

## Изучение словаря детей с общим недоразвитием речи

*Иванова Светлана Васильевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности овладения словарем в дошкольном возрасте, особенности словаря детей с общим недоразвитием речи, методы и направления работы по обогащению словаря детей с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** словарь, дети с общим недоразвитием речи, речь.

### Learning the vocabulary of children with general speech underdevelopment

*Ivanova Svetlana Vasilyevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*master student*

### Abstract

The article discusses the features of vocabulary acquisition in preschool age, the features of the vocabulary of children with general speech underdevelopment, methods and directions of work to enrich the vocabulary of children with general speech underdevelopment.

**Keywords:** vocabulary, children with general speech underdevelopment, speech.

В настоящее время постоянно увеличивается количество детей с различными речевыми нарушениями. Нарушения речи являются своего рода отклонениями в речи говорящего от принятой в данной языковой среде языковой нормы. Такие отклонения определяются расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности человека. Если взять во внимание коммуникативную теорию, то нарушение речи здесь будет представляться как нарушение вербальной коммуникации.

Проблеме недоразвития речи и различным ее проявлениям посвящены работы многих исследователей. Среди них можно выделить исследования Л.С. Волковой, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной и др.

Основываясь на определениях отдельных исследователей, под общим недоразвитием речи мы понимаем такую форму речевой аномалии, при которой вместе с сохраненным интеллектом и нормальным слухом происходит нарушение формирования всех компонентов речевой системы родного языка, в том числе фонетической, лексической и грамматической сторон речи. При

этом, такая форма нарушений может определяться как в смысловой, так и в произносительной стороне речи [9].

Детям с общим недоразвитием речи присущи некоторые признаки, среди которых общими можно назвать:

- позднее начало речи, зачастую к 3-4 годам;
- ограниченность словаря и яркая выраженность аграмматизмов, что проявляется в смешении падежных форм, отсутствии согласований, пропуске предлогов и т.п.;
- дефекты звукопроизношения и нарушения в ритмико-слоговой структуре слова;
- трудности в построении простых и сложных предложений [3].

На появление данной стойкой речевой патологии у детей влияют многие факторы. Исследователи выделяют следующие причины:

- причины, вызванные осложнениями в процессе беременности, среди которых можно назвать вирусные заболевания, несовместимость крови матери и ребенка, угрозы выкидыша, разной степени ушибы живота, наличие продолжительного стресса у матери или вредных привычек;
- особенность процесса родов, различные осложнения со стороны акушерского вмешательства, приводящие к травме мозга или асфиксии плода;
- послеродовой фактор в первые годы жизни ребенка, например, перенесение ребенком менингита или менингоэнцефалита, дизентерии, пневмонии и других заболеваний, ослабляющих детский организм и, как результат, центральные механизмы речи;
- социально-бытовой фактор, который может быть представлен длительной психотравмирующей ситуацией, серьезными психическими травмами, двуязычием в семье, социально-бытовой запущенностью, неправильным воспитанием и т.п. [6].

Следует заметить, что перинатальные факторы считаются более травматичными, чем постнатальные, поскольку действуют на менее сформированные клетки мозга. Зачастую в практике можно встретить комбинирование нескольких причин, которые вызывают не только речевое, но и психическое отклонение в развитии ребенка.

Анализ специальной литературы показал, что существует три уровня, характеризующих речевое состояние детей с общим недоразвитием речи: от отсутствия речи до наличия фразовой речи с лексико-грамматическими и фонетически недоразвитыми элементами [3]. Для всех детей с общим недоразвитием речи появление первого слова характеризуется более поздними сроками, чем у детей с нормальным речевым развитием. Обычно это происходит в 3-4 года, иногда в 5 лет.

У детей с ОНР наблюдается:

- ограниченный словарный запас;
- резкие различия между активной и пассивной лексикой;
- неточное употребление слов;
- множественные вербальные парафазии;

- несформированность семантических полей;
- сложность в обновлении словаря.

Резкая разница между активной и пассивной лексикой является наиболее очевидной чертой в речи детей с ОНР. Они понимают значение многих слов, их пассивный словарный запас близок к нормальному, однако использование слов в экспрессивной речи, обновление словаря может вызвать массу трудностей. Например, дети не могут назвать много ягод, рыб, цветов, инструментов, профессий или частей тела. Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). В лексике языка преобладают действия, совершаемые ребенком каждый день. Очень часто встречаются словесные парафазии: слова, используемые детьми, слишком широки по смыслу, например, «ест» вместо «лакает», «поет» вместо «чирикает», либо в слишком узком [9].

Среди причин перечисленных выше нарушений можно выделить следующие:

- процесс поиска слов слишком медленный;
- у детей слабо сформированы семантические поля,
- самое сложное звено-это распределение ядра и периферии;
- малый размер семантического поля;
- речевые ассоциации носят случайный характер.

Поэтому даже задача группировки семантически удаленных слов может вызвать у детей трудности. Например, ребенок выбирает слово тигр из группы тигр, тарелка, кошка, потому что «все дома, а он в лесу». Даже если задание выполнено правильно, дети обычно объясняют свой выбор, исходя из ситуационных особенностей. Например, в ряду «волки, собаки, лисы» лишними являются собаки, потому что «собаки в лесу не гуляют» [6].

