

## Развитие мышления у младших школьников с задержкой психического развития

*Барановская Оксана Геннадьевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье анализируются особенности развития мышления у детей с задержкой психического развития в школьном возрасте, а также предлагаются методы, направленные на повышение уровня развития мышления у школьников с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, мышление, развитие, познавательные процессы, младшие школьники.

### **The development of thinking in younger students with mental retardation**

*Baranovskaya Oksana Gennadyevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article analyzes the features of the development of thinking in children with mental retardation at school age, and also offers methods aimed at improving the level of thinking development in students with mental retardation.

**Key words:** mental retardation, thinking, development, cognitive processes, junior high school students.

Изучение и формирование свойств мышления учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) является важным вопросом как с практической, так и с теоретической стороны. Результаты многолетних наблюдений педагогов и психологов показали, что если на первом этапе школьного обучения (начальное звено) ребенок не успевает овладеть приемами умственной деятельности, то при переходе на следующий этап (среднее звено), у него серьезные трудности с обучением и он входит в число неуспевающих учеников [6].

Одним из основных направлений решения данной проблемы является создание в начальных классах благоприятных условий, обеспечивающих полноценное и разностороннее развитие детей с задержкой психического развития. Поскольку речь идет о развитии мышления, то, в первую очередь, оно должно быть связано с формированием стойкости познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств мыслительных действий и творческой инициативы. Мышление всегда

основывается на данных сенсорного опыта - ощущениях, восприятии, идеях и ранее приобретенных знаниях.

Детям с ЗПР очень сложно организовать свое поведение так, как того требуют взрослые, они добиваются успеха только в тех условиях, которые для этого созданы специально, и особенно когда речь идет об игровой деятельности, они достаточно организованы, активны и инициативны. При задержке психического развития ребенок, приближаясь к школьному возрасту, ведет себя как дошкольник. Он легко может выполнять задания, связанные с игровой деятельностью, но те, что связаны с учебной деятельностью, для него слишком сложны, эти задания для него слишком абстрактны [1].

Очень важно развивать у ребенка наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, которые генетически являются самыми ранними формами мышления. Их полное и всестороннее развитие необходимо для формирования сложных форм умственной деятельности.

Говоря о наглядно-действенном мышлении, которое является одним из видов мышления, важно отметить его отличительную особенность. Оно выделяется не по типу предложенной задачи, а по тому, как ребенок ее решает. Решение любой творческой задачи сопровождается наблюдением ребенком реальных предметов и их взаимодействием, а также выполнением необходимых для этого материальных преобразований, в которых участвует сам субъект мышления [9].

Анализируя наглядно-образное мышление, следует отметить, что это один из видов мышления, осуществляемый на основе преобразования образов восприятия в образы –репрезентации, также дальнейшие изменения этих представлений: их трансформация, обобщение предметного содержания. Все это формирует у ребенка отражение окружающего мира в образно-понятийной форме.

Недоразвитие любого из этих типов мышления так или иначе негативно скажется на предстоящих этапах психического развития ребенка.

Сегодня в России все большее распространение получает система коррекционно-развивающего образования (КРО) - это форма дифференциации обучения, позволяющая решать задачи срочной (своевременной) динамической эффективной помощи детям с трудностями в обучении. Такая форма дифференциации приемлема в школе с традиционным учебно-воспитательным процессом.

Система коррекционно-развивающего обучения базируется на следующих принципах: принцип развивающего обучения, принцип единства диагностики и коррекции и принцип индивидуализации обучения [3].

Принято считать, что для детей младшего школьного возраста ведущей деятельностью является учебная, для дошкольников - игровая. Отмечая ведущий вид деятельности, мы вовсе не имеем в виду, что она единственная для ребенка данного возраста. Отметим важный факт - дети 7-9 лет (1-2 класс) с диагнозом ЗПР имеют преимущественную игровую активность [3].

Обучение, которое осуществляется на всех школьных занятиях, подразумевает, прежде всего, коррекцию развития, которая обеспечивает высокий уровень усвоения учебного материала, знаний и умений, а именно соответствие требованиям образовательного стандарта.

Роль мышления в учебном процессе в начальном звене и в формировании личности ученика сложно переоценить. Именно в начальной школе закладывается базовая основа знаний, дети учатся искать и находить информацию самостоятельно, учатся распределять внимание, анализировать и систематизировать информацию. Все это понадобится для дальнейшего обучения в школе, да и в жизни в целом. Именно эти свойства мышления не формируются у младших школьников с ЗПР. И для того, чтобы им было легче учиться в следующих классах, необходимо сформировать в них эти свойства мышления.

Дети с задержкой психического развития обычно имеют такие особенности, как скудный запас информации об окружающем мире, есть речевые дефекты, регулярно возникают определенные трудности, возникающие в процессе решения задач складывания предметов, их предъявления, работы над моделью с предметными картинками. Это указывает на определенный дефицит в развитии мышления, что сказывается на процессе обучения [2].

