

Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития

Орехова Ольга Сергеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

Внимание - очень важная часть личности, как часть психологической составляющей человека. Рассматривается вопрос о самом понятии внимания, его видах, особенностях, компонентах и влиянии на нашу жизнь. Практика обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в специальных классах общеобразовательных школ показала, что наличие нарушений внимания у этих детей требует специальной организации коррекционной работы с учетом как общей структуры дефекта при ЗПР, так и характеристика всех познавательных процессов и личности в целом.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, младшие школьники, внимание, задержка психического развития.

Features of the development of voluntary attention in primary schoolchildren with mental retardation

Orekhova Olga Sergeevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

Attention is a very important part of the personality, as part of the psychological component of a person. The question of the very concept of attention, its types, features, components and influence on our life is considered. The practice of teaching children of primary school age with mental retardation in special classes of general education schools has shown that the presence of attention disorders in these children requires a special organization of correctional work, taking into account both the general structure of the defect in PD, and the characteristics of all cognitive processes and the personality as a whole.

Keywords: children with mental retardation, younger students, attention, mental retardation.

В современных социально-экономических условиях развития общества перед педагогической и психологической наукой и практикой стоит задача поиска наиболее оптимальных условий для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Практика обучения детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), начавшаяся в нашей стране в 1981 году с открытием специальных школ и школ-интернатов для детей с ЗПР, претерпела ряд организационных и методических изменений. Социальные изменения в обществе, демократические и гуманистические тенденции, реформы в сфере образования привели к тому, что в настоящее время наиболее популярной формой обучения и воспитания детей с задержкой психического развития стала организация специальных классов в общеобразовательной (массовой) школе [2].

В настоящее время дети с задержкой психического развития часто обучаются в общеобразовательных классах с нормально развивающимися сверстниками. В каком бы учреждении ни обучались такие дети, как бы ни назывались классы, проблема в том, что эта категория детей имеет особенности когнитивного и эмоционально-личностного развития.

Дети с задержкой психического развития относятся к самой большой количественной категории детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях.

Освоение содержания обучения учащимися с ЗПР предполагает достаточную степень сформированности основных познавательных процессов, в структуре которых внимание занимает базовое положение, поскольку уровень его развития является одним из условий успеваемости не только в обучении, но и в любом виде деятельности и формирование личности в целом.

Т.А. Власова, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова указывают на наличие специфических нарушений внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР. В работах В.П. Мусиной, Л.И. Переслени, Г.М. Понарядовой рассматриваются дифференциальные признаки проявлений нарушенного внимания

Практика обучения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в специальных классах общеобразовательных школ показала, что наличие нарушений внимания у этих детей требует специальной организации коррекционной работы с учетом как общей структуры дефекта при ЗПР, так и характеристика всех познавательных процессов и личности в целом.

Как известно, внимание - это предмет исследований в самых разных научных дисциплинах - педагогике, дефектологии, психологии. В процессе изучения внимания среди ученых до сих пор нет единого мнения относительно определения сущности внимания, а также относительно вопроса об определении внимания как самостоятельного психического процесса, либо внимание - это лишь качественная сторона различных психических процессов. Поэтому понятию «внимание» приписывается множество значений. В психологических исследованиях, как классических, так и современных, можно найти множество зачастую несвязанных определений сущности внимания [4].

Проанализировав эти теории, можно прийти к выводу, что внимание следует рассматривать как психофизиологический процесс, состояние, которое характеризует динамические особенности когнитивных процессов. Внимание - это фокус и концентрация сознания на каком-то реальном или идеальном объекте, предполагающая повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности человека.

Внимание не только создает наилучшие условия для умственной деятельности, но и несет «караульную» службу, помогая человеку своевременно реагировать на различные изменения в окружающей среде и в собственном организме. Свойства внимания - объем, концентрация, распределение, устойчивость, колебания, переключаемость. Есть три типа внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Непроизвольное внимание - непроизвольное, спонтанно возникающее внимание, вызванное действием сильного, контрастного или нового, неожиданного стимула или значимого и вызывающего эмоциональный ответный стимул. Произвольное внимание требует волевого усилия, которое переживается как напряжение, мобилизация сил для решения поставленной задачи. Необходимо волевое усилие, чтобы сосредоточиться на объекте деятельности, не отвлекаться, не ошибаться в действиях. После вхождения в деятельность вызывается произвольное внимание и возникающий в связи с этим интерес, в результате целеустремленность сохраняется надолго, снимается напряжение и человек не устает, хотя послепроизвольное внимание может длиться часами. Послепроизвольное внимание является наиболее эффективным и продолжительным.

