

## **Базовые потребности в контексте профессиональных интересов личности старшеклассников г. Биробиджана**

*Левкова Татьяна Валерьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
кандидат психологических наук, доцент*

*Ившина Татьяна Сергеевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема  
Студент*

### **Аннотация**

Статья посвящена изучению базовых потребностей в контексте профессиональных интересов личности старшеклассников города Биробиджана. В статье представлены результаты экспериментального исследования по следующим методикам: методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной, методика карты интересов А.Е. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной, тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (метод парных сравнений В.В. Скворцова). По итогу исследования были разработаны рекомендации для педагогов-психологов, старшеклассников и их родителей.

**Ключевые слова:** потребности, профессиональные интересы, самоопределение, личность, старшеклассники.

## **Basic needs in the context of professional interests of the personality of high school students in Birobidzhan**

*Levkova Tatiana Valerievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
PhD in Psychology, Associate Professor*

*Ivshina Tatyana Sergeevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### **Abstract**

The article is devoted to the study of basic needs in the context of the professional interests of the personality of high school students in the city of Birobidzhan. The article presents the results of an experimental study using the following methods: L.A. Yovayshi modified by G.V. Rezapkina, the method of maps of interests of A.E. Golomstock modified by G.V. Rezapkina, the test by J. Holland (J. Holland)

to determine the professional type of personality (modified by G.V. Rezapkina), the method for diagnosing the degree of satisfaction of basic needs (the method of paired comparisons by V.V. Skvortsov). As a result of the study, recommendations were developed for educational psychologists, high school students and their parents.

**Keywords:** needs, professional interests, self-determination, personality, high school students.

Профессиональное самоопределение подразумевает выбор сферы профессиональной деятельности и саморазвитие личностных возможностей, а также формирование общего отношения подростка к будущей профессии.

В настоящее время исследование профессиональных интересов играет крайне важную роль, так как спектр предоставляемых для выбора старшеклассникам профессиональных направлений активно расширяется, что определяет соответствующие трудности и сложности перед еще не окончательно сформированной личностью.

Профессиональный интерес занимает важное место в профессиональной подготовке будущего специалиста, поэтому для развития такого интереса у старшеклассников необходима целенаправленная работа, которая должна строиться с учетом современных экономических условий, нового социального опыта, формирующейся социальной атмосферы, представлений, установок и ценностных ориентаций.

Выявление базовых потребностей в контексте профессиональных интересов личности старшеклассников выступает актуальной задачей, в решении которой необходимо использовать соответствующие методики, ориентирующие старшеклассников в их профессиональных интересах.

Объект исследования: мотивационно-потребностная сфера личности.

Предмет исследования: потребности старшеклассников в контексте профессиональных интересов.

Цель исследования: изучить базовые потребности в контексте профессиональных интересов личности старшеклассников.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть теоретические аспекты базовых потребностей в контексте профессиональных интересов личности старшеклассников;
- 2) охарактеризовать потребности личности, виды и связь мотивации;
- 3) проанализировать профессиональные интересы и наклонности личности, определить соотношение интеллекта, наклонностей и способностей;
- 4) выявить психологические особенности старшеклассников;
- 5) провести эмпирический анализ для выявления базовых потребностей в контексте профессиональных интересов личности старшеклассников (выбрать соответствующие методы исследования, провести анкетирование согласно методикам, интерпретировать полученные результаты).

Гипотеза: предполагается, что профессиональные интересы старшеклассников связаны с базовыми потребностями и являются определяющими выбор профессиональной деятельности.

Нами были изучены потребности личности, виды и связь с мотивацией личности, профессиональные интересы и наклонности личности, систематизированы психологические особенности старшеклассников.

Возможности использования результатов исследования заключаются в решении проблемы трудности самостоятельного выбора у старшеклассников своего профессионального направления посредством выявления их базовых потребностей в контексте профессиональных интересов личности. Полученные результаты и использованные методики могут быть использованы в работе психолого-педагогических и социальных центров по работе с подростками или консультациях с психологом.

Методы исследования:

1. теоретические методы – описательный, теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме;

2. экспериментальные методы – психодиагностический, тестирование (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной [6], методика карты интересов А.Е. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной [3], тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной) [2], методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (метод парных сравнений В.В. Скворцова) [8], аналитический, обработка полученных данных, их интерпретация.

Для организации исследования была сформирована выборка из детей старшего подросткового возраста (10 класс) – ранняя юность, не привязанных к конкретной школе и классу. В исследовании приняли участие 50 старшеклассников. Из них 62 % испытуемых женского пола (31 девушка) и 38 % мужского пола (19 юношей).