Развитие наглядно-образного мышления в полном объеме является важнейшим критерием формирования более сложной формы умственной деятельности у детей школьного возраста с умственной отсталостью. При этом любая работа, направленная на исправление и развитие мышления, обязательно должна строиться на условиях, которые будут способствовать развитию четких представлений о сомнении как сложных форм мышления (в том числе логического), так и более ранних, генетических, к которым относятся зрительные- эффективный и наглядно-образный типы мышления.

У детей школьного возраста с ЗПР снижен уровень наглядно-образного мышления, у них более низкий уровень процессов обобщения и абстракции, снижена их работоспособность. У таких детей более острая утомляемость, процессы анализа и синтеза не соответствуют возрастным нормам. У таких детей при обобщении допускаются ошибки в отношении расширения или сокращения обобщающего слова. Дети с ЗПР не могут выявить значимые признаки и провести полный анализ явления. Часто им трудно объяснить свои действия и реакции, и любые рассуждения сводятся к интуитивному описанию или в зависимости от ситуации. Развитие наглядно-образного мышления в полном объеме является важнейшим критерием формирования более сложной формы умственной деятельности у детей школьного возраста с ЗПР. При этом любая работа, направленная на исправление и развитие мышления, обязательно должна строиться на условиях, которые будут способствовать развитию четких представлений относительно состояния как сложных формах мышления (в том числе логического), так и более ранних, генетических, к которым относятся наглядно-действенное и наглядно-образный типы мышления.

Неспособность детей с ЗПР воспринимать существенные признаки различных предметов приводит к тому, что они часто делают неверные обобщения. Наиболее типичными ошибками, допускаемыми детьми с ЗПР, являются определение одного объекта с использованием имени другого, подчиненного или в некотором роде подобного объекта. Тот факт, что даже дети с нормой развития испытывают определенные трудности при выполнении операций обобщения (на вербальном уровне), свидетельствует о том, что у младших школьников еще недостаточно развито абстрактное мышление, и эта неразвитость является их характерной чертой. Объем знаний у детей с ЗПР намного меньше, а сами их знания менее обобщены, чем у нормально развивающихся сверстников.

Младшим школьникам с ЗПР легче указать на ярко выраженные различия, возникают проблемы с нахождением признаков сходства; при сравнении выделяют небольшое количество признаков, иногда используя незначительные признаки предметов, вещей. Особую трудность представляет сравнение объектов, с которыми невозможно действовать напрямую, сравнение проводится бессистемно. Усвоение учебного материала часто оказывается частичным, односторонним из-за того, что дети с задержкой психического развития анализируют только отдельные части или свойства предметов, указывают только поверхностные, незначительные качества с недостаточной полнотой и точностью. Аналитическая и синтетическая деятельность недостаточно сформирована, ослабление регуляции наблюдается на всех уровнях активности. Дети с ЗПР часто не понимают условности ситуаций. Отсутствует наглядно-образное мышление, им сложно переключаться с одного предмета классификации на другой. У младших школьников с ЗПР преобладает практическое обобщение, обобщение в целом затруднено, так как не всегда можно выделить общие существенные признаки. Процесс обобщения общих понятий существенно зависит от объема конкретного материала, над которым работает ребенок. Еще большие трудности испытывает ребенок с ЗПР, когда необходимо включить один и тот же объект в разные системы обобщений [8].

Работа по коррекции уровня развития мышления детей с задержкой психического развития строится на отдельных принципах.

1. Принцип несовпадения у детей с трудностями в обучении чувствительных периодов развития психических функций в зависимости от возраста ребенка.

2. Принцип компенсации недостаточно развитых качеств, способностей и функций [4].

В работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожец определяется степень важности учета чувствительных периодов, а именно периода, когда эти функции развития мышления чувствительны к воздействиям извне, а также они довольно быстро развиваются под действием тех же факторов [7].

При создании систем (методов) коррекции развития мышления детей школьного возраста, страдающих ЗПР, учитываются определенные группы

нарушений в когнитивной сфере. Сорокоумова Е.А. предлагает использовать следующие методы развития мышления детей данной категории:

1. Метод коррекции аналитико-синтетической деятельности.
2. Методика коррекции внимания.
3. Методика коррекции восприятия [7].

Рассмотрим эти методики более подробно.

Предлагается использовать метод коррекции аналитико-синтетической деятельности в соответствии с представлениями и описаниями ситуации, когда изменяются привычные характеристики, связанные с временными связями, например, ситуация «есть молния, но нет грома».

Также эту технику можно использовать для представления и описания ситуаций, в которых временной порядок в обычном смысле заменяется противоположным, явно противоположным значением, персонажем, например, аист летит на землю и кто-то появился на свет (о ребенке) [5]. Кроме того, этот прием можно использовать, когда резко сокращаются временные интервалы для нескольких событий, например, цветок, который цветет всего один день и умирает в этот же день.

