

Развитие личности старших дошкольников с нарушением речи

Гуляева Анастасия Сергеевна

Детский сад №130 В/Ч 61424, с.Бабстово, ЕАО

Воспитатель

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье рассмотрены особенности становления и развития личностных качеств у детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста. Проанализированы работы исследователей по проблеме речевого развития детей, исследования уровней речевого развития детей и закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения. Предложены методики исследования особенностей развития личности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: нарушение речи, старший дошкольный возраст, развитие личности, психологические особенности.

Personality development of older preschoolers with speech impairments

Gulyaeva Anastasia Sergeevna

Kindergarten No. 130 V / Ch 61424, Babstovo village, Jewish Autonomous Region

Educator

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the features of the formation and development of personal qualities in children with speech disorders of older preschool age. The work of researchers on the problem of speech development of children, studies of the levels of speech development of children and the patterns of development of children's speech in conditions of its violation are analyzed. Methods for studying the characteristics of personality development in older preschool children with speech disorders are proposed.

Key words: speech impairment, senior preschool age, personality development, psychological characteristics.

Одна из актуальных проблем современного общества - организация воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [2] государство обеспечивает условия,

необходимые для качественного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ) через инклюзивное образование. Большую группу детей с ОВЗ составляют дошкольники с нарушениями речи, поскольку нарушения речи являются наиболее частой патологией психофизического развития. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для коррекции нарушений речевых функций и предотвращения дальнейшего аномального развития. Для того, чтобы обучение в среде нормально развивающихся сверстников было успешным, детям с дефектами речи требуется специализированная помощь. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в контексте инклюзивного образования включает поиск уникального способа взаимодействия с конкретным ребенком, подходящего для этого ребенка.

Полноценная речь - необходимое условие формирования и функционирования человека, в частности, его коммуникативных возможностей, лежащих в основе формирования личности. Своевременное развитие речи - одно из основных условий нормального умственного развития ребенка. Задержка в проявлении речевого общения, плохой словарный запас и другие расстройства отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка, которые неразрывно связаны с его личностью.

Недоразвитие речи имеет большое влияние на формирование всей умственной деятельности ребенка. У детей наблюдается недостаточное развитие различных типов восприятия, и прежде всего слухового, зрительного, пространственного; недостаточная устойчивость внимания, трудности в распределении внимания, быстрое истощение [7]. У этой категории детей заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Также недостаточно информации об окружающей среде, о свойствах и функциях объектов действительности, возникают трудности при установлении причинно-следственных связей и явлений. Для дошкольников с нарушением речи характерны более или менее развитое зрительно-активное мышление и отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления.

В личностной сфере дети с дефектами речи отличаются впечатлительностью, ранимостью, стремлением соблюдать определенные нормы общения. У них довольно часто бывает переоценка собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний (привычек, привязанностей). Такие дети некритически стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые трудности, сопротивляются требованиям взрослых или отказываются выполнять действия, в которых они могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих в них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт претензий и неуверенности в себе [3]. Однако часто может наблюдаться обратное явление - недооценка своих

возможностей (ребенок боится, что он ответит неправильно и поэтому молчит).

В последнее время растет интерес к аспектам личностного и речевого развития. Между тем остаются нерешенными проблемы их взаимовлияния среди дошкольников. До сих пор динамика этих процессов в теории и на практике рассматривается отдельно [4].

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и изначально сохраненным интеллектом понимается форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к семантической стороне речи. Нарушение звукопроизношения, как правило, сочетается с недоразвитием фонематического слуха, ограниченным словарным запасом и неправильной грамматической структурой. Как отмечают Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева и Е.М. Мастюкова, как правило, к общему недоразвитию речи приводят различные побочные эффекты при внутриутробном развитии, во время родов, а также в первые годы жизни ребенка [4].

Общее недоразвитие речи проявляется в той или иной степени, поэтому изначально Р. Е. Левина выделила три уровня недоразвития речи [7]. Позднее Т.Б. Филичева выявила и описала общее недоразвитие речи IV уровня [10]. На разных уровнях недоразвития речи также отмечается разный уровень развития каждого компонента речевой системы.

Исследователи отмечают, что связь речевых нарушений с другими аспектами психического развития детей определяет особенности их мышления [7]. Имея в целом полноценные предпосылки к усвоению мыслительных операций, доступные их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специальной подготовки с трудом осваивают анализ и синтез, сравнение и обобщение.

У детей этой категории наблюдается неравномерное развитие словесно-логического мышления и речемыслительной деятельности в целом.

Мышление ребенка развивается в зависимости от владения социальными средствами мышления, то есть в зависимости от речи. Исследования, проведенные под руководством Р. Е. Левиной, показали, что отсутствие мышления и других психических процессов у детей с нарушениями речи закономерно носит характер вторичной задержки развития [7].

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева также отмечают, что словесно-логическое мышление детей с недоразвитием речи несколько ниже возрастной нормы [4].

