

Диагностика уровня сформированности лексической стороны речи у дошкольников с речевым недоразвитием

Кадын Ануш Львовна

Детский сад №130 в/ч 61424, ЕАО, с. Бабстово

Заведующий

Приамурский государственный университет им. Шолом – Алейхема

студент

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема несформированности лексического словаря дошкольников с речевым недоразвитием, ведущая к ограниченности детей в общении с окружающими. Представлен диагностический комплекс «Словарная мобильность», который включает в себя серию заданий, направленных на изучение номинативного, атрибутивного и предикативного словаря, а так же представлен анализ полученных данных.

Ключевые слова: речевое недоразвитие, дошкольники, лексическая сторона речи.

Diagnosis of the level of formation of the lexical side of speech in preschoolers with speech underdevelopment

Kadyn Anush Lvovna

Kindergarten # 130, Babstovo

Head of Kindergarten

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

This article deals with the problem of the lack of formation of the lexical vocabulary of preschool children with speech underdevelopment, leading to the limited children in communicating with others, violations of the lexical structure of speech, limited vocabulary, and shortcomings of sound pronunciation. The diagnostic complex "Vocabulary Mobility" is presented, which includes a series of tasks aimed at studying the nominative, attributive and predicative vocabulary, as well as the analysis of the data obtained.

Keywords: speech underdevelopment, preschool children, the lexical side of speech.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Как отмечают

Н.С. Жукова Р. Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и др., одни недостатки касаются звукопроизношения, другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа. Однако все чаще диагностируются такие нарушения, которые охватывают не только фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи, что рассматривается как общее недоразвитие речи.

Дошкольники с речевым недоразвитием представляют собой группу детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, характеризующуюся комплексным нарушением всех аспектов речевой системы, а именно фонетической, лексической и грамматичной сторон [1].

Проблема развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста актуальна тем, что от сформированности этого компонента языковой системы зависит успешность овладения детьми программой дошкольного образовательного учреждения, а в дальнейшем и школьной программой.

Как отмечают специалисты, у дошкольников с общим недоразвитием речи словарный запас ограничен и не соответствует возрасту, у них отмечается резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей. Развитие фразовой речи у этих детей идет с опозданием, прослеживаются нарушения звукопроизношения. Перечисленные недостатки приводят к ограниченности дошкольников в общении, затрудняют их социализацию в обществе. Опираясь на мнение многих исследователей по данной проблематике, изучение сформированности и особенностей словаря является центральным направлением в организации работы по развитию речи дошкольников.

Экспериментальное выявление уровня сформированности лексической стороны речи дошкольников с недоразвитием речи мы провели на базе учреждения «Детский сад 130 «Вишенка» в/ч 61424, с. Бабстово». В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 6-7 лет.

Для исследования особенностей речи мы выбрали диагностический комплекс «Словарная мобильность», который включает в себя серию заданий, направленных на изучение номинативного, атрибутивного и предикативного словаря. Каждое задание сопровождалось демонстрацией наглядного материала, оценивалось в баллах и интерпретировалось в зависимости от полученного результата. Работа с дошкольниками проводилась в индивидуальной форме.

В ходе предъявления задания «Назови детенышей животных» мы задавали дошкольникам следующий вопрос: «У кошки маленькие котята, а у козы?» (у лисы, у свиньи, у собаки, у коровы). В задании «Назови предмет по картинке» мы предлагали детям картинки и завали вопрос: «Что это?» (слова: капуста, грузовик, блюдце, грядка, книга, виноград и др.). Задание «Назови обобщающее слово» предполагало называние дошкольниками общего понятия для следующих групп слов: шорты, свитер, платье, сапоги, туфли,

тапочки; вилка, сковорода, чашка; шкаф, стол, кресло; пылесос, утюг, миксер; яблоко, груша, апельсин; кошка, собака, коза; медведь, лиса, волк; осень, зима, весна; автобус, самолет, поезд. В задании «Подбор прилагательных к существительному» дети должны были подобрать слова-признаки, отвечая на вопрос: «Про лед можно сказать, что он холодный, скользкий, прозрачный, хрупкий, блестящий. А вода какая?» (лиса, яблоко, брюки, солнце). Подобрать слова-действия дети должны были в задании «Кто какую работу выполняет?»: «Уборщица подметает, убирает, моет, а повар что делает?» (повар, врач, швея, дворник, парикмахер).