Этот прием используется при перемещении одного и того же объекта во времени, и это правило распространяется также на его свойства (например, вчера, сегодня, завтра: раньше телевизоры выглядели так, а сегодня выглядят иначе). Если есть сочетание в одном объекте нескольких других объектов, разнесенных в пространстве, в результате получается новый объект с новыми свойствами (травинка плюс перьевая ручка).

Для школьников с ЗПР по данной методике будет очень информативно изобразить объекты живой и неживой природы в непривычных для них условиях - например, изображение рыбы без воды; также можно эффективно использовать метод изменения логики воздействия в привычном понимании, например - дым не ядовит для человека, но человек ядовит для дыма. Но следует обратить внимание, что подмены правильных понятий быть не должно, поэтому по результатам урока следует разобрать, какое из утверждений все же верно.

При использовании метода коррекции внимания используются специально подобранные упражнения, которые составляют в порядке возрастания количественных заданий, а также учитывается сложность их выполнения [2].

При данной методике основным условием эффективности является регулярность выполнения различных видов упражнений, а также оценка их положительной эмоциональной окраски для ученика с ЗПР. Эти упражнения могут включать в себя те, которые направлены на:

- развитие произвольного внимания, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения;
- формирование первичных навыков самоанализа, умения контролировать свою деятельность, выполнение контрольных действий по результатам выполнения деятельности по способам выполнения деятельности;

- повышение интереса к образовательной деятельности;
- повышение мотивации достижения успеха и снижение мотивации избегания неудач, развитие чувства собственного достоинства [4].

Такие занятия рекомендуется проводить не реже двух раз в неделю. Для их выполнения набирается группа из 5-6 детей с задержкой психического развития в школьном возрасте, но при этом учитывается, что уровень внимания должен быть не ниже среднего. Вначале предлагаются простейшие упражнения с последующим их усложнением. Усложнение осуществляется за счет ускорения темпа задания и увеличения его нагрузки в лексических упражнениях по семантике.

Некоторые упражнения по данной методике вполне возможно выполнять в соревновательной форме, однако в этом случае успехи каждого ребенка следует фиксировать в соответствии с его предыдущими успехами, и не следует проводить сравнение с другими детьми. По сути, соревнование для детей превращается для учителя в соревнование между ребенком и самим собой, о котором он, собственно, и не подозревает.

Для занятий понадобится тетрадь, карандаши, ручки с зелеными, синими и красными стержнями. В структуру каждого урока входит:

1. Разминка, в которую могут входить такие упражнения как:
    - упражнения на объем внимания («Что изменилось», «Живые картины»);
    - упражнения на переключение внимания («Построиться по...», «Запретное движение», «Четыре стихии» и их модификации);
    - упражнения на устойчивость внимания («Селектор», «Не думай о»).
  2. Основная часть, куда входят упражнения:
    - упражнения на устойчивость внимания («Слушаем тишину», «Минутка»);
    - упражнения на концентрацию внимания («Слова-невидимки», «Найди различия», «Кто первый заметит ошибку» и пр.);
    - упражнения на переключение внимания («Корректирующая проба»).
  3. Обучение комплексам гимнастики на снятие напряжения и дыхательной гимнастике, используемый в качестве заминки как на уроках физической культуры.
- Наконец, при использовании метода коррекции восприятия предлагаются следующие возможные виды заданий по психокоррекции и на их основе развитию мышления для детей школьного возраста с ЗПР [7]:
- графическое воспроизведение значения слов, осуществляемое по инструкции взрослого;
  - изображение на листе деталей предмета или живого объекта (например, нарисовать только лапу собаки или нос человека);
  - изображение персонажей, относящихся к вымышленным, фантастическим (например, Жар-птица);
  - изображение некоторого набора точек с просьбой провести контур (возможны различные вариации у разных детей, не все будут обводить от одной точки последовательно к другой);

- изображение «дорожки», которая выглядит как сложная линия дороги, а ребенок должен повторить рисунок;
- проведение прямых линий без любых отрывов карандаша от листа бумаги;
- использование пластилина и других материалов для лепки.

Таким образом, применение таких методик в работе с детьми школьного возраста с задержкой психического развития будет способствовать развитию и коррекции мышления.

### **Библиографический список**

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М., 1999. 452 с.
2. Дети с задержкой психического развития: монография / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М., 1984. 217 с.
3. Капитанец Е. Г., Хохлова, И. С. Исследование особенностей мышления младших школьников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 9–14.
4. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. М.: ВЛАДОС, 2004. 302 с.
5. Семаго М.М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2016. 400 с.
6. Специальная психология: учеб. пособие / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. Минск: Выш. шк., 2012. 511 с.
7. Сорокоумова Е. А., Калугина Е. С. Методики развития мышления у детей с ЗПР в школьном возрасте // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 5 (8). С. 46 – 50.
8. Чебарыкова С. В., Степанов К. В. Готовность учреждений различного типа к реализации инклюзивного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2015. № 5 (85). С. 551-554.
9. Щукина Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. 150с.