

Нравственные представления взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Волкова Анна Александровна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

*Валдгеймский детский дом-интернат
учитель-дефектолог*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и уровень развития нравственных представлений у взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задействована апробированная в психологии методика. Полученные данные используются в ходе психолого-педагогического сопровождения участников исследования.

Ключевые слова: взрослые умственно отсталые, умеренная и тяжелая умственная отсталость, дом-интернат, нравственность.

Moral concepts of adults with moderate to severe mental retardation

Volkova Anna Aleksandrovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

*Valdheim children's boarding school
teacher-defectologist*

Abstract

The article examines the features and level of development of moral ideas in adults with moderate and severe mental retardation. The methodology tested in psychology was used. The data obtained are used in the course of psychological and pedagogical support of the research participants.

Keywords: adults with mental retardation, moderate and severe mental retardation, boarding school, morality.

Проблема нравственного развития личности приобретает особую актуальность в современном обществе. На протяжении жизни человек накапливает социальный опыт, который становится основой для усвоения и использования широкого спектра различных форм жизни.

Для успешной адаптации и социализации в обществе, каждому человеку необходимо иметь нравственные представления. Д.Н. Ушаков толкует «нравственность» как совокупность норм, определяющих поведение человека [4]. Нравственность, выполняя роль «компас», помогает

ориентироваться в общественной жизни через систему норм, оценок и идеалов.

Умственно отсталые люди требуют особого внимания, так как их интеллектуальный потенциал не дает возможности для накопления необходимых знаний и навыков жизни в социуме.

Процесс формирования личности умственно отсталых затруднен. Е.И. Скачко и Р.И. Исхаков считают, что особенности эмоциональной сферы, такие как обидчивость, недостаточная дифференциация собственных эмоциональных состояний, непонимание переживаний других людей, могут привести к деформации личности, и как следствие к различным нарушениям в поведении [3].

Не мало важное значение в формировании личности представляют собой познавательная и волевая сферы. Из-за органического поражения коры головного мозга наблюдаются нарушения ВПФ, которые могут привести к примитивности представлений о хорошем и плохом (А.С. Белкин, К.С. Белянин, Н.Л. Коломинский, Е.Н. Трубина и другие).

На базе Валдгеймского дома-интерната для умственно отсталых, нами было проведено исследование, целью которого являлась оценка сформированности нравственных представлений взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В исследовании приняли участие 20 человек в возрасте от 18 до 23 лет. В целях конфиденциальности имена воспитанников изменены.

С целью выявления нравственных представлений умственно отсталых взрослых нами была использована модифицированная методика Е.В. Лата «Что такое хорошо и что такое плохо» [2]. Испытуемым был предложен перечень вопросов и три варианта ответов. Например, «Ты взял у друга телефон и уронил его, как ты поступишь?», «Как ты поступишь, если твой друг испортил чужую вещь?». Если испытуемый отвечал на вопросы негативно, то получал 0 баллов, если нейтрально – 1 балл, если позитивно – 2 балла.

Таким образом, система оценивания была следующей:

Высокий уровень (12-16 баллов) – испытуемые отличаются наличием высоких ценностей, помогают людям, стремятся совершать нравственные поступки.

Средний уровень (6-11 баллов) – испытуемые стремятся к реализации собственных интересов, знают нравственные нормы.

Низкий уровень (0-5 баллов) – испытуемые предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усвоены частично или не усвоены.

Результаты выполнения методики «Что такое хорошо и что такое плохо». позволили разделить воспитанников на три группы.

Высокий уровень нравственных представлений не показал ни один воспитанник. Все испытуемые отмечали, что не стремятся выполнять чью-то работу, нравственные поступки совершаются крайне редко.

На среднем уровне оказались 8 человек, которые показали нейтральное отношение к приведенным ситуациям. На вопросы о разбросанных и

поломанных вещах, например, «Что будешь делать, если твой друг разбросает на улице мусор?», отвечали: «Пусть убирает», «Я то причем, скажу, чтоб убрал». Лишь Лидия дала положительный ответ: «Я его позову, скажу убрать и помогу».