Результаты выполнения каждого задания мы оценивали по следующим критериям: 2 балла – правильный ответ, самокоррекция; 1 балл – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0 баллов – неправильный ответ после стимулирующей помощи; отказ или невозможность выполнения.

Баллы, полученные за каждое задание, суммировались. Максимальное количество баллов за все задания – 50 баллов. Набранное количество баллов по результатам выполнения диагностических заданий были соотнесены с уровнями развития лексической стороны речи у дошкольников: высокий уровень – 50-40 баллов, средний уровень – 39-20 баллов, низкий уровень – 19 баллов и менее. Количественный анализ результатов выполнения всех диагностических заданий представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень сформированности лексической стороны речи дошкольников

Испытуемые	Уровни	
	Средний	Низкий
10	4	6

Исходя из полученных данных, мы видим, что высокий уровень никто из дошкольников не показал.

Четверо дошкольников (Алена И., Рита П., Арсений М. и Рома О.) показали средний уровень сформированности лексической стороны речи. Довольно большое количество баллов (46 баллов) набрала Алена И.. Девочка правильно назвала предметы по картинкам, дала обобщающие понятия «одежда», «посуда», «фрукты», назвала детенышей животных, но обувь отнесла к одежде и не назвала транспорт. В ходе изучения атрибутивный словарь, мы отметили следующее: если представления о предмете у девочки сформированы хорошо, то она его легко описывает и подбирает к нему прилагательные, если нет, то допускает ошибки. Например, к словам «вода» и «яблоко» она подобрала прилагательные «холодная» и «горячая» («вода»), «зеленое» и «круглое» («яблоко»), а к слову «брюки» подобрать прилагательные девочка не смогла. Задание «Кто какую работу выполняет?» выполнила с незначительными ошибками (например, по ее мнению швея делает одежду, врач дает лекарства). Остальные дошкольники затруднялись давать обобщающие понятия. Так, например, Арсений М. и Рита П.

«пылесос», «уютюг» отнесли к группе «мебель». Рома подобрал прилагательные только к словам «вода» («белая» и «прозрачная») и «яблоко» («круглое»). Зная такие профессии, как повар, врач, дворник, дошкольники перечислили действия, которые они выполняют, однако назвать действия, которые выполняют парикмахер и швея, не смогли.

Уровень развития лексической стороны речи у шести дошкольников (Иван О., Алина Р., Данила С., Вика У., Матвей Д., Катя И.) мы определили как низкий. Во время диагностики дети были малоактивны, затруднялись в точном соотношении слова с предметом, в определении признаков предметов. Детям требовались подсказки. Вместо называния профессий учащиеся называли действия, которые выполняет человек. Например, Иван О. картинку, на которой нарисован парикмахер, назвал «Тот, кто стрижет», Алина Р. вместо ответа «повар» дала ответ «Он варит еду». При выполнении задания детям приходилось задавать наводящие вопросы. Например, Даниле С. мы напомнили: «Вы недавно читали сказку о лисе. Какая она?» Мальчик задумался, а потом ответил: «Она пушистая». Ответы учащихся при выполнении заданий часто были неправильными, а один дошкольник отказался от выполнения заданий.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что среди дошкольников с речевым недоразвитием преобладает низкий уровень развития лексической стороны речи. Для формирования лексической стороны речи дошкольников необходимо проводить коррекционно-развивающие занятия, в которые мы предполагаем включать специально подобранный комплекс дидактических игр и заданий.

Библиографический список

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 2006. 144 с.
2. Ленкова О.И. Особенности развития словаря детей вобщим недоразвитием речи // В сборнике: Мир специальной педагогики и психологии. Научно-практический альманах. Москва, 2019. С. 58-63.
3. Ткачук Н.П. Основные направления коррекционной работы по формированию лексико-семантической стороны речи у дошкольников с ОНР // Альманах мировой науки. 2019. №6 (26). С. 75-76.
4. Снытко Е.П. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи// В сборнике: Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. Электронный сборник статей по материалам LXV студенческой международной научно-практической конференции. 2018. С. 275-280.