

**Развитие внимания у младших школьников с нарушением интеллекта**

*Кобзарь Елизавета Александровна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

**Аннотация**

В статье рассмотрены особенности проявления внимания у младших школьников с нарушением интеллекта. Проанализированы причины этого явления. Предложены способы коррекции и развития внимания у младших школьников с нарушением интеллекта.

**Ключевые слова:** младший школьник, нарушение интеллекта, внимание, психическое развитие.

**Development of attention in younger schoolchildren with intellectual disabilities**

*Kobzar Elizaveta Alexandrovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

**Abstract**

The article discusses the features of the manifestation of attention in primary schoolchildren with intellectual disabilities. The reasons for this phenomenon are analyzed. Methods for the correction and development of attention in primary schoolchildren with intellectual disabilities are proposed.

**Keywords:** junior schoolchild, intellectual impairment, attention, mental development.

Проблема изучения особенностей развития внимания учащихся с нарушением интеллекта является сегодня наиболее актуальной в отечественной дефектологии и специальной психологии, поскольку этой проблеме посвящено множество работ.

Внимание - важная составляющая человеческой деятельности, которая требует организованности и аккуратности. При этом внимание считается одним из основных показателей общей оценки уровня развития личности человека [3].

Внимание детей с нарушением интеллекта изучали И.Л. Баскакова, С.П. Лиепиня, Л.И. Переслени и др..

У младших школьников с нарушением интеллекта уровень развития внимания определяет возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Внимание, как главное условие реализации познавательной деятельности, предоставляет

возможности для успешного обучения, осуществляемого не только традиционными методами, но и с использованием новых информационных технологий. Недостаточное развитие внимания у детей, поступающих в специальные школы, приводит к их дезадаптации в начальных классах.

По мнению П.Я. Гальперина, внимание выполняет функцию управления умственной деятельностью [4]. Другими словами, по своей сути оно представляет действия по контролю над мыслями. Оно развивается сначала на практическом уровне, а затем переходит на ментальный план. П. Я. Гальперин отмечает, что внимание - это контроль.

И.Л. Баскакова и И.Г. Еременко отмечают, что у младших школьников с нарушением интеллекта в большей степени, чем у их нормально развивающихся сверстников, выражены недостатки произвольного внимания: низкая устойчивость, затруднение в распределении, слабая концентрация, задержка переключения и другие [2; 6].

Развитие внимания у таких школьников тесно связано с формированием их личности. В частности таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и др. Присущие учащимся с нарушением интеллекта произвольные нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности поведения и активности, резко снижают их работоспособность [1].

Исследование И.Л. Баскаковой показало зависимость объема внимания учащихся с нарушением интеллекта от наличия смысловых связей между представленными объектами [2]. При восприятии изображенных предметов, логическая взаимосвязь между которыми понятна школьникам, внимание первоклассников возрастает. У третьеклассников количество внимания значительно возрастает, когда они воспринимают не только изображения предметов, логически связанных друг с другом, но и буквы, образующие слова, то есть когда они воспринимают более абстрактный материал. Это свидетельствует о том, что к III классу у школьников с нарушением интеллекта развивается умение группировать логически взаимосвязанные предметы. В то же время продолжительность внимания младших школьников с нарушением видового интеллекта значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников, особенно при выполнении заданий, требующих более высокого уровня обобщения и понимания.

С.В. Лиепиня считает, что возникают ситуации, когда учащимся с нарушением интеллекта необходимо одновременно выполнить два и более действия [8]. Например, при написании диктанта ученики должны внимательно слушать, что говорит учитель, и писать диктант. Одним из условий, способствующих успешному сочетанию двух видов деятельности, является умение учащихся распределять свое внимание, что практически недоступно детям с нарушением интеллекта.

Еще одно важное качество внимания - его переключение. Оно включает в себя преднамеренный перенос внимания с одного вида деятельности на другой или с одного объекта на другой в рамках деятельности, например, когда орфография должна быть подчеркнута при

копировании текста. Установлено, что младшие школьники с нарушением интеллекта более успешно справляются с задачами, требующими переключения внимания при работе с более конкретным материалом (например, изображением предметов), чем с абстрактным материалом.

Достаточно развитая память и внимание - одно из важнейших условий продуктивности познавательной деятельности. Внимание активизирует концентрацию и избирательность познавательной деятельности, а память сохраняет информацию, полученную в результате этого. Рабочий уровень внимания определяется набором его основных характеристик: объем, концентрация, переключаемость. Противоположное состояние внимания - рассеянность, которая характеризуется нестабильностью, рассеянностью, отсутствием внимания [6].

Дети с нарушением интеллекта в классе чрезвычайно рассеянны, часто отвлекаются, не могут слушать сосредоточенно или работать более 5-10 минут. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с нарушением интеллекта неодинакова. У некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, а по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; для других концентрация внимания происходит только после некоторой активности; для других характерна периодичность концентрации. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего образуются значительные пробелы в знаниях [8].

