

## **Воспитание социально-приемлемого отношения к труду у младших школьников, имеющих трудности в обучении**

*Ширососова Елена Николаевна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье рассмотрено понятие «школьники с трудностями в обучении». Охарактеризована трудовая деятельность, как фактор воспитания личности. Рассмотрено формирование социально-приемлемого отношения к труду у младших школьников с трудностями в обучении. Охарактеризованы формы трудового воспитания младших школьников с трудностями в обучении.

**Ключевые слова:** младшие школьники, труд, социально-приемлемое отношение, школьная и социальная адаптация.

## **Education of socially acceptable attitude to work in primary school children with learning difficulties**

*Shironosova Elena Nikolaevna*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article considers the concept of "students with learning difficulties". Labor activity is characterized as a factor of personal education. The article considers the formation of a socially acceptable attitude to work in primary school children with learning difficulties. The forms of labor education of primary school children with learning difficulties are characterized.

**Keywords:** primary school students, work, socially acceptable attitude, school and social adaptation.

Дети с трудностями в обучении – это дети, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие трудности в освоении образовательных программ при отсутствии выраженных интеллектуальных нарушений, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. У этих детей наблюдаются легкие отклонения функций центральной нервной системы, которые негативно сказываются на школьной и социальной адаптации ребенка [8].

По мнению экспертов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к академической неуспеваемости. Неудача в обучении может спровоцировать появление школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не

осваивают учебную программу, испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками и учителями.

Трудности в обучении – субъективное переживание несоответствия требований учебной деятельности интеллектуальным возможностям ученика. От 15 до 40% учеников начальной школы испытывают различные трудности в процессе обучения. Определенные трудности в обучении возникают в случае несоответствия требований образовательного процесса уровню познавательной активности учащегося, реальному уровню его умственного развития [8].

Трудовая деятельность – один из важных факторов воспитания личности. Присоединяясь к трудовому процессу, ребенок в корне меняет представление о себе и окружающем мире. Под влиянием успехов в работе кардинально меняется самоуважение, что, в свою очередь, меняет авторитет ученика в классе.

Педагогическая наука уделяла и продолжает уделять значительное внимание проблемам трудового обучения подрастающего поколения, трудового воспитания младших школьников, подготовки учителей начальных классов к педагогической деятельности в области трудового воспитания. Большой вклад в разработку методологических и теоретических основ трудового воспитания школьников внесли В.В. Водовозов, А.Ф. Гартвиг, Н.В. Касаткин, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, Д.Д. Семенов, К.А. Сент-Илер, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и многие другие.

В процессе труда у младших школьников с трудностями в обучении развиваются умения, рабочие навыки и умения. Благодаря коллективному характеру работы ученик получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Реструктуризация школы потребовала эффективного решения проблем трудового воспитания. Работа в школе, в том числе познавательная, должна быть целенаправленной, содержательной, разнообразной деятельностью с личной и социальной направленностью с учетом возрастных психофизиологических характеристик учащихся. Переосмысление цели и характера школьной работы привело к появлению новых нестандартных подходов, включающих ряд альтернатив: от полного отказа от производственной и даже воспитательной работы школьников до организации школьных кооперативов, бизнес-структур. При этом внедряются новые технологии трудового воспитания, проводится дифференциация трудового воспитания, улучшается материальная база, вводятся новые учебные курсы [2].

Трудовое воспитание – это процесс вовлечения детей в различные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимального производственного опыта, трудовых навыков, развития их творческого, практического мышления и трудолюбия.

Сказанное выше обуславливает цель школьного трудового воспитания, которая направлена на формирование психологической и практической готовности школьников к работе.

Готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются следующие задачи:

- осознание целей и задач труда;
- воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков [7].

Изменение экономической, экологической и социальной ситуации в стране, введение различных форм собственности, принятие многих важных законов в корне меняет смысл и направленность трудового воспитания школьников, воплощает в жизнь новые подходы и формы.

Новые технологии трудового воспитания основаны на принципе вариативности программ, методов и организационных форм обучения. Программы трудового воспитания носят типичный характер. Они содержат государственные минимальные требования к результатам воспитания, образования и обучения, согласно которым оценивается деятельность ученика, учителя и школы. Педагог составляет программу с учетом особого состава школьников, региональных особенностей, строго сохраняя единство базового компонента трудовой культуры. Базовая составляющая составляет в среднем от 20 до 80% содержания данной конкретной программы, остальное отводится под ее вариативную часть [6].

