

Развитие самооценки и ее влияние на профессиональное самоопределение старшеклассников

Шкляр Наталья Валерьевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
кандидат психологических наук, доцент*

Балина Анастасия Анатольевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Студент*

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы развития самооценки личности старшеклассников и ее влияние на их профессиональное самоопределение. В статье представлены результаты экспериментального исследования (по методике «Определение профессионального типа личности» автор Дж. Холланд), направленного на определение профессиональных интересов и предпочтений старшеклассников. Даны рекомендации для педагогов-психологов по развитию самооценки как важного условия профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: самооценка, профессиональное самоопределение, диагностика, выбор профессии, старшеклассники.

Development of self-esteem and its impact on professional self-determination of high school students

Shklyar Natalia Valeryevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Balina Anastasia Anatolyevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article is devoted to the study of the problem of developing the self-esteem of high school students and its impact on their professional self-determination. The article presents the results of an experimental study (using the method of "Determining the professional type of personality" by J. Holland), aimed at determining the professional interests and preferences of a person. Recommendations for teachers-psychologists on the development of self-esteem as an important condition for professional self-determination of high school students are given.

Keywords: self-assessment, professional self-determination, diagnosis, choice of profession, high school students.

В психологии самооценка рассматривается как феномен самопознания. Самопознание – это осознание человеком самого себя, своего «Я». Осознать самого себя – значит дать отчет себе относительно своих сил, возможностей, личных качеств, уровня их развития, то есть оценить их в должной мере.

В профессиональном самоопределении личности самооценка – оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии [1, стр. 34].

Самооценка, как и любое психическое образование, формируется прижизненно, и рассматривать ее нужно в возрастном аспекте.

Исследования Т. В. Драгунова показывают, что старшеклассники стремятся выбрать тот вид деятельности, который соответствовал бы их пониманию собственных возможностей. Но так как, зачастую понимание собственных возможностей у обучающихся неадекватно показателям, то на пути выбора их ожидают неудачи [3, стр. 45].

Объективно и полно оценить себя, старшеклассники не в состоянии, так как одни склонны переоценивать себя, у других наоборот проявляется заниженная самооценка.

По мнению Т. Шибутани, выбирая профессию, обучающиеся старших классов в большинстве случаев ориентируются на уровень выраженности у себя в нравственно-волевых, интеллектуальных и организаторских качествах [6, стр. 9].

Как указывает И. С. Кон, для выпускников образовательных организаций выбор профессии – серьезный шаг. Старшеклассники слабо ориентируются в психологических основах профессионального самоопределения. Большинству обучающихся не хватает общих знаний в области психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах и чертах характера. Их представления о личности часто остаются на уровне житейских и бытовых суждений.

Все это дает право утверждать то, что психологическое сопровождение, как условие формирования профессионального самоопределения, объективной самооценки и правильного выбора будущей профессии, является важным при планировании профессиональной карьеры выпускников образовательных организаций.

Анализируя понятие «самооценка», мы попытались составить собственное представление об этом понятии. На наш взгляд, самооценка – это видение себя и своей личности, представление о себе, своей деятельности среди других людей; собственная оценка себя, своих достоинств и недостатков.

Следовательно, в старших классах предметом внимания обучающихся должны быть профессионально значимые качества. Необходимо применять в образовательных организациях активные формы и методы работы, которые повысили бы уровень знаний и представлений обучающихся о психологии

личности, о том, что такое способности, интересы, потребности, темперамент, черты характера.

Вооружение обучающихся необходимым объемом профориентационных знаний, активизация интереса к изучению и пониманию человека как субъекта труда, самопознанию и проверке своих возможностей способствует успешному формированию и развитию адекватной самооценки [5, стр. 93].

С целью изучения профессиональных интересов и предпочтений старшеклассников нами было проведено экспериментальное исследование на базе образовательных организаций города Биробиджана. В опросе приняли участие 50 обучающихся 11 классов.

В процессе исследования мы использовали методику «Определения профессионального типа личности» (автор Дж. Холланд). Данная методика позволила изучить склонности, способности и интересы обучающихся к различным профессиям, более точно определить круг запросов в профессиональной сфере.

Результаты средних значений по методике «Определение профессионального типа личности» (автор Дж. Холланд) представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Профессиональный тип личности обучающихся старшего школьного возраста

Всего испытуемых	пол	Тип личности											
		Реалистичный		Интеллектуальный		Артистичный		Социальный		Конвенционный		Предпринимательский	
50		кол.-во%		кол.-во %		кол.-во %		кол.-во %		кол.-во %		кол.-во %	
	м	27	54%	6	12%	1	2%	9	18%	2	4%	5	10%
	ж	6	12%	9	18%	12	24%	18	36%	4	8%	1	2%

Анализируя преобладающий тип личности у обучающихся 11 классов, мы видим, что юноши имеют более реалистичный тип личности, чем девушки. Таким образом, юноши смотрят на мир реалистично, адекватно оценивая свои возможности и желания. В то же время, у девушек более выражен социальный тип личности, по сравнению с юношами. Таким образом, для большинства девушек общение с людьми является приоритетным при выборе профессии. Они больше открыты, доброжелательны и склонны к реализации себя в социальной сфере.

К интеллектуальному типу личности больше склонны девушки, однако, не смотря на это к предпринимательской деятельности склонны в большей степени юноши. Мы убеждены в том что, это связано с тем, что юноши больше направлены на сферы деятельности: «человек-техника», «человек-

знаковая система». А девушки больше направлены на сферы деятельности: «человек-человек», «человек-художественный образ». У девушек явное преобладание социального типа личности.

Полученные результаты можно использовать при организации профориентационной деятельности с обучающимися старших классов, с учетом личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, с целью повышения мотивации по отдельным предметам, связанных с областью выбора будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, в результате проведенного экспериментального исследования, направленного на изучение профессионального самоопределения обучающихся 11 классов, можно сделать выводы:

- отношение к профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения;
- большинство обучающихся 11 классов образовательных организаций Биробиджана выбирают профессию с учетом своих интересов, способностей, интеллекта;
- у выпускников образовательных организаций доминирующими являются внутренние, а не внешние мотивы;
- для более осознанного выбора профессии старшеклассников в образовательных организациях необходимо проводить диагностическую работу направленную на изучение личностных качеств, способностей и интересов, межличностных отношений, повышать самооценку.

При организации работы с обучающимися по развитию профессионального самоопределения педагогам - психологам необходимо:

- практиковать в школе активные формы и методы работы, которые позволят повысить бы уровень знаний и представлений обучающихся о психологии личности, о том, что такое способности, интересы, потребности, темперамент, черты характера;
- учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося;
- в 9-11 классах проводить тесты на изучение уровня развития самооценки
- необходимо проводить консультации для родителей, чтобы помочь им и обучающимся в профессиональном самоопределении.

Библиографический список

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1973
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: Адаптация теста Дж. Холланда: «Самонаправленный поиск»: Руководство. Ярославль, 1993
3. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1988
4. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1982
5. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.: Молодая гвардия, 1988

6. Шибутани Т. Социальная психология. Москва – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999
7. Шкляр Н. В., Балина А. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников //Постулат. 2020. №. 12. URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/3407/3458>