

Изучение уровня сформированности познавательного интереса учеников четвертого класса с задержкой психического развития

Лопатненко Александра Евгеньевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье представлены результаты диагностической работы по изучению уровня сформированности познавательного интереса учеников четвертого класса с задержкой психического развития. Данная проблема не является новой в специальной психологии и ее изучением продолжают заниматься современные специалисты. Изучение уровня сформированности познавательного интереса младших школьников производилось с помощью апробированной в психологии методики "Наша школа". Полученные данные могут успешно использоваться педагогами при оказании ученикам с ЗПР коррекционной помощи.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, учебный интерес, познавательная деятельность.

Studying the level of formation of the cognitive interest of fourth grade pupils with mental retardation

Lopatnenko Alexandra Evgenievna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

The article presents the results of diagnostic work to study the level of formation of the cognitive interest of fourth grade pupils with mental retardation. This problem is not new in special psychology and modern specialists continue to study it. The study of the level of formation of the cognitive interest of junior schoolchildren was carried out using the methodology "Our School" approved in psychology. The obtained data can be successfully used by teachers when providing correctional assistance to pupils with mental retardation.

Keywords: mental retardation, younger pupils, educational interest, cognitive activity.

Учеба является ведущим видом деятельности всех учащихся и влияет на развитие их личности. Как показывают исследования Г.Н. Ибрагимовой и О.Е. Шаповаловой, школьникам с задержкой психического развития овладение учебной деятельностью дается особо тяжело [4].

Задержка психического развития это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности.

У учащихся с ЗПР закономерности формирования познавательного интереса такие же, как и у нормально развивающихся сверстников.

По мнению Г.И. Щукиной, познавательный интерес это важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения [5].

Проблемой формирования и развития познавательного интереса у школьников с ЗПР занимались такие исследователи как С.Д. Забрамная [1] и Н.Г. Морозова [2]. Они полагали, что интерес к учебе способен повысить работоспособность и концентрацию внимания, что приведет к более качественному усвоению знаний.

А учитывая, что психические функции у детей с ЗПР замедлены и устроены иначе, чем у нормотипичных сверстников, то при поступлении в начальную школу у них наблюдается сниженная умственная работоспособность и отставание в развитии познавательной деятельности. Их познавательная активность проявляются очень слабо, а в некоторых случаях абсолютно отсутствует. И если, начиная с поступления в начальную школу, педагоги не смогут сформировать и развить познавательный интерес у таких детей, то в дальнейшем низкая познавательная активность приведет к тому, что учащиеся выключатся из учебной деятельности, что приведет к формированию хронической неуспеваемости.

Целью нашего исследования является изучение отношения младших школьников с задержкой психического развития к учебному процессу. Исследование проводилось на базе МБОУ "Начальной общеобразовательной школы № 14". В нем приняли участие 14 учеников 4 класса с ЗПР.

Нами была использована предложенная О.Е. Шаповаловой [3] и апробированная в психологии методика "Наша школа". Эксперимент проходил в индивидуальном порядке, время было неограниченным. Если у детей возникали затруднения в прочтении и понимании вопросов, им помогал экспериментатор.

Методика состоит из 10 вопросов и 4 вариантов ответов. Отвечая на вопросы, детям было необходимо выбрать верный по их мнению вариант ответа. Выбор варианта «А» (0 баллов) говорил об отсутствии интереса к учебе. Вариант «Б» (1 балл) указывал на сугубо формальный интерес. Вариант «В» (2 балла) свидетельствовал об интересе к содержанию обучения, а вариант «Г» (3 балла) – к его процессу. Например:

1. Особенно мне нравятся уроки, на которых:

А) мне удается незаметно заниматься своим делом;

Б) меня хвалят, ставят в пример другим;

В) я узнаю то, что мне интересно;

Г) я могу научиться мыслить самостоятельно.

2. Во время каникул я:

А) отдыхаю от школы и никогда о ней не думаю;

Б) иногда играю в школу, мне не хватает ее;

В) читаю кое-что по своим любимым предметам;

Г) часто пытаюсь найти объяснение разным явлениям, пользуясь знаниями, полученными в школе.

Далее подсчитываем полученные баллы:

Высокий уровень – 21 – 30 баллов;

Средний уровень – 11 – 20 баллов;

Низкий уровень – 0 – 10 баллов.

Хочется отметить, что все испытуемые согласились принять участие в эксперименте. Все они были настроены доброжелательно и с энтузиазмом отвечали на вопросы. При этом все они часто отвлекались и просили повторить вопрос и варианты ответов. Дополнительно мы задали школьникам вопросы об их успеваемости. Результаты нас приятно удивили.

Большинство испытуемых выполнили это задание на высоком уровне, а именно 9 учащихся. В основном они выбирали те варианты ответов, где для себя они узнают новую и интересную информацию. Также, в личной беседе все они добавили, что во время каникул им не хватает школы, они скучают по любимым предметам и учителям. Все 9 человек имеют хорошую успеваемость. Учатся на четверки и пятерки. Дети добавили, что им очень нравится, когда учителя их публично хвалят за положительные оценки. Поэтому они стремятся всегда выполнять домашнее задание и отвечать на уроках.

Остальные их 5 одноклассников показали средний уровень познавательного интереса. При этом их ответы отличались от детей с высоким показателем только тем, что данная категория детей во время каникул отдыхает от школы и школьной жизни. Также, трое учеников имеют тройки по математике и русскому языку, но по их словам, это не мешает им ходить в школу и особенно заниматься их любимыми предметами. В данном случае, это уроки изобразительного искусства и физическая культура. Ученики не всегда готовят домашнее задание на те уроки, по которым имеют низкую успеваемость, предпочитают не задавать вопросов и выходить к доске. Школьники уточнили, что испытывают дискомфорт на таких уроках и ждут, когда прозвонит звонок.

С низким уровнем познавательного интереса нет ни одного ученика в данном классе.

Несмотря на то, что опрошенные ученики имеют задержку психического развития, мы наблюдаем у них повышенный интерес к учебе и учебному процессу. У детей в достаточной мере сформирован познавательный интерес. Можно отметить, что большинство учащихся осознают значимость учебной деятельности, ответственно относятся к своим обязанностям ученика. А также, в большинстве у них отсутствует негативное отношение к школьной жизни и к школьным предметам.

Мы считаем, что это заслуга, прежде всего, педагогического коллектива школы. Так как познавательный интерес, как мы уже знаем, не является врожденным, и его развитие требует длительного времени и серьезных усилий педагогов. Учитывая, что ученики данного класса в основном имеют повышенную успеваемость, интерес к познавательной деятельности, можно предположить, что заканчивая начальную школу, эти дети с большей уверенностью в своих интеллектуальных возможностях перейдут в среднюю школу и будут испытывать меньше трудностей в обучении. Возможно, большинству из них психолого-медико-педагогическая-комиссия (ПМПК) в дальнейшем снимет диагноз "задержка психического развития".

Библиографический список

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. 2-е изд. перераб. М.: Просвещение: Владос, 1995. 112 с.
2. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика. 2007. № 2. С. 7-10.
3. Шаповалова О.Е. Психология детей с нарушением интеллекта. Биробиджан: ФБГОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема», 2013. 102 с.
4. Шаповалова О.Е., Ибрагимова Г.Н. Особенности учебной мотивации младших школьников с ЗПР // Казанская наука. 2017. № 5. С. 95-97.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 208 с.