

Развитие словесно-логического мышления младших школьников с нарушением интеллекта в процессе работы с текстами

Смалева Наталья Александровна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Данная статья посвящена обобщению опыта коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми младшими школьниками. Охарактеризованы особенности их словесно-логического мышления, приведены примеры коррекционно-развивающих упражнений и заданий, построенных на работе с литературными текстами.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, младшие школьники, умственная отсталость.

Development of verbal and logical thinking of primary school children with intellectual disabilities in the process of working with texts

Smaleva Natalia Aleksandrovna

Sholom Aleichem Priamursky State University

Master student

Abstract

This article is devoted to the generalization of the experience of correctional and developmental work with mentally retarded primary school students. The features of their verbal and logical thinking are characterized, examples of correctional and developmental exercises and tasks based on working with literary texts are given.

Keywords: verbal and logical thinking, primary school students, mental retardation

Мышление – это обобщённое и опосредованное отражение окружающего мира. Данный психический процесс наиболее активно развивается именно в начальной школе, как в норме, так и при умственной отсталости.

Как считает О.О. Гонина, у младшего школьника развиваются все компоненты словесно-логического мышления:

- умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений;

- умение определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени;

- умение подчиняться законам логики, обнаруживать на этой основе закономерности и тенденции развития, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок;

- умение производить логические операции, осознанно их аргументируя [2].

Детьми с нарушением интеллекта (умственно отсталыми) называют тех, у кого из-за врожденного или приобретенного органического поражения центральной нервной системы имеется стойко выраженное снижение познавательной деятельности. В работах Л.С. Выготского [1], С.Д. Забрамной [2], В.И. Лубовского [6], В.Г.Петровой и И.В. Беляковой [4], С.Я. Рубинштейн [5] и других специалистов отмечается, что мышление детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) развивается по тем же закономерностям и принципам, как и в норме. Тем не менее, мыслительная деятельность младших школьников с нарушением интеллекта отличается целым рядом специфических особенностей, к которым относятся стереотипность, шаблонность, недостаточная гибкость мыслительных процессов, нарушение операционной стороны мышления, снижение его регулирующей роли, критичности и целенаправленности.

Из всех видов мышления у школьников с нарушением интеллекта в наибольшей степени страдает словесно-логическое мышление, что наглядно проявляется в процессе работы с литературными текстами.

В нашем исследовании приняли участие 6 умственно отсталых учеников 3 класса школы №19 города Комсомольска-на-Амуре. Мы читали им литературные тексты, доступные по объему и содержанию, а затем, в индивидуальной форме проводили беседу (о чем рассказ, почему автор назвал его именно так, как бы ты сам назвал эту историю, кто из персонажей тебе понравился, почему история смешная и др.). Отвечая на подобные вопросы, наши испытуемые показывали уровень и особенности понимания смысла и содержания того или иного текста. Отметим, что школьники нередко отказывались отвечать на наши вопросы (не знаю, не понял, я не слушал), или отвечали невпопад (а мы что-то такое читали на уроке, но уж точно, рассказ не про меня и др.). В целом анализ полученных данных показал, что младшие школьники с нарушением интеллекта испытывают серьезные затруднения в восприятии и понимании содержания текстового материала и не всегда могут правильно ответить даже на самые простые вопросы. Все наши испытуемые выполняли предложенные задания в основном на низком уровне и неверно истолковывали содержание текстов, особенно если речь шла о взаимоотношениях людей, об их переживаниях.

В целях развития словесно-логического мышления умственно отсталых младших школьников и повышения эффективности их работы с литературными текстами мы подобрали ряд упражнений и заданий, которые могут быть полезны для педагогов, осуществляющих сопровождение таких учащихся в образовательном процессе.

Так, хорошие результаты показала отработка умения подбирать заголовки к каждому пункту плана или соответствующей части литературного

текста. Алгоритм работы может быть следующий: сначала ориентировочные действия (подбор вариантов и их сравнение), затем окончательная разметка текста и его повторное чтение (с подобранными заголовками).

