

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи

Войтова Светлана Вячеславовна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

*МБДОУ Детский сад №17, Хабаровский край, Бикинский район,
с. Лермонтовка
воспитатель*

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. В ней рассмотрены основные понятия коммуникативных навыков, определены особенности коммуникативных навыков дошкольников, представлены подходы к формированию коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи; коммуникативные навыки; речевые функции; речевые средства.

Formation of communication skills in preschool children with general speech underdevelopment

Voitova Svetlana Vyacheslavovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

*Kindergarten No. 17, Khabarovsk Territory, Bikinsky District, Lermontovka
educator*

Abstract

The article is devoted to the problem of formation of communication skills in preschool children with general speech underdevelopment. It examines the basic concepts of communication skills, identifies the features of communication skills of preschoolers, and presents approaches to the formation of communication skills of preschoolers with general speech underdevelopment.

Keywords: general speech underdevelopment; communication skills; speech functions; speech means.

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи - является актуальной проблемой. Её обусловленность объясняется тем, что сфера коммуникации является необходимой частью социального пространства, в котором живет ребенок [6].

Одной из главных составляющих коммуникативной компетенции являются коммуникативные навыки.

Под коммуникативными навыками в данной статье будем понимать способность дошкольника правильно взаимодействовать с окружающими людьми. Правильное взаимодействие - это понятное выражение своих мыслей и интерпретирование полученной информации от других. Проще говоря, это способность ребенка общаться.

Общее недоразвитие речи - это тяжелое речевое нарушение, когда неправильно сформированы все компоненты речевой системы, которые относятся к ее звуковой и смысловой сторонам, но остается сохранным слух и интеллект [5].

Проявления общего недоразвития речи, конечно, зависят от уровня несформированности компонентов системы речи. Они могут выражаться как полным отсутствием общеупотребительной речи, так и наличием связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [1].

Коррекция общего речевого недоразвития требует развития речевого понимания, обогащение словарного запаса, формирования фразовой речи, грамматического языкового строя, полноценного звукопроизношения и т. д.

Среди детей с речевой патологией дети с общим нарушением речи составляют около половины. Наличие глубокого недостатка в развитии устной речи - это дальнейшее нарушение письменной речи - дисграфия и дислексия [3].

Как же на фоне такой картины с состоянием речи работать над формированием коммуникативных навыков у дошкольников?

Попробуем идти от понимания речевых проблем. Для дошкольников с общим недоразвитием речи характерны:

- низкая активность и отсутствие в общении инициативы;
- очень низкий уровень вербальной коммуникации;
- чаще всего несформированность способности к формулированию и вербальной передаче своих мыслей;
- присутствие страха перед контактами с окружающими людьми;
- трудности в организации собственного речевого поведения.

В современной коррекционной педагогике у детей с данной категорией недоразвития речи, конечно, описано присутствие вариативно выраженных отклонений в формировании коммуникативных навыков. Их несовершенство блокирует процесс общения, не развивает речемыслительную и познавательную деятельность [2].

Нарушение коммуникативности речевой функции у дошкольников с общим недоразвитием речи препятствует полноценной сформированности обобщающей функции, потому что речевые ограничения детей не дают возможности в достаточной степени правильному восприятию и сохранению информации, когда идут процессы постепенного расширения ее объема и усложненности содержания в условиях речевого общения с окружающими людьми.

Как правило, дефекты развития речи являются тормозом формирования познавательной речевой функции: речь ребенка с речевой патологией не является полноценным мыслительным средством, речь окружающих людей не выступает для него адекватным способом передачи информации, общественного опыта [4].

Часто дошкольнику доступна та информация, которая говорит о знакомых, наглядных предметах и людях при условии привычности обстановки. Дошкольник нередко испытывает сильные трудности в своей деятельности и общении, если ему необходимо сформулировать и с помощью речи передать свои мысли, выразить личные переживания. Часто в таких ситуациях требуется для него дополнительная наглядность, чтобы совершить мыслительные операции.