Частые переходы от состояния активного внимания к полной пассивности, смена рабочего и нерабочего настроения тесно связаны с нервно-психическим состоянием детей и иногда происходят без видимой причины. Но внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы) могут вывести ученика из равновесия, заставить его нервничать, снизить концентрацию внимания. Расстройства внимания особенно выражены после занятий, требующих интенсивных умственных нагрузок.

Собственное бессилие, неумение сконцентрироваться на задаче у одних вызывает раздражение, у других - категорический отказ от работы, особенно если нужно осваивать новый учебный материал. В результате у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. Чтобы кардинально перестроить поведение детей с нарушением интеллекта, сформировать у них положительную мотивацию, в первую очередь необходимо создать благоприятную среду в классе, установить психологический контакт, стимулирующий сотрудничество между учителем и учеником. Учебный материал должен соответствовать возможностям ребенка, включать в себя различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предотвращающие утомление, вялость психических функций.

Для большинства детей с нарушением интеллекта характерно ослабленное внимание к вербальной информации. Даже во время увлекательного, интересного, эмоционального рассказа такие дети начинают

зевать, отвлекаться на посторонние дела, теряют нить рассказа. Эти особенности особенно ярко проявляются, когда в окружающей среде есть отвлекающие факторы, поэтому от учителя требуется много усилий, чтобы вернуть детей в рабочее состояние [8].

Для этой группы учащихся нужна дозировка заданий, оптимальное чередование видов работы, требующее участия различных анализаторов (например, задания на слух хорошо сочетаются с заданиями по работе с наглядным стимулирующим материалом), чередование работы и отдыха, сокращение объема задач. Так, письменные задания в начале урока позволяют практически с минимальными потерями времени увлечь учащихся, взволнованных сменой работы, настроить их на деловой лад. Этот стереотип начала урока, который в других случаях кажется консервативным, является организующим фактором учебного процесса при работе с высоко возбудимыми детьми. Однообразие в такой ситуации, а также излишнее разнообразие видов работы, на наш взгляд, не оправдывают себя в работе с такими детьми. Эмоциональный фон урока, подбор материала и постановка интересных вопросов, внимательное, доброжелательное, личное обращение очень эффективно способствуют исправлению недостатков интеллектуальной активности данной категории детей.

На наш взгляд, основными средствами педагогической поддержки детей с нарушением памяти являются:

- организация деятельности учащихся на занятиях, повторное прослушивание устного задания;
- смена видов деятельности при наличии признаков истощения внимания;
- использование красочного наглядного дидактического материала.

Психотехнические приемы, направленные на оптимизацию и стимулирование внимания у детей с нарушением интеллекта, разнообразны. Коррекция внимания успешно проводится в процессе группового взаимодействия детей в игре или на уроке.

Одним из эффективных подходов к развитию внимания является метод, разработанный в рамках концепции постепенного формирования мыслительных действий.

Занятия по формированию внимания проводятся в форме обучения «внимательному письму» и основаны на материале текстов, содержащих различные типы ошибок «по невнимательности»: подстановка или пропуск слов в предложении, подмена или пропуск букв в словах, сплошное написание слова с предлогом и т. д.

Н. Ф. Добрынин писал, что обязательным условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, аккуратности и напряжения, является высокая активность и концентрация внимания [5]. Именно поэтому внимание считается одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Таким образом, внимание в жизни и работе учащихся с нарушением интеллекта выполняет множество различных функций. Оно активизирует

необходимые и подавляет ненужные в настоящее время психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору информации, поступающей в организм в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает выборочную и длительную концентрацию на одном объекте или деятельности.

Специалисты выяснили, что у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта порог внимания снижен. Страдают все функции внимания: объем, устойчивость и концентрация. Особого внимания заслуживают непреодолимые трудности переключения внимания с одного объекта на другой. Поэтому, учитывая наличие этих недостатков во внимании, можно сделать вывод о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушением интеллекта с целью предупреждения и исправления имеющихся нарушений. В этом случае коррекцию следует проводить с помощью определенных средств. Тем не менее, проблема развития внимания у младших школьников с нарушением интеллекта остается актуальной и сегодня. Поэтому разработанные рекомендации, а также подобранные упражнения, направленные на развитие особенностей внимания, помогут учителям, родителям, воспитателям в устранении нарушений внимания у младших школьников с нарушением интеллекта.

### **Библиографический список**

1. Айзенберг Б. И. Сравнительная характеристика распределения внимания в мыслительной деятельности у учащихся образовательных и вспомогательных школ //Дефектология.1984. № 6. С. 8-13.
2. Баскакова И. Л. Внимание школьников - олигофренов. М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1989
3. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1967. 207 с.
4. Гальперин П. Я. Введение в психологию. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. 150 с.
5. Добрынин Н. Ф. Произвольное и непроизвольное внимание. М.: Просвещение, 2002. 256 с.
6. Еременко И. Г. Олигофренопедагогика: учеб. пособие. Киев: Высш. школа, 1985. 329 с.
7. Лебединский В. В. Нарушения психологического развития у детей. М.: Изд-во МГУ, 1985. 167 с.
8. Лиепиня С. В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ //Дефектология. 1977. № 5. С. 20-25.