Знания, навыки и умения, приобретенные в процессе трудового воспитания, являются не самоцелью и не конечным продуктом педагогической деятельности, а средством развития главной способности человека – трудоспособности. Это обеспечивает снижение доли репродуктивных методов обучения и открывает простор для использования активных исследовательских методов познания, для овладения основами эвристики и изобретательства.

Включение детей в работу должно осуществляться с учетом физиологии детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении, особенностей их тела и психики, их интересов и способностей.

Занимаясь трудом, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, а также в межличностные отношения с участниками труда. Личностные качества формируются на основе отношений, возникающих в труде.

Формирование отношения к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческой и созидательной работой. Отношения к средствам труда возникают в результате использования техники, технологий, инструментов для обработки предмета труда с целью создания продукта. На основе формирующегося отношения к средствам труда у младших школьников с трудностями в обучении формируется уважительное отношение к орудиям

труда, личным вещам, школьному имуществу и общественному имуществу. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности и внимательности. Процесс обработки предмета труда средствами труда заканчивается материальным результатом, ценность содержания которого определяется его целесообразностью, удобством использования и красотой. Формирование отношения к результату труда имеет особое значение для развития аккуратности, дисциплины, ответственности за поставленную задачу, уважения к результатам человеческого труда у младших школьников с трудностями в обучении [9].

В результате складывающегося отношения младших школьников с трудностями в обучении к самому процессу труда формируется представление о труде как единственном источнике общественного благосостояния и условия развития и становления личности. Отношение учащихся к трудовому процессу имеет большое значение для формирования таких личностных качеств, как терпение, трудолюбие, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремленность, дисциплина, самокритичность. Возникающее в труде отношение к себе как к предмету трудовой деятельности развивает у младших школьников с трудностями в обучении уверенность в себе и ответственность. Труд дает возможность проверить и получить объективное отражение имеющихся у учащихся возможностей, осознать важность процесса самообразования в формировании личностных качеств. Трудовая деятельность обеспечивает самообразование и саморазвитие сил и способностей учащихся, формирует их сознание и самосознание, выступая при этом важнейшим фактором формирования «Я» личности ребенка [10].

В трудовой деятельности можно выделить ряд воздействий: личность на личность; личность в команде; команда для личности; команда в команду. Межличностные отношения, возникающие в трудовой деятельности младших школьников с трудностями в обучении, способствуют реализации процесса социализации личности. В коллективной трудовой деятельности у школьников возникает потребность согласовать свои цели с целями коллектива, увязывать свои усилия с усилиями других участников совместной работы. Существует взаимосвязь между личными и общественными интересами, в результате чего возникает взаимосвязь между социальными целями деятельности и направленностью личности, коллективным управлением деятельностью и самоуправлением поведением, организацией коллективной трудовой деятельности и самоорганизацией, содержанием трудовой деятельности и личным трудовым опытом, формированием коллектива и воспитанием в нем личности [1].

Организационные формы трудового воспитания и обучения выбирает преподаватель. Чтобы труд стал любимым делом, ребенку необходимо испытать успех и радость от работы. Поэтому желательно строить занятия на максимально доступном уровне сложности; познавая радость заслуженных трудовых успехов, младший школьник с трудностями в обучении обретает чувство собственного достоинства, гордость за свое дело.

Акцент в новой технологии трудового воспитания сделан на практическом применении теоретических знаний школьниками. Меняется и структура трудового воспитания. Оно становится комплексным, включает в себя представления о технике и технологиях, умение решать практические задачи и добиваться качественных результатов. Особенно высоко следует оценить творческий подход к решению нестандартных задач, стремление к повышению технических, экономических и социальных показателей производства.

Творческую активность школьников повышают смотры, выставки, конкурсы на изготовление лучшей модели, прибора, наглядного пособия [8].

В системе трудового воспитания должны использоваться все формы и методы, обеспечивающие сознательное, целенаправленное выполнение общественно полезного труда, дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад в развитие общественного благосостояния, развитие отношений партнерства и взаимопомощи, непримиримость к тунеядству.