Во время практических занятий с детьми с общим недоразвитием речи лучше всего создавать специальные ситуации, которые способствуют активизации речевой коммуникации: элементы проблемных ситуаций; ситуации «успеха», ситуации совместной деятельности.

Ниже в таблице 1 дан один из вариантов методики проведения занятий при создании специальных ситуаций:

Таблица 1-Вариант методики проведения занятий при создании специальных ситуаций

Типы	Задачи	Решение задач
Элементы проблемных ситуаций	Воспитывать познавательный интерес. Вызывать познавательную и речевую активность	Работа с картинками - «нелепицами»; сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; игровые ситуации - загадки.
Ситуация «успеха»	Воспитывать уверенность ребенка в коммуникативной деятельности. Формировать положительную мотивацию к речевому общению.	Разнообразные виды помощи с учетом уровня сформированности речевых средств коммуникации.
Ситуация совместной деятельности детей	Формировать навыки речевого общения со сверстниками.	Разные организационные формы общения: работа с «маленьким учителем»; работа в парах; работа с дополнительным коммуникантом.

Остановимся на кратком описании двух подходов в формировании коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей со

вторым уровнем речевого развития различен. Именно поэтому реализация и разработка разных видов помощи, с учетом особенностей развития коммуникативных навыков конкретных детей, позволит решить задачу воспитания уверенности ребенка в коммуникативной деятельности. При создании ситуации «успеха» необходимо учитывать разную степень самостоятельности детей в продуцировании коммуникативного высказывания.

В процессе работы с ребенком похвала педагога должна звучать в ответ на любые его старания, если они даже не очень удачные. Здесь важно дать дошкольнику образец правильной речи, чтобы он мог его воспроизвести.

Использование элемента проблемной ситуации необходимо для возникновения познавательного интереса, так как у дошкольника с общим недоразвитием речи отмечаются инициативные высказывания, которые не относятся к познавательной деятельности. Есть еще несколько особенностей в подходе к занятиям с ребенком: абсолютно исключаются прямые порицания за ошибки, но речевые погрешности отмечаются и исправляются, например, за счет паралингвистических средств коммуникации (жесты, мимика, которые носят обучающий характер); можно получить любую нужную подсказку при своей включенности в разговор. Речь деятельность дошкольника становится лично значимой.

Создание ситуации совместной деятельности дошкольника с общим недоразвитием речи со сверстниками начать лучше с использования различных видов работы в парах, с включением дополнительного коммуниканта, работы с «маленьким учителем», что были созданы условия для решения задачи формирования навыков речевого общения.

На начальном этапе работы с дошкольником с общим недоразвитием речи третьего уровня основной целью выступает накопление и активизация средств коммуникации: отработка обиходной лексики и побудительных фраз простейших конструкций, например, через лексические темы «Семья», «Мой город» и др. Для изучения имен людей, изменения имен суффиксальным способом. Рекомендуется использование разных видов приветствия людей, введение словарного материала для выражения слов отвлеченного характера, усложнение грамматических форм. Ситуация совместной деятельности детей в данном случае позволяет перейти от речевого средства - диалога к описательно-повествовательной деятельности. Например, от выполнения упражнения в парах «Что изменилось во внешнем виде человека?» до составления элементарных связных рассказов с описанием внешности друга.

Опыт педагогической работы показывает, что использование такого подхода в работе с детьми с общим недоразвитием речи улучшает фонетическую сторону их речи, но особенно заметной становится положительная динамика фонетико-фонематической, лексико-грамматической речевой функции. Повышение уровня речевого развития, в частности лексико-грамматического речевого компонента, ведет к повышению уровня вербальных коммуникативных навыков [3].

Библиографический список

1. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. М.: МПГУ, 2017. 309 с.
2. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией // Дефектология. 2015. №6. С.7 - 16.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты. СПб.: Речь, 2012. 380 с.
4. Маланка Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи. М.: Эксмо, 2018. 192 с.
5. Липина С.В., Полещук И.В. Развитие речи. М.: Эксмо, 2017. 222 с.
6. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Ленанд, 2014. 211с.