Овладение лексикой в дошкольном возрасте очень важно для успешного обучения в школе, поэтому раннее вмешательство специалистов может изменить неблагоприятный процесс развития ребенка, что особенно важно. При этом коррекционно-воспитательный процесс должен осуществляться только на основе хорошего понимания возрастных и психофизиологических особенностей каждого ребенка. Логопед должен иметь информацию о жизни ребенка, семейном окружении, отношении к нему окружающих. Необходимо определить интересы ребенка, его склонности, отношение к другим детям.

Логопедическая работа по развитию словарного запаса тесно связана с формированием у ребенка представлений об окружающей действительности. Систематическое расширение словаря происходит за счет незнакомых и сложных слов, а также знакомства с окружающим миром.

По мнению Т.Н. Ушаковой [13], основными задачами развития словаря детей с ОНР являются:

- Обогащение словарного запаса – накопление слов, необходимых для вербального общения с окружающими. Это происходит за счет существительных, прилагательных, глаголов и наречий.

- Уточнение словаря – помогает выучить слова и запомнить их.
- Активизация словаря – включение в активную речь усвоенных слов, для чего сначала использовать простые для понимания слова.
- Исключение нелитературных слов.

Среди множества лексических методов выделяются следующие:

1) отображение и называние новых элементов (и их свойства) или действий. Показ должен сопровождаться объяснением, которое помогает понять природу предмета.

Новые слова должны произноситься хором. Для лучшего понимания и запоминания слово включается в контекст, с которым ребенок знаком. Далее необходимо проведение различных упражнений, чтобы закрепить его правильное произношение и использование;

2) объяснение происхождения слова (хлебница – посуда для хранения хлеба, кофеварка – посуда для приготовления кофе, чайник – посуда для приготовления чая и т. д.);

3) использование расширенного значения уже известной фразы (огромный дом – это очень большой дом, дом выше всех остальных домов).

4) использование разных форм вопросов. Сначала для формулировки ребенком ответа можно делать ему подсказки («забор высокий или низкий?»), а затем добиваться самостоятельного ответа. Вопрос должен быть кратким, точным и доступным по содержанию. Также необходимо научить ребенка самостоятельно формулировать и задавать вопросы;

5) подбор названий объекта к действию и названий действий к объекту, однокоренных слов;

б) распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели;

7) составление предложений по ссылочным словам.

Развитие словарного запаса осуществляется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, уточнение значения слов, расширение семантики слов. Особое значение имеет работа по усвоению слов обобщающего значения, поскольку введение обобщающих слов в речь значительно обогащает ее.

Как отмечалось выше, работа по выяснению значения слов тесно связана с формированием у детей представлений об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов, с формированием лексических систем. Классификацию объектов можно проводить как невербально (например, разбивая картинки на две группы), так и с помощью речи.

Рекомендуется использовать заметки и рисунки, чтобы помочь детям освоить различные категории предметов, выучить и связать обобщенные названия и названия конкретных предметов, а также освоить родовые отношения.

Логопедическая работа также предполагает уточнение значения синонимов. Важное место занимает постепенный переход от конкретного

значения слов к словосочетаниям, от понимания грамматического значения в предложениях к усвоению значения слов. Что касается работы по звуковому анализу слова, то закреплению его слуховых и кинестетических образов также способствует развитие словаря.

Словарный запас ребенка в количественном и качественном выражении формируется по мере развития психологических процессов (мышления, восприятия, памяти), расширения контактов с окружающими, обогащения чувственного опыта ребенка, а также качественных изменений в его деятельности.

Работа педагогов по активизации детского словарного запаса должна идти по следующим направлениям:

1. Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей среде формирует познавательную деятельность (восприятие, мышление, память, внимание).

2. Организация семантического поля, формирование лексических систем.

3. Улучшение процесса поиска слов для перевода слов из пассивного словаря в активный словарь.

Обобщая сказанное выше и ссылаясь на результаты исследований О.Е. Грибовой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, Г.А. Каше, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, отметим, что у детей с ОНР ослабляется словообразование, что проявляется в затруднении поиска новых слов и различиях в активном и пассивном словарном запасе. В активном словаре преобладают существительные и глаголы при недостаточном количестве слов, обозначающих признаки, качества и состояния предметов и действий. Поэтому поиск наиболее эффективного способа преодоления этих нарушений делает необходимым тщательный анализ механизмов, связанных с формированием словарей для языковых операций, и поиск эффективных методов обеспечения развития словаря. Анализ методов коррекции речи позволяет обратить особое внимание на игровую деятельность детей. В дошкольном возрасте именно игра имеет большое значение в развитии речи у детей, ее характер определяет речевую функцию, содержание и средства коммуникации.

### **Библиографический список**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М: Педагогика, 2012. 65 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2015. 213 с.
3. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. М.: Сфера, 2007. 224 с.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Просвещение, 2001. 234 с.
5. Ерофеева Т. И., Зверева О. Л. Игра-драматизация // Воспитание детей в

- игре. М, 1996. С. 12-16
6. Жулина Е.В., Барабанова Л.Б. К вопросу коррекции средствами сказки недостатков связной речи у детей с общим недоразвитием речи // Вестник Мининского университета. 2016. №4. С. 147.
  7. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. Екатеринбург: У-Фактория, 2005. 145 с.
  8. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 2012. 145 с.
  9. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: Академия, 2005
  10. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. 201 с.
  11. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М.: Баласс, 2012. 471с.
  12. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и практических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. М.: Изд-во Гном и Д, 2002
  13. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2008. 145 с.