Все испытуемые принадлежат к возрастному периоду 16–17 лет, что в возрастной периодизации Э.Эриксона соответствует подростковой стадии.

Для непосредственного проведения исследования были использованы следующие методы:

1) теоретические – описательный, теоретический анализ научной литературы по исследуемой проблеме;

2) экспериментальные – психодиагностический, тестирование, аналитический, обработка полученных данных, их интерпретация.

Также были подобраны четыре диагностические методики:

1) методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной;

2) методика карты интересов А. Голомшток в модификации Г.В. Резапкиной;

3) тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г.В. Резапкиной).

Итак, по результатам испытуемых можно сделать следующие выводы. Так методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной позволила

выявить степень выраженности профессиональных склонностей у старшеклассников [6]. Наибольшую выраженность склонностей старшеклассники проявили к деятельности в работе с людьми, экстремальным видам деятельности (однако, преимущественно слабая выраженность) и эстетическим видам.

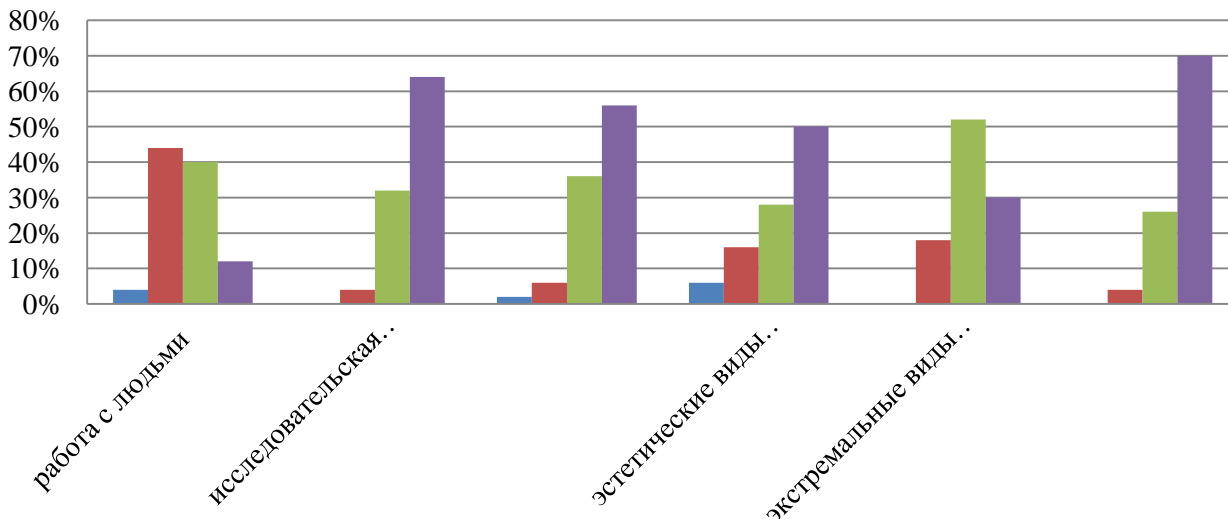


Рисунок 1 Склонности к видам деятельности (методика Л.А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)

Методика А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной позволила выявить ведущие сферы интересов у старшеклассников, а также степень их выраженности [3]. Согласно анализу, наибольшую выраженность интересов старшеклассники проявили к педагогике и медицине, которые также включают в себя непосредственную работу с людьми (проводя параллели с предыдущей методикой), химии с биологией, литературе с искусством (по аналогии со склонностью к эстетическим видам) и к спорту с военным делом (по аналогии со склонностью к экстремальным видам деятельности).

