

Особенности взаимоотношений в коллективе умственно отсталых школьников

Кичигина Яна Николаевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема,
магистрант*

Аннотация

В данной статье раскрываются особенности взаимоотношений умственно отсталых школьников в коллективе с целью их изменения, улучшения и совершенствования. Характеристика результатов первичной диагностики позволила разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на повышение уровня взаимоотношений между подростками с умственной отсталостью в коллективе.

Ключевые слова: Умственно отсталый подросток, взаимоотношения, коррекционно-развивающая программа.

Features of relationships in a team of mentally retarded schoolchildren

Kichigina Yana Nikolaevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Master student*

Abstract

This article reveals the peculiarities of the relationship of mentally retarded schoolchildren in the team in order to change, improve and improve them. The characterization of the results of primary diagnostics made it possible to develop a correctional and developmental program aimed at increasing the level of relationships between adolescents with mental retardation in the team.

Keywords: Mental teenager, relationships, correctional and developmental program.

Каждый человек через взаимоотношения внутри коллектива может понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, и это приводит к возможности реализовать себя в жизни и занять свое место в обществе. Л.С. Выготский полагал, что «развитие человека происходит лишь в совместной деятельности и общении» [1].

Чем старше становится школьник, тем больше его потребность в общении и это естественно связано с жизнью и деятельностью в коллективе.

В российской коррекционной педагогике и специальной психологии понятие «умственно отсталый» охватывает разнообразную группу школьников, которых объединяет наличие повреждения коры головного

мозга. Это обнаруживается во всех видах психической деятельности, особенно резко – в познавательной.

Школьнику с умственной отсталостью очень важно научиться общению и взаимодействию в коллективе. Способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей – все это помогает адаптироваться в окружающем мире, научиться жить в нем.

В настоящее время проблема взаимоотношений среди умственно отсталых школьников является актуальной, так как данная категория детей малообщительна с окружающими людьми. Дефицит в общении со сверстниками негативно сказывается на личности подростка, его самооценке. Это связано с нарушениями вербального развития [2]. Этим детям трудно проявлять инициативу в диалоге. За счет недоразвития речи, отсутствия мотивации и узкого круга интересов у обучающихся с умственной отсталостью наблюдается стеснительность, неумение начать беседу, понять слова собеседника и адекватно ему ответить. Недостаточное развитие навыков взаимоотношения у школьников с умственной отсталостью приводит к трудностям социализации, одиночеству и чувству отверженности. Изменить это важно для формирования положительных взаимоотношений друг с другом в коллективе.

Большинство научных исследований и психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков взаимоотношений в коллективе при нарушении интеллектуального развития установило, что личностные и деловые отношения складываются между школьниками с умственной отсталостью медленно и с трудом. Для них характерны неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Умственно отсталым школьникам сложно понять интересы товарища по общению и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива [3].

Необходимо учитывать и то, что система отношений внутри коллектива умственно отсталых носит своеобразный характер. У таких школьников большую роль в межличностном взаимодействии играют эмоции, как свои, так и детей, находящихся с ними в одном коллективе. А особенности психического и речевого развития затрудняют их общение не только со сверстниками, но и со взрослыми (учителями, воспитателями), что отрицательно сказывается на положении подростка в коллективе, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера.

Для изучения взаимоотношений в коллективе умственно отсталых школьников мы провели экспериментальное исследование на базе КГКОУ «Школа-интернат № 16 г. Николаевска-на-Амуре».

На начальном этапе ученикам 6 класса была предложена анкета «Мое отношение к окружающим», которая показала индекс социального статуса. Было опрошено 3 девочки и 5 мальчиков. Были заданы следующие вопросы:

- На уроке вам задали трудное задание. Кого из одноклассников ты попросишь о помощи?

- А кого ты ни за что не станешь просить о помощи?

Как показал анализ ответов, Валентину М., Кирилла К. и Евгения К. просили бы о помощи чаще, а Вадима М. одноклассники не стали бы просить о помощи.

На следующий вопрос, кого ты возьмешь с собой в кино, если на школьном конкурсе выиграешь 3 билета на классный фильм в кинотеатр, а кого ты ТОЧНО с собой НЕ возьмешь, большинством голосов были выбраны Кирилл К. и Владислава Е.. Этим ребят всегда бы приглашали в кино, а Дарью П., Варвару Ш. и Вадима М. одноклассники ни за что бы не пригласили в кинотеатр.

На основании этих вопросов умственно отсталые школьники были распределены на 2 группы: «Предпочитаемые» (50%) и «Пренебрегаемые» (12%). Мы сделали вывод, что в данном коллективе не всегда наблюдаются дружеские отношения, не проявляется и интерес к совместной деятельности.

На вопрос «Зачем ты ходишь в школу?» только 38% из всех опрошенных учеников ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, 63% – чтобы получить в будущем профессию. 38% опрошенных считают, что им нечего делать дома, и 25% считают, что приходят в школу для того, чтобы усваивать знания и что школа – это часть их жизни. 50 % школьников указывают на то, что им не нравятся отношения между учениками.

На основе анализа литературы по рассматриваемой проблеме и результатов экспериментального исследования была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие взаимоотношений подростков с умственной отсталостью в коллективе. Она состоит из 10 занятий, в содержание которых включены различные игры и упражнения. Это такие игры, как «Найди пару», «Путаница», «Запрещенные движения», «Что сначала, что потом», «Разведчики» и т.п. Кроме того, это игры с условиями: «да» и «нет» не говорите, на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Программа предполагает проведение с учениками упражнений на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера, на формирование представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. В ходе коррекционно-развивающей работы должны применяться различные методы: сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций с применением мимики, жестов, поз, серий движений и действий.

В ходе коррекционно-развивающих занятий подростки с умственной отсталостью учатся общаться, говорить комплементы друг другу, релаксировать, свободно выражать свои чувства, наблюдать друг за другом, отстаивать свою точку зрения. Проведение занятий предполагает создание благоприятной атмосферы для взаимодействия, подростки учатся благодарить, составлять правила общения, которые пытаются выполнять и обыгрывать.

Созданию сплоченного и тесного коллектива, позитивному изменению взаимоотношений школьников друг к другу должны способствовать воспитатели и учителя.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с умственно отсталыми школьниками надо систематически проводить коррекционно-развивающую деятельность на совершенствование взаимоотношений в коллективе. Уже на начальном этапе этой деятельности видно изменение уровня коммуникативной деятельности, улучшение межличностных отношений школьников с умственной отсталостью в коллективе.

Библиографический список

1. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. М.: Речь, 2007. 391 с.
2. Колосова Т.А. Совладающее поведение как фактор успешной адаптации умственно отсталых подростков // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. №2 (138). С. 87.
3. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. М.: ВЛАДОС, 2017. 290 с.
4. Самородова О.И. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых подростков // Международный научно-исследовательский журнал. 2014. №11-3 (30). 102 с.