На вопрос «Часто ли ты предлагаешь помощь в уборке рабочей комнаты и спальни?», воспитанники неохотно давали ответы. Например, Игорь отметил: «Да помогаю иногда», Александр прокомментировал: «Изредка, когда есть настроение».

При ответах на вопрос: «Часто ли ты ходишь на занятия в грязной одежде», мы отметили, что взрослые с умеренной умственной отсталостью наиболее тщательно следят за своим внешним видом, а вот воспитанники имеющие тяжелые нарушения интеллекта, предпочитают не замечать во что они одеты. Виктор прокомментировал вопрос так: «Ну я слежу, но бывает и не слежу», Виктория сказала: «Иногда могу».

Таким образом, испытуемые показавшие средний уровень нравственных представлений, не всегда понимают, когда и в каких случаях «нужна нравственность», когда необходимо помогать, самостоятельно принимать те или иные решения, а также не до конца понимают свою ответственность за определенные поступки.

Умственно отсталые взрослые, показавшие низкий уровень нравственных представлений, отвечали на вопросы негативно, пытались быстрее закончить.

На вопрос о поломанном телефоне Иннокентий дал следующий ответ: «Ну сломал, бывает, быстро ему отдам или кину куда-нибудь», Андрей отметил: «Смотря чей телефон. Если Димы, то вообще все равно».

Каждый воспитанник отмечал, что если бы со стороны своего товарища заметил какой-либо поступок, например, поломка вещи, разбрасывание мусора и т.д., то незамедлительно обратился бы к воспитателю группы. Антонина сказала: «Ну конечно бы рассказала, а то меня заставили бы убирать», Светлана прокомментировала: «Ну не я же буду за неё все делать, пусть С.С. разбирается».

Вопрос о предложении помощи в уборке младшему медицинскому персоналу и воспитателю вызвал негатив, испытуемые отвечали следующим образом: «Зачем мне помогать?», «Я помогаю по расписанию», «Если не моя очередь, то нет».

Таким образом, на низком уровне оказались те испытуемые, которые думают лишь о своих интересах, не хотят помогать другим людям, не задумываются об их комфорте. Недостаточность нравственных представлений приводит ко всем возможным вариантам нарушений поведения.

Анализируя ответы испытуемых, особое внимание мы бы хотели обратить на следующий вопрос: «Нравится ли тебе, когда тебя уважают?». 16 из 20 испытуемых поинтересовались, что же такое «уважение». Опираясь на современный словарь русского языка[1], мы объяснили, что уважение – это признание чьих-либо достоинств, важности, ценности.

Узнав о значении слова, независимо от уровня нравственных представлений и интеллектуальных особенностей, каждый из испытуемых сказал, что ему нравится уважение со стороны окружающих людей. Михаил отметил: «Мне нравится», Дмитрий дал следующий ответ: «Ну конечно нравится, я крутой», Антонина сказала: «Еще бы не уважали».

Подводя итоги проведения данной методики, нами были сделаны следующие выводы: нравственные представления взрослых с умеренной и тяжелой умственной отсталостью сформированы частично. В большинстве случаев испытуемые думают о своих интересах, к проблемам других людей часто равнодушны. При оценке своих поступков не считают себя виноватыми, предпочитают уходить от ответственности, из-за этого могут возникнуть различные варианты нарушения поведения.

Но что же делать, для предотвращения возможных последствий?

Воспитателям и педагогам дома-интерната необходимо работать сообща, разъясняя старшим воспитанникам особенности поведения, приводить примеры нравственных поступков, проводить беседы, и тематические занятия.

Библиографический список

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. М.: Рус. Яз. 2000. В 2 т. 1209 с.
2. Лата Е.В. Методика Что такое хорошо и что такое плохо. URL: <http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/> (дата обращения: 23.03.2021).
3. Скачко Е. И., Исхаков Р. Х. Состояние эмоциональной сферы у обучающихся с ментальными формами нарушений // E-Scio. 2020. №4 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-emotsionalnoy-sfery-u-obuchayuschih-sya-s-mentalnymi-formami-narusheniy> (дата обращения: 23.03.2021).
4. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)