Д.А. Дружкова и С.Г. Щербак изучали особенности словесно-логического мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [5]. Обследовано 30 детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в группах для детей с дефектами речи. Анализ полученных данных показал, что у детей недостаточно развито словесно-логическое мышление: снижается уровень операций анализа, синтеза, сравнения, абстракции, классификации и обобщения. Это проявлялось в некоторых

особенностях: дети по незначительным признакам устанавливали сходство и различие между предметами и явлениями окружающего мира; классификация объектов проводилась по принципу конкретных ситуационных связей; многие обобщающие концепции не сформировались. Однако дети, используя оказанную им помощь, могли перенести методы решения на аналогичные задачи. Задания, связанные с рассуждениями, умозаключениями и косвенными выводами, вызвали серьезные затруднения у этого контингента дошкольников. Испытуемые не могли разумно обосновать свои суждения; им было трудно установить причинно-следственную связь. По результатам анкетирования выявлены следующие особенности вербально-логического мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: стандартное, стереотипное мышление; среднее отставание от детей с нормальной речью в большинстве мыслительных операций; непонимание загадок, пословиц, небольшой запас обобщающих слов; трудности в установлении причинно-следственных связей, в формулировании сходства и различия предметов в терминах существенных характеристик; взаимосвязь между уровнем речевых высказываний и уровнем умственной активности; трудности в оперировании понятиями, из-за непонимания смысла слов, неразвитости основных мыслительных операций.

По мнению М.И. Лисиной, на формирование речи у детей как средства общения влияет множество факторов. Факторы коммуникативного характера играют решающую роль в развитии речевых навыков. Коммуникативные факторы влияют на развитие речевой деятельности у детей в любом возрасте и с любым нарушением речи, поясняет М.И. Лисина [6]. Автор также отмечает, что дети с общим недоразвитием речи имеют проблемы речевого развития на самых ранних этапах речевого формирования. Следовательно, коммуникативные навыки таких детей также нарушены. А при недостаточном общении ребенка со взрослыми и сверстниками скорость развития умственных и познавательных процессов у них значительно замедляется. Такое взаимодействие может сыграть решающую роль в формировании речевого развития ребенка.

У детей с общим недоразвитием речи эмоциональная лексика формируется с нарушениями и с большим запаздыванием сроков [3]. Такие дети не умеют осознавать свои эмоции и эмоции других людей. Это приводит к тому, что ребенок не различает схожие эмоции, ему сложно понять и выразить как свое, так и чужое эмоциональное состояние. Особенно страдает понимание эмоций героев произведений. В целом при общем недоразвитии речи наблюдается незрелость социальных эмоций и примитивность эмоциональной реакции. Более чем у половины детей с общим недоразвитием речи преобладают отрицательные эмоции и повышенная склонность к стрессовым состояниям. По их собственной самооценке причиной снижения эмоционального состояния является сознание своей неполноценности. Речевой дефект, несформированные отношения со сверстниками, дезадаптация не позволяют им быть более общительными.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растут и воспитываются дети с дефектами речи, эти психические явления могут в той или иной степени проявляться либо на короткое время, либо закрепляться и развиваться в стойкие психические состояния и личностные черты общих психологических характеристик заикающихся [4].

Для диагностики развития личности старших дошкольников с нарушениями речи можно использовать диагностическую программу, представленную в таблице 1.

Таблица 1. Программа исследования особенностей развития личности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Название методики	Цель методики
Методика Рене Жиля	Выявление межличностных отношений ребенка, его социальной приспособленности и взаимоотношений с окружающими.
Детский апперцептивный тест (Л. Беллак)	Выявление ведущих потребностей и мотивов; особенности восприятия и отношения ребенка к родителям (в том числе к родителям как к супружеской паре); особенности взаимоотношений ребенка с сиблингами; содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка; особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов; агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации; динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
Тест Розенцвейга, Методика рисуночной фрустрации (детский вариант, модификация Н. В. Тарабриной).	Выявление реакции на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
Тест «Кактус» (М.А.Панфиловой)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.
Методика «Несуществующее животное» (М.З.Дукаревич)	Выявление личностных особенностей.

Таким образом, развитие личности обусловлено не только дефектом как таковым, но и тем, что ребенок осознает свой дефект и чувствует особое

отношение к нему со стороны других людей. Приспосабливаясь к своему дефекту как внутренне, так и через поведение, ребенок формирует определенные защитные механизмы, которые накладывают отпечаток на формирование его личности. При этом использование специальных форм психологической помощи наряду с корректирующей логопедической работой, направленной на исправление дефектов речи, значительно сглаживает проявления вторичных нарушений и способствует полноценному развитию личности ребенка.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. 17.02.2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 21.01.2019).
3. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Омега-Л, 2008. 248 с.
4. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990. 239 с.
5. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 9 февраля 2016 г.) / отв. за выпуск Л. Б. Осипова, Е. В. Плотникова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. 349 с.
6. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
7. Основы теории практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. М.: Просвещение, 1968. 366 с.
8. Соловьева Л. Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями // Дефектология. 2007. № 4. С. 37 – 45.
9. Степанова О. А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2003. 112 с.
10. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999. 314 с.
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М.: Альфа, 1993.