эффективности воспитательного процесса в организациях детского отдыха и оздоровления возможно при условии переосмысления и совершенствования системы управления деятельностью педагогов.

Воспитательная деятельность – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации, а также вид педагогической деятельности, осуществляемой отдельным педагогом либо педагогическим коллективом [6].

Специфика управления воспитательной деятельностью педагогов заключается в активной позиции участвующих в данном процессе субъектов, особенностях управляемого объекта, проявляющихся в большей динамичности, обусловленной инновационными процессами, актуализацией интеллектуальной составляющей совместной деятельности субъектов взаимодействия, способностью к самоорганизации и саморазвитию, в постоянном взаимодействии всех компонентов системы.

Эффективность инновационных процессов в сфере детского отдыха обусловлена качеством подготовки педагога, его компетенциями при выполнении трудовых функций. Современные условия функционирования разнообразных видов организаций, предоставляющих услуги детского отдыха и оздоровления, требуют высокого уровня подготовки педагогического персонала.

В исследовании А. А. Леснова в основу решения рассматриваемой проблемы положена методическая работа – как помощь вожатым со стороны руководства лагеря. Автор выделяет задачи, на решение которых направлена методическая работа в условиях детского оздоровительного лагеря как средство повышения качества работы вожатого [4]:

- 1) обеспечение педагогов необходимой информацией о постановлениях правительства в области образования; нормативными документами вышестоящих органов образования; результатами научных исследований;
- 2) ознакомление педагогов с передовыми методиками работы, применимых к условиям детского оздоровительного лагеря;
- 3) оказание действенной практической помощи педагогам в совершенствовании их индивидуальной профессиональной подготовки и выработке необходимых, умений и навыков;
- 4) изучение передового педагогического опыта и внедрение его в практику педагогов-вожатых.

А. А. Леснов указывает, что методическая работа, проводимая администрацией лагеря, должна быть связана с разработкой и использованием вариативных форм и методов сопровождения педагогов-вожатых, развитие педагогической культуры, организации взаимодействия творчества педагогов, диалогического общения [5].

Идея педагогического сопровождения и поддержки деятельности вожатого руководством детского оздоровительного лагеря нашла отражение в исследованиях Н. С. Чагиной. Автором определены психолого-педагогические и организационно-педагогические условия процесса формирования социально-педагогической компетентности [8, с. 8]. К психолого-педагогическим условиям эффективного управления воспитательной деятельностью педагогов Н. С. Чагиной отнесены осуществление мониторинга деятельности вожатого как субъекта социально-педагогической, обеспечение субъектной позиции вожатого, учет его личностного опыта, создание комфортной образовательной среды; к организационно-педагогическим условиям – проведение подготовки вожатых к осуществлению ими социально-педагогической деятельности, использование при этом активных методов обучения, организация руководством лагеря и приглашенными специалистами в области педагогики, психологии, социальной работы психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого в летнем оздоровительном лагере [8, с. 67].

Востребованность разработки проблемы управления воспитательной деятельностью педагогов в условиях детского лагеря связана и с повышающейся конкурентоспособностью организаций данного типа как коммерческой структуры. Разрабатываются программно-методические материалы для организации образовательного отдыха детей в условиях летнего лагеря, что позволяет усовершенствовать процесс реализации программ дополнительного образования в летний период, выстраивать непрерывный процесс формирования компетенций школьников в области исследовательской, проектной и творческой деятельности [2].

В работе О. В. Сергушиной и Е. Г. Сергушина раскрыто значение построения работы по управлению воспитательной деятельностью педагогов, реализующих внеурочную деятельность, на принципе сотрудничества [5]. Авторы уделяют внимание формированию социальных умений детей, и построению данной работы за счет разных взаимодействий и в разных

кооперациях с остальными участниками образовательной среды. Соблюдение этого принципа требует, чтобы образовательная среда была построена на основе сотрудничества каждого обучающегося с другими, на взаимодействии ребенка и педагога [6, с. 157].

Сегодня на отечественном рынке сферы детского отдыха работает множество оздоровительных лагерей, санаториев, центров и комплексов различного профиля. Среди них особое место занимает международный детский центр «Артек», как ярчайший представитель сохранения и реализации лучших воспитательных практик. С 2014 года имея статус Федерального государственного бюджетного учреждения, центр находится в подчинении Министерства образования и науки РФ, что в свою очередь определяет особое отношение к системе набора и профессиональной подготовки кадров для организации воспитательного процесса.

