

## Половое воспитание младших школьников

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом–Алейхема*

*студент.*

### **Аннотация**

Данная статья посвящена такой проблеме, как половое воспитание младших школьников. Выявлены условия эффективного полового воспитания младших школьников.

**Ключевые слова:** половое воспитание, младшие школьники, родители, педагоги, медицинские работники.

## **Sex education for younger students**

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This article is devoted to such a problem as the sex education of younger students. The conditions for effective sex education of primary schoolchildren are revealed.

**Keywords:** sex education, primary school children, parents, educators, healthcare professionals.

«Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашего государства... Они будут создавать историю. Наши дети – это будущие папы и мамы. Они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими родителями своим детям. Но это не все. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это – наши слёзы, это – вина перед другими людьми, перед всей страной», – писал А.С. Макаренко [3].

Одной из составных частей общей системы воспитания является половое воспитание. Половое воспитание – сложная и очень деликатная, тонкая проблема, требующая индивидуального подхода к нашим воспитанникам. И решать эту проблему нельзя наскоком; она требует ювелирной систематической работы, постоянного участия и семьи, и школы, и врачей.

Целью данного исследования является анализ особенностей полового воспитания младших школьников в современных условиях.

Половое воспитание – это, в первую очередь, воспитание здоровой, гармоничной, всесторонне развитой личности. А основы личности и физического здоровья закладываются в раннем детстве.

Поэтому особое значение здесь имеет семья по той причине, что, во-первых, половое воспитание важно начать задолго до того, как ребёнок впервые переступит порог школы, а во-вторых, потому, что не только в дошкольном, но и в младшем школьном возрасте большую часть времени дети проводят в кругу семьи. В половом просвещении родителям следует привить детям некоторые специальные гигиенические навыки и сообщить элементарные знания.

Задача учителей помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, чтобы своевременно дать верный совет, чтобы создать необходимые условия для правильного полового развития ребёнка. В школе должны обсуждаться лишь самые общие, поверхностные проблемы любви и брака. Физиологических и гигиенических аспектов проблемы пола следует касаться лишь в индивидуальной беседе или в группе не более 3-х человек, и главным образом врачу, а не педагогу. Участие медицинских работников в решении очень важно, потому что именно они владеют знаниями о сущности анатомо – физиологических особенностей возрастного развития ребёнка, обуславливающих правила гигиены [1].

Из всего вышесказанного следует, что в любом возрасте сексуальным воспитанием заниматься нужно. Если дошкольники еще считаются довольно маленькими детьми, чтобы слишком откровенно говорить с ними на щекотливые темы, то со школьниками придется вести себя более серьезно.

Современные дети практически без стеснения могут обсуждать любые темы. Так что если младший школьник спрашивает о сексуальной жизни, лучше от ответа не уходить. Ведь созревание в половом плане сейчас происходит раньше. Поэтому ребенок будет интересоваться любыми изменениями его организма. Уже у 9–10-летних девочек могут начинаться месячные, а с первыми эрекциями мальчики сталкиваются еще раньше.

Родители не должны игнорировать заинтересованность ребенка, иначе у него возникнет страх и осознание того, что с ним что-то не так. Дети должны понять, что изменения, происходящие с их организмом, – явление абсолютно нормальное.

Родителям надеяться только на то, что сексуальным воспитанием будет заниматься школа, не стоит. Естественно, учителя рассказывать будут о многих нюансах, но только родители сделают это лучше всего. Для бесед о половой жизни подходит идеально спокойная семейная обстановка. С папой легче говорить мальчику, а девочка с удовольствием побеседует с мамой [4].

Подростающий мужчина должен знать не только об особенностях своего организма, а и о природе и причинах менструаций у девочек. То же касается и девочки. Ей следует рассказать, с чем имеют дело мальчики, то есть о явлении эрекции.

Понадобится рассказать о том, как названные явления связаны с зачатием и рождением, ознакомить со строением половых органов противоположного пола, при этом указав на функциональные различия. Дети должны получить информацию о существовании венерических заболеваний. Главное, наблюдать за реакцией ребенка. Пугать его не стоит, но и в неведении школьник оставаться не должен [2].

Если с ребенком не будут говорить родители, он будет узнавать нужную ему информацию из других источников, к примеру, из интернета. И вряд ли такая подача информации будет полезной для его развития. Необходимо так вести беседу, чтобы у ребенка не возникало смущения и, тем более, чтобы собственное тело не вызвало чувства отвращения. И не нужно говорить, что ему рано еще о чем-либо знать, если ребенок интересуется. На конкретный вопрос стоит ответить так же конкретно, а, главное, понятно. Следует убедиться, что ребенок понял то, о чем говорилось.

Таким образом, мы пришли к заключению, что в современных условиях внедрение в процесс полового воспитания младших школьников модели процесса полового воспитания младших школьников просто необходимо. Это гарантирует позитивный результат в половом воспитании младших школьников.

### **Библиографический список**

1. Абаева И. М. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам - важное условие эффективности учебно-воспитательной работы. М., 2005. 370с.
2. Кагановский В. Е. Половое воспитание в семье. М., 2008. 169с.
3. Краевская В. В. Методология педагогической науки. М.: Пед. общество России, 2001. 212 с.
4. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 2002. 254 с.