Внимание во многом зависит от уровня развития основных процессов высшей нервной деятельности. Эти процессы меняются с возрастом, а значит, и внимание претерпевает изменения. Одни и те же внешние раздражители совершенно по-разному воспринимаются человеком и вызывают у него разные реакции в зависимости от его возраста. Поэтому необходимо считаться с возрастом и индивидуальными особенностями. Эти особенности зависят от физиологического взросления и от пройденного человеком пути, от того воспитания, которое он получил [1].

А.Н. Экгардт, изучая особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития, отмечает, что детей данной категории можно разделить на следующие группы:

- снижение производительности приема и обработки информации;
- низкий уровень сформированности умственной деятельности;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- слабый уровень познавательной активности;
- частичное знание окружающего мира;
- ЗПР с сохраненными анализаторами, необходимыми для формирования речи [5].

В отличие от умственно отсталых детей, дети с задержкой психического развития обладают большей способностью к обучению, они лучше используют помощь учителя или старших и способны перенести

показанный способ действия на аналогичную задачу или выбрать адекватный стереотип поведения в аналогичной задаче, ситуации [2]

У всех детей с ЗПР наблюдается дефицит памяти, и это касается всех типов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и длительного. Это касается запоминания как визуального, так и (особенно) вербального материала, что не может не сказаться на успеваемости. Отставание мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных с такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, абстракция. Это обстоятельство в ряде случаев вынуждает учителей начальных классов ставить вопрос об умственной отсталости ребенка [2].

Учащиеся с задержкой психического развития крайне рассеянны в классе, часто отвлекаются, не могут сосредоточенно слушать или работать более 5-10 минут. Следует отметить, что динамика уровня внимания у детей с ЗПР неодинакова. У некоторых детей максимальное напряжение внимания наблюдается в начале урока, а по мере продолжения работы оно неуклонно снижается; для других концентрация внимания происходит только после некоторой активности; для других характерна периодичность концентрации. Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего образуются значительные пробелы в знаниях.

Отвлечение - это произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, но оно происходит, когда внешние стимулы действуют на человека, выполняющего действие в этот момент [3].

Внешнее отвлечение возникает под действием внешних раздражителей, и произвольное внимание становится произвольным.

Внутреннее отвлечение возникает под влиянием переживаний, посторонних эмоций из-за отсутствия интереса и чрезмерной ответственности, трансцендентного торможения, развивающегося под влиянием скучной монотонной работы.

Невнимательность требует коррекции, если в течение полугода и более у ребенка проявляются следующие признаки: неумение сосредоточиться на деталях, ошибки по невнимательности; неумение удерживать внимание и внимательно слушать обращенную к нему речь; частое отвлечение на посторонние раздражители; беспомощность в выполнении задания до конца; негативное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость (ребенок не способен удерживать в памяти инструкции к заданию во время его выполнения); потеря предметов, необходимых для выполнения задания [3].

Подводя итоги, младших школьников с задержкой психического развития можно охарактеризовать как детей со слабым интеллектуальным развитием, узкими представлениями, неспособностью контролировать свои действия, отсутствием интереса к учебе. Наряду с этим для таких детей характерно произвольное внимание, плохая концентрация внимания. Такие школьники с ЗПР более импульсивны и рассредоточены, чаще отвлекаются

на уроках, чем младшие школьники с нормальным развитием, неспособностью концентрироваться, распределять внимание, длительное время переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Непроизвольное внимание долгое время остается преобладающим у детей с ЗПР. Таким детям очень сложно сосредоточиться на однообразных и непривлекательных для них занятиях. Но при этом в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут длительное время оставаться вовлеченными в эту деятельность и, соответственно, быть внимательными. У младших школьников очень важно развивать произвольное внимание, так как оно связано с формированием волевых качеств и находится в тесном взаимодействии с общим психическим развитием ребенка.

Библиографический список

1. Белявский Б. В. Состояние и пути развития начального и среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. М.: Педагогика, 2013. 399 с.
2. Болотов В. А. Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях. М.: Педагогика, 2011. 128 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской (возрастной) психологии. М.: АСТ, 2015. 315 с.
4. Галагузова М. А. Социальная педагогика. Курс лекций. М.: Владос, 2015. 294 с.
5. Экгардт А. Н. Особенности развития внимания у младших школьников с задержкой психического развития // Молодой ученый. 2020. № 51 (341). С. 400 – 403.