К формам трудового воспитания младших школьников с трудностями в обучении относятся:

- средства морального и материального поощрения;
- предоставление широких возможностей для улучшения своих способностей;
- подготовка молодого поколения к работе методами семейного воспитания и в образовательных учреждениях;
- использование СМИ в целях трудового воспитания [5].

И.Ф. Харламов предлагает новые организационные формы трудовой деятельности, которые играют важную роль в воспитании потребности в труде и бережном отношении к материальным ценностям. Наиболее важные из них:

- создание ученических мест для выполнения той или иной работы. Это могут быть постоянные звенья по уходу за фруктовыми деревьями в школьном саду. Временные подразделения организуются для выполнения разовых работ, например, для украшения здания школы к приближающемуся празднику, для совместной работы с поварами;
- накопление и развитие трудовых традиций в школе, таких как традиционная подготовка и проведение в школе «Дня труда» или праздника «В подарок школе», когда ученики изготавливают учебные пособия, лепят модели. Выставки технического творчества школьников – стимулирующая трудовая традиция;
- эффективная форма трудовой деятельности – индивидуальные трудовые задания, которые дают учащимся преподаватели [10].

В процессе трудового воспитания младших школьников с трудностями в обучении выделяют следующие группы методов воспитания сознательной дисциплины [4]:

1. Методы формирования сознания личности.

2. Способы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.

3. Способы стимулирования поведения и активности.

Методы первой группы предназначены для формирования взглядов, представлений, убеждений. Они также очень важны для успешного прохождения следующего важного этапа образовательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания необходимого поведения [3]. Методы достигают цели, когда у учеников сформировано желание активно участвовать в деятельности, предусмотренной содержанием образования.

Убеждение в учебном процессе достигается с помощью следующих методов: рассказ, объяснение, лекция, этический разговор, увещание, внушение, наставление, дискуссия, отчет, пример.

Воспитание должно формировать необходимый тип поведения. Не концепции, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитание личности. В связи с этим организация деятельности и формирование опыта социального поведения рассматриваются как стержень образовательного процесса.

Очень важно в трудовой деятельности учащихся продемонстрировать и научить их способам и приемам работы, соблюдению правил безопасности. Большое значение имеет управление самим трудовым процессом и оказание помощи учащимся с трудностями в обучении в разработке рациональных способов его реализации [4].

Стимулирование учащихся с трудностями в обучении имеет большое значение для формирования сознательного отношения к работе. Общественное признание играет значительную роль в формировании положительного отношения к работе учащихся с трудностями в обучении. Это поднимает настроение учащихся, раскрывает их осознанное отношение к необходимости работать на общее благо. Одобрение взрослых особенно важно, когда ученик испытывает внутреннее удовлетворение от знания, что он добился успеха в выполнении рабочего задания. Не менее важно при необходимости и порицание.

Обобщая изложенное выше, можно сделать вывод, что труд – главный воспитатель. Необходимо помочь младшим школьникам с трудностями в обучении увидеть в этом источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить подрастающее поколение к активной трудовой и общественной жизни.

В процессе трудового воспитания учащиеся познают окружающую действительность. Систематизируя и закрепляя знания, учащийся формирует свое мировоззрение. Он становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает работу в активный стимул к получению новых знаний. Учителю необходимо прививать школьникам социально приемлемое отношение к труду, вызывать интерес к нему.

**Библиографический список**

1. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? //Педагогика. 1991. №12. С. 34-39.
2. Актуальные вопросы трудового воспитания младших школьников на современном этапе. Программно-методическое пособие. Славянск-на-Кубани: ИЦ СФАГПИ, 2000. 32 с.
3. Бабанский Ю.К. Педагогика. М., 1983. 608 с.
4. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. М.: Педагогика, 1981. 348 с.
5. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника. М.: Просвещение, 1987. 94 с.
6. К вопросу о методах трудового воспитания младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. Славянск-на-Кубани, 2000. С. 237-241.
7. К вопросу о формировании мотивов трудовой деятельности младших школьников // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез.докл. 2-й Всероссийской науч.- практ. конф. Ч. II. Славянск-на-Кубани, 2000. С. 95-96.
8. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте//Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-практ. конф. Ч. II. Славянск-на-Кубани, 2000. С.102-104.
9. Пашков А.Г. Труд как средство воспитания // Педагогика. 1992. № 7-8. С. 3-10.
- 10.Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. 489 с.