Мы также предлагали детям прочитать текст и расположить предложения так, чтобы получился связный рассказ:

«Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали и в лужу упали.

Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде.

Пришла весна, потекла вода».

Эффективным оказалось и задание, связанное с выделением в тексте фрагментов, которые можно озаглавить тем или иным образом (Как белки зимуют, Белки радуются весне, Заботы белок летом):

«У освещенной солнцем старой сосны резвятся веселые проказницы-белки. Радуются они теплоте солнышка, светлой весне. Сменили к весне свои пушистые серые шубки. Рыжими стали у белок их спинки, пышные хвосты.

Всю долгую зиму жили белки в высоком лесу. От ветра и стужи прятались в теплых гнездах, забирались в глубокие дупла деревьев. С елки на елку, с сосны на сосну носились по лесу, грызли смолистые тяжелые шишки.

Много забот будет летом у белок. Нужно накормить маленьких бельчат, собрать и спрятать в дуплах запасы орехов, засушить грибов». Конечно, в ходе работы с текстами мы обязательно задавали школьникам вопросы, обучая их умению осуществлять элементарные обобщения и самостоятельно строить суждения:

- Как автор называет белок? Почему?
- О ком (о чем) весь рассказ?
- Для чего белки летом делают запасы? и др.

Школьники с интересом выполняли задания, связанные с выбором правильного ответа. После внимательного чтения и разбора короткого текста, им предлагалось несколько вариантов ответов, из которых следовало выбрать тот, который они считают правильным:

- «Ежик куда-то спешил. Он смешно семенит ногами. Вдруг ежик увидел кота. Ежик попытался и подошел к нему. Кот захотел понюхать незнакомца. Но он уколол свой нос и отскочил. От страха кот залез на дерево. Ежик презрительно фыркнул вслед. А через минуту они мирно лакомились хлебом с молоком. Это был кошачий ужин.» (По Г. Филиппову):

Варианты ответов:

1. Ежик торопился.
2. Кот испугался.
3. Ежик испугался.
4. Ежик и кот подружились.

- «Два товарища шли по лесу. На них выскочил медведь. Один спрятался на дереве. Другой упал на землю. Он притворился мертвым. Медведь понюхал его и ушел. Тогда первый слез с дерева и засмеялся: «Ну,

что тебе медведь говорил?» Человек ответил: «Он сказал мне: плохие те люди, которые оставляют товарища в беде».

Варианты ответов:

1. Не бросай в беде товарища.
2. От медведя можно спрятаться на дереве.
3. Медведя можно перехитрить.

Мы считаем, что развитию словесно-логического мышления младших школьников с нарушением интеллекта способствует использование совокупности разнонаправленных заданий по одному и тому же тексту. Данный прием подразумевает многократное обращение к тексту, активная словарная работа, использование различных творческих заданий, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Например, при работе с одним и тем же текстом можно использовать следующие приемы:

- деление на части,
- пересказ,
- пересказ с опорой на серию картинок,
- сокращение (удаление не значимых, по мнению учащегося, слов),
- чтение «по цепочке»,
- чтение и нахождение предложения, соответствующего картинке,
- чтение и поиск ответа на вопрос,
- зачитывание «самого красивого места в тексте»,
- поиск «главной» мысли текста,
- чтение и пересказ прочитанного с помощью жестов, мимики, позы,
- пояснение смысла названия рассказа,
- придумывание другого названия.

Эти задания и упражнения были частично апробированы нами в самостоятельной педагогической деятельности и показали хорошие результаты. Считаем, что творческое, вдумчивое использование подобных заданий может оказать педагогу существенную помощь в коррекции и развитии мыслительной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Основы дефектологии. СПб., 2003. С. 321-354.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение; Владос, 1996. 112 с.
3. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. М.: ФЛИНТА, 2015. 271 с.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. М.: Академия, 2002. 160 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. 448 с.
6. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2003. 464 с.