

## Особенности памяти старших дошкольников с нарушениями речи

*Князева Евгения Валерьевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*студент*

*МБОУ «Детский сад №44»*

*Сопровождающий воспитатель*

### Аннотация

В статье отражена проблема развития памяти у дошкольников с речевыми нарушениями. Отмечено, что речь тесно связана с другими аспектами умственного развития ребенка. Недостаточная речевая деятельность накладывает отпечаток на развитие высших психических функций. В статье отражены особенности памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** память, общее недоразвитие речи, старший дошкольник, речевые нарушения, речь.

## Features of memory of senior preschoolers with speech disorders

*Knyazeva Evgenia Valerevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*MBOU "Kindergarten No. 44"*

*Accompanying teacher*

### Abstract

The article reflects the problem of memory development in preschool children with speech disorders. It is noted that speech is closely related to other aspects of the child's mental development. Insufficient speech activity leaves an imprint on the development of higher mental functions. The article reflects the features of memory in preschool children with general speech underdevelopment.

**Keywords:** memory, general speech underdevelopment, senior preschool child, speech disorders, speech.

Актуальной проблемой логопедии является комплексное изучение общей недоразвитости речи, которая характеризуется незрелостью всех средств речи и является наиболее частым нарушением речи у детей дошкольного возраста.

На фоне системных нарушений речи у детей с общим недоразвитием речи задерживается развитие психических процессов и коммуникативных навыков. Недостаточная речевая деятельность влияет на формирование и развитие интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сфер.

Изучением памяти занимались многие специалисты, которые по-своему объясняли структуру памяти, ее генезис и описывали взаимодействие с другими психическими функциями (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, П. Жане, З. М. Истомина, О. С. Лебедева, А. Р. Лурия).

В. М. Акеменко, Р. Г. Аслаева, Н. Л. Белопольская, Л. А. Венгер и другие специалисты отмечают связь между нарушениями речи и состояниями других высших психических функций, в том числе памяти.

Исследования мнестической активности у дошкольников с общим недоразвитием речи обнаруживают ее качественное своеобразие.

Б.В. Зейгарник [4], З.М. Истомина [6], А.Р. Лурия [2] отмечают, что при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с нарушениями речи снижается словесная память и нарушается продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задач, что существенно затрудняет полноценное общение и дальнейшее обучение детей с патологией речи.

Ж. Пиаже считал, что важнейшей предпосылкой полноценного речевого развития является развитие сенсомоторного интеллекта и памяти у детей [9].

Л. С. Выготский указывал, что «память основана на пластичности нервного вещества, то есть на его способности сохранять происходящие в нем изменения» [3].

Но не только речевой навык зависит от уровня развития памяти ребенка, но и уровень коррекции памяти зависит от степени сформированности речи. Изучением данной проблемы занимались ученые в области педагогики и психологии, такие как Л. С., Выготский [3], Б. В. Зейгарник [4], А. Н. Леонтьев [7], С. Я. Рубинштейн [10], Д. Норман [8] и другие.

С. Н. Шаховская и Л. С. Волкова подчеркивают, что овладение речью связано со способностью обрабатывать информацию, с объемом кратковременной памяти. Человеческая речь воспринимается или воспроизводится в короткие сроки. Поэтому у ребенка должна быть стратегия быстрого программирования и быстрого декодирования речевого сообщения. Усвоение речи ребенком учитывает его способность обрабатывать речевую информацию, что отражается на выходе речи. Вначале у ребенка есть высказывание из одного и двух слов, а затем он объединяет эти элементы в трехсловное утверждение. Чем больше по объему информация, тем труднее ее усвоить и воспроизвести в речи.

Исследования специалистов показали, что у детей с нарушениями речи продуктивность произвольного запоминания ниже нормы, они плохо владеют приемами смыслового запоминания, недостаточно контролируют себя при воспроизведении заученного; не всегда активны при выполнении мнемонической активности, что проявляется в уменьшении усилий по запоминанию изученного. Воспроизведение заученного не всегда точное: при дословном повторении простого текста допускаются многие ошибки.

Для детей данной нозологической группы характерно воспроизведение запоминаемого с недостаточной точностью, снижение словесной и логической памяти, также страдает продуктивность запоминания.

Существует тесная связь речевых нарушений с другими аспектами психического развития, например, с особенностями мышления. Имея в целом доступные для их возраста предпосылки к овладению мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специальной подготовки с трудом осваивают анализ и синтез, сравнение и обобщение.

Изучение особенностей памяти у детей с общим недоразвитием речи свидетельствует о своеобразии развития как образной, так и речевой памяти. Их объем памяти несколько ниже, чем у нормально развивающихся детей. Отмечаются трудности запоминания и удержания в памяти, актуализации образов и представлений.

Продуктивность запоминания наглядного материала несколько выше. Запоминание является распространяющимся, а не всеобъемлющим до конца дошкольного возраста. Длительное запоминание требует большего количества повторений словесного ряда. На продуктивность запоминания в большей степени влияет быстрое наступление утомления.

При непрямом запоминании дети чаще всего используют тактику случайного выбора, не понимают возможности словесного опосредствования процесса запоминания, использования обобщений и группировок.

При воспроизведении информации часто отмечается упрощение структуры воспринимаемого объекта, его фрагментарность, схематичность, смешение и использование похожих изображений.

При изучении разной модальности памяти у детей с общим недоразвитием речи исследователи установили:

- лучше всего развита моторная память, хуже всего слуховая;
- выражены трудности, связанные с необходимостью трансформации запоминаемого ряда, что свидетельствует о конкретном нарушении оперативной памяти;
- снижается процесс опосредованного смыслового запоминания;
- детям с нарушением речи сложно удерживать слуховую информацию и долго ее воспроизводить.

Таким образом, память это психический процесс организации и содержания прошлого опыта, делающего возможным его повторное использование в деятельности. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается сниженный уровень сформированности памяти, особенно слуховой, зрительной.

### **Библиографический список**

1. Блонский П. П. Память и мышление. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Внимание и память / А. Р. Лурия. М.: Издательство Московского университета, 1975. 106 с.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 2009. 352 с.
4. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности. М., 1971.
5. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1961.
6. Истомина З. М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников. URL: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-1683.html> (Дата обращения 02.04.2021).
7. Леонтьев А.Н. Становление психологии деятельности: Ранние работы / под ред. А.А.Леонтьева, Д.А.Леонтьева, Е.Е.Соколовой. М.: Смысл, 2003.
8. Норман Д., Линдсей П. Переработка информации у человека. М., 1974.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
10. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника / под ред. А. С. Сеницына. М., 1992.