В соответствии с данными программы развития ФГБУ «Международный детский центр «Артек» на 2015-2020 годы в последние десятилетия наблюдается малая ротация педагогических кадров – 25 % сотрудников работают более 20 лет, 48 % составляют сотрудники предпенсионного и пенсионного возраста, внедрение передовых мировых практик воспитания и дополнительного образования, обучение педагогического коллектива не входило в число приоритетных направлений деятельности организации, соответственно, профессиональные компетенции большинства специалистов требовали совершенствования [5].

Сегодня «Артек» как образовательный центр реализует и предлагает обществу инновационную систему работы с персоналом, новую кадровую политику. В соответствии с концепцией развития международного детского центра в первую очередь ее приоритетом является педагогический персонал и другие работники образовательных подразделений [1, с. 24].

В числе задач управления воспитательной деятельностью педагогов МДЦ «Артек» ставит: формирование коллектива единомышленников с единым педагогическим кредо и ценностями; анализ результатов конкретной программы смены на предмет изменений в уровне воспитанности отдыхающих детей; предупреждение и помощь в преодолении затруднений в педагогической деятельности; организация обмена индивидуальными педагогическими находками; стимулирование массового педагогического творчества и инициативы педагогов-вожатых; способствование росту профессионального мастерства каждого педагога-вожатого.

Разработка и внедрение механизмов стимулирования деятельности сотрудников МДЦ «Артек» система оплаты труда персонала МДЦ «Артек» предусматривает стимулирование деятельности сотрудников, повышение качества предоставляемых услуг на основании показателей и критериев, утвержденных локальным нормативным актом.

Педагогический работник позиционируется первостепенным работником МДЦ «Артек», более того на данный момент в Концепции развития международного детского центра «Артек» в качестве необходимого условия работы с детьми определена педагогически обоснованная позиция и

медицинского персонала. Руководство центра заявляет, что вся деятельность, которая не найдет такого смысла, может быть отдана на внешний подряд [1, с. 16].

Полноценное и эффективное управление воспитательной деятельностью педагогов МДЦ «Артек», соответствующее современным требованиям, приоритетам деятельности, целям и задачам центра, достигается путем реализации следующих мероприятий: обеспечение постоянно действующей системы подготовки и повышения, квалификации персонала Международного детского центра "Артек"; внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями структурных подразделений и педагогическими работниками; разработка и внедрение механизмов стимулирования деятельности сотрудников; разработка и внедрение системы управления и оценки качества услуг, предоставляемых МДЦ «Артек».

Тенденции развития педагогической системы современного обновленного «Артека» за счет масштабирования опыта его работы в сфере детского отдыха и оздоровления, системе дополнительного образования характерны для многих аналогичных детских учреждений Российской Федерации. Систематизация и совершенствование опыта работы МДЦ «Артек» значительны для развития педагогической науки и практики, учитывая, что десятилетиями «Артек» служил источником инноваций в области «педагогика лагеря», его наработанный воспитательный опыт применяли и продолжают применять в школах и внешкольных учреждениях.

Библиографический список

1. Каспаржак А. А. и др. Артек 2.0. Перезагрузка. Концепция развития международного детского центра "Артек" //Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. 2015. № 3. С. 67-97.
2. База данных инструментария образовательной программы летнего лагеря «Это моя история!» : регистрация базы данных / Сост. : Л. В. Земляченко, Д. В. Кижаева, Т. Н. Сорокина, С. К. Кудряшова, М. В. Лапшина. RU 2018620257. Патентное ведомство : Россия, 2018. Объем: 1,7 Мб.
3. Волынчук Я. А., Горбачева М. И., Кирсанова Д. В. Особенности и проблемы реализации основных форм работы с молодежью (на примере международного детского центра «Артек») // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 1-1. С. 172-176.
4. Леснов А. А., Ковалев В. П. Методическая работа как педагогическое условие обеспечения эффективности воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 10 марта 2015 года N 386-р Об утверждении программы развития федерального государственного бюджетного учреждения "Международный детский

- центр "Артек" на 2015-2020 годы.
6. Сергушина, О.В., Сергушин Е. Г. Особенности формирования социальных умений у младших школьников во внеурочной деятельности // Осовские педагогические чтения: Образование в современном мире: новое время – новые решения: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции – XII Осовских педагогических чтений. Сер. Педагогическое образование. 2019. С. 152-157.
 7. ГОСТ Р 52887-2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления // КонсультантПлюс. URL:
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=OTN&dst=&n=15268&req=doc#011626643578040174> (Дата обращения 03.08.2020).
 8. Чагина Н. С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря : диссерт. ... канд. пед. наук. – М., 2008. 184 с.