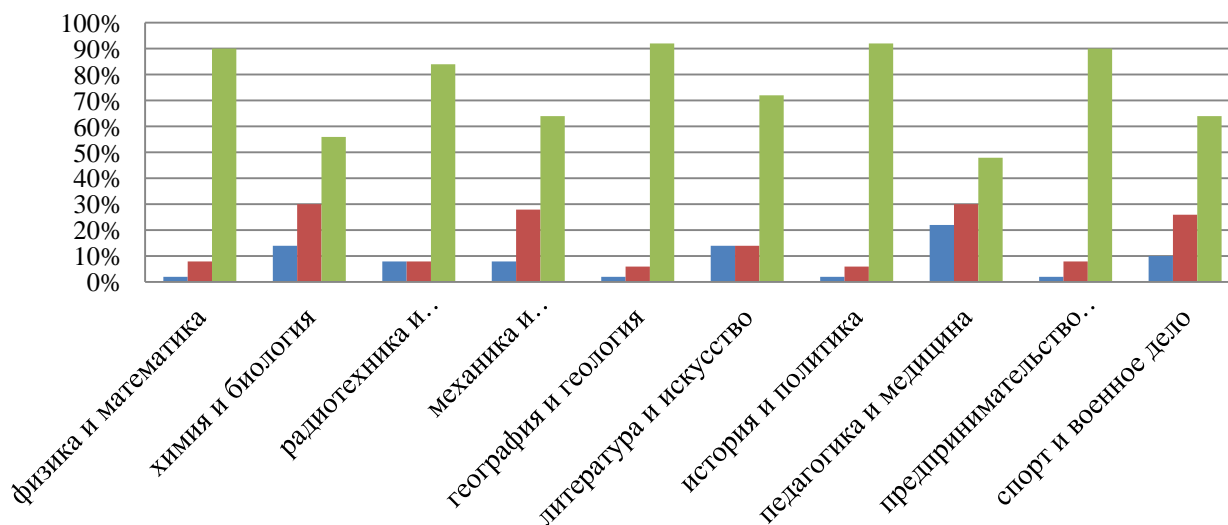


Рисунок 2 Сферы интересов (Методика А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

Методика Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессионального типа личности (модификация Г. В. Резапкиной) позволила выявить ведущие профессиональные типы личности у старшеклассников, а также степень их выраженности [2]. Так наибольшую выраженность профессиональных типов личности имеют два превалирующих типа – артистический и социальный. Данные типы также соотносятся с двумя предыдущими методиками по склонностям и интересам старшеклассников. Однако методика Дж. Голланда (Дж. Холланда) в модификации Г. В. Резапкиной выявила также и интеллектуальный тип личности как один из наиболее характерных, хоть и средне выраженных.

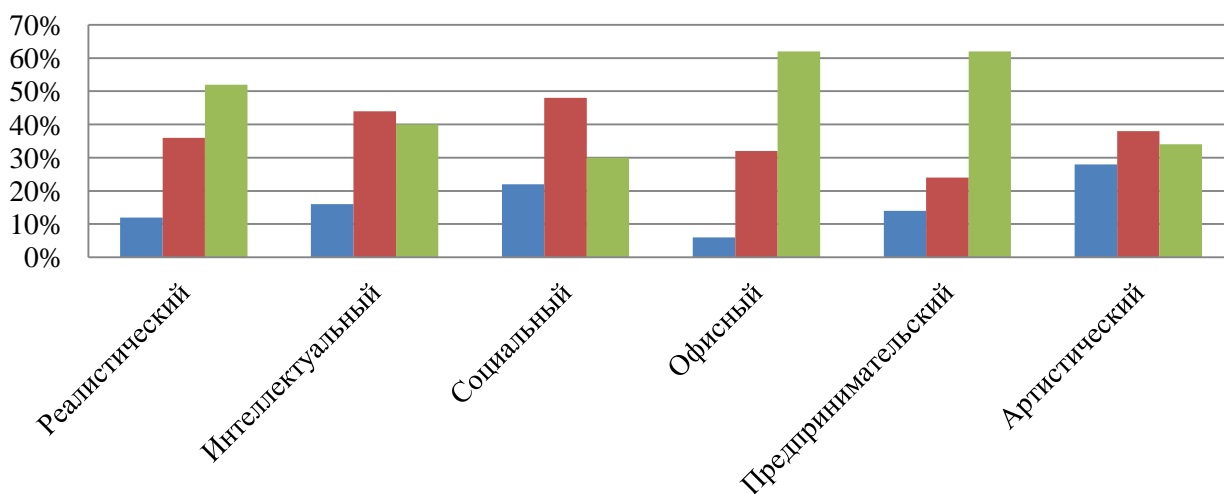


Рисунок 3 Типы-личности (Методика Дж. Голланда (Дж. Холланда) на модификация Г. В. Резапкиной)

И, наконец, метод парных сравнений В.В. Скворцова позволил выявить степень удовлетворенности основных потребностей старшеклассников [8]. Так наиболее полной удовлетворенностью отмечаются социальные межличностные потребности, а частичной – потребности в самовыражении и материальные. Однако во взаимосвязи с профессиональным выбором старшеклассников крайне важно учитывать наиболее неудовлетворенные потребности, к которым в ходе анализа мы отнесли потребности в признании и безопасности.

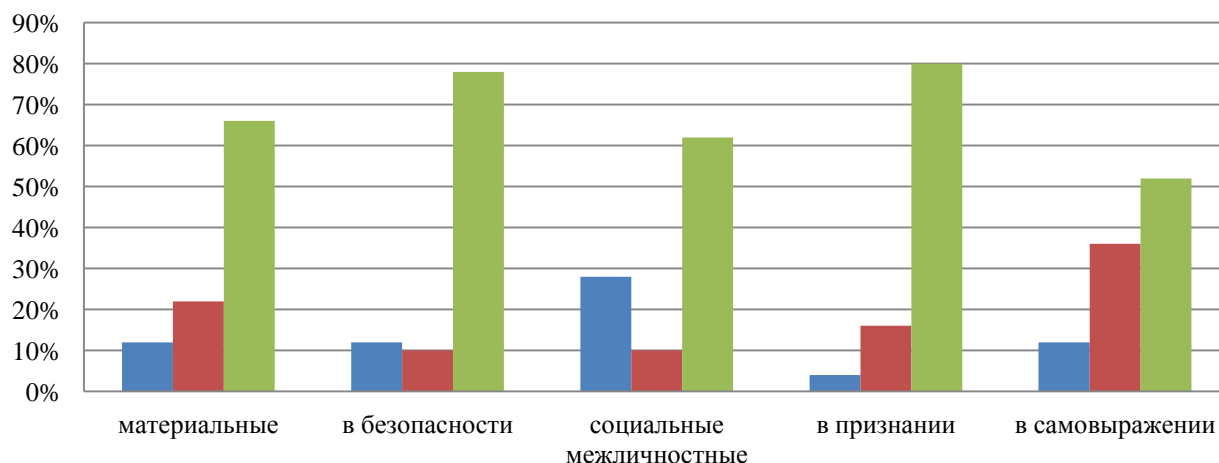


Рисунок4 Потребности (Методика В.В. Скворцова)

Именно неудовлетворенные потребности личности являются сильнейшими мотиваторами к деятельности, в частности и к выбору той профессии, которая позволила бы удовлетворить их. Кроме того, неудовлетворенные потребности зачастую формируют интересы, которые, становясь устойчивыми, перерастают в склонности, что в совокупности выступает мотиваторами к приобретению способностей.

По итогу нашего исследования, нами были составлены рекомендации для педагогов-психологов, старшеклассников и их родителей по сопровождению профессионального самоопределения. Данные рекомендации помогут старшеклассникам разобраться в себе, осознать и принять свои интересы. Родителям данные рекомендации помогут принять своего ребенка и его интересы. А педагогом-психологам данные рекомендации будут полезны на практике при работе со старшеклассниками.

### Библиографический список

1. Батаршев А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. М.: Речь, 2005. 208с.
2. Голланд Дж. Тест на определение профессионального типа личности. URL: <https://vsetesti.ru/416/> (дата обращения: 12.11.2020).
3. Голомшток А.Е. Методика «Профиль». URL: <http://www.gurutestov.ru/test/26> (дата обращения: 12.11.2020).
4. Ершов П.М., Симонов П.В. Потребности человека. М.: Наука, 1990. 86 с.
5. Иерархия потребностей А. Маслоу URL: <https://www.cfin.ru/encycl/pyramid.shtml> (дата обращения: 12.11.2020).
6. Йовайши Л.А. Опросник «Определение профессиональных склонностей» URL: <https://viro-profportal.edu.ru/index.php/wsr/36-klastery/energetics/36-jovajshi> (дата обращения: 12.11.2020).
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательство: Академия, 2010. 304 с.
8. Скворцов В.В. Методика диагностики степени удовлетворенности

- основных потребностей (Метод парных сравнений В.В. Скворцова) / В.В. Скворцов. URL: [https://www.anna-usikova.ru/my\\_tests/go/?page=osnovnie\\_potrebности](https://www.anna-usikova.ru/my_tests/go/?page=osnovnie_potrebности) (дата обращения: 12.11.2020).
9. Теория приобретенных потребностей Макклелланда URL: <http://ru.solverbook.com/spravochnik/menedzhment/teoriya-priobretennyh-potrebnostej-maklellanda/> (дата обращения: 12.11.2020).
10. Хакимова М.Б. Роль самооценки в профессиональном самоопределении подростков / М. Б. Хакимова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки, 2017. №1(50). С. 203–207.