

Значение ролевых игр в обучении русскому языку как иностранному

Дыйканбаев Аксатбек Толомушович

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье затрагивается тема использования метода ролевых игр в обучении школьников иностранному языку, формирования коммуникативной компетентности в процессе обучения иностранному языку. В результате автор приходит к выводу, что ролевые игры дают широкие возможности для активизации учебного процесса.

Ключевые слова: коммуникативная направленность, межпредметные связи, коммуникативная компетентность, ролевые игры, речевая деятельность, речевая ситуация.

The importance of role-playing games in teaching Russian as a foreign language

Dykanbaev Aksatbek Tolomushovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article deals with the topic of using the method of role-playing games in competence in the process of teaching a foreign language. As a result, the author comes to the conclusion that role-playing games provide ample opportunities for enhancing the educational process.

Keywords: communicative orientation, intersubjective connections, communicative competence, role-playing games, speech activity, speech situation.

Коммуникативная направленность обучения является основополагающим принципом современной методики преподавания русского языка как иностранного. Коммуникативный подход предполагает не пассивное накопление знаний о языке, а активное владение языковым материалом, умение построить собственное высказывание. Язык в коммуникативной методике рассматривается как способ и средство коммуникации, поэтому лучшим способом его изучения считается сам процесс общения. Вовлечение учащихся в коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой деятельности. Игра – не что иное, как речевое упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками –

эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.

Проанализировав исчерпывающее количество трактовок, компонентов коммуникативной компетенции, которые отражены в классификациях различных авторов, мы пришли к выводу о том, что для успешного формирования у обучающихся коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам необходимо научить их рационально запоминать и классифицировать новый иноязычный материал, при необходимости быстро активизировать его, отслеживать межпредметные связи, уметь работать сообща в парах и в группах, замечать проблемы и трудности при работе по изучению и использованию иностранного языка.

Е.И. Пассов выделяет следующие цели использования игры в ходе учебного процесса: формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений; обучение умению общаться; развитие необходимых способностей и психических функций; запоминание речевого материала [3].

Вместе с тем, важно отметить, что эффективность игры как средства обучения зависит от соблюдения ряда требований, таких как: наличие воображаемой ситуации, плана, в котором будут действовать учащиеся; обязательное осознание учащимися игрового результата, правил игры. Игра – это не просто коллективное развлечение, это основной способ достижения всех задач обучения

Специфической особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что при обучении одинаково важны как сами языковые знания, так и умение применять эти знания в ходе речевой ситуации (нацеленность на практическое владение языком). Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция подразумевает совокупность знаний и умений, способных обеспечить успешное осуществление процесса общения, а также необходимых для понимания и сообщения различной информации. Эта компетенция относится к группе ключевых, наиболее значимых в жизни человека. Зачастую от нее полностью зависит комфортное пребывание и эмоциональное благополучие в коллективе. Она включает в себя такие компоненты как лингвистическая, социальная, дискурсивная, социолингвистическая, стратегическая, социокультурная компетенции и подразделяет коммуникативные умения на базовые и процессуальные.

Ролевая игра является одной из самых эффективных техник развития коммуникативной компетенции, представляет собой условное воспроизведение реального взаимодействия людей, создает условия реального общения. Она имеет положительное влияние на формирование познавательного интереса, развитие самостоятельности и умение работать в коллективе, способствует успешному освоению иностранного языка.

Ролевая игра создает условия равенства в речевом партнерстве. Целесообразность использования ролевых игр объясняется тем, что в ходе

групповой работы подростки стремятся к освоению новых форм и способов общения, познанию друг друга в общении и организации взаимоотношений.

Существует умеренно-контролируемая ролевая игра, свободная и сценарная. Необходимо соблюдать требования, предъявляемые к ролевым играм, а также помнить об их особенностях при организации.

Каждая ролевая игра осуществляет ряд функций:

- мотивационно-побудительную – вызывает потребность в общении на иностранном языке, являясь моделью межличностного общения;
- обучающую – представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи, а также развивает умение выбирать и применять подходящие языковые средства;
- ориентирующую – формирует способность увидеть себя с позиции партнера по общению, ориентирует обучающихся на контроль собственного поведения и анализ поведение других;
- компенсаторную – ролевая игра компенсирует противоречие между потребностью подростка во взрослости, общении в новых социальных ролях и невозможностью осуществить это.

Ролевая игра позволяет расширить свой контекст деятельности или выйти за его рамки.

Игра дает возможность даже слабым ученикам стать лидерами, проявить находчивость и сообразительность, преодолеть стеснительность. Именно поэтому применение игр в учебном процессе благотворно сказывается на результатах обучения. Большую помощь игра оказывает учителю иностранных языков.

Применение игр может активно способствовать усвоению языкового материала и непосредственному применению его в речевой ситуации.

Ролевая игра представляет собой своеобразный учебный прием, при котором обучающийся может свободно говорить в рамках конкретной речевой ситуации. Мотивируя речевую деятельность, ролевая игра помогает учащимся владеть такими элементами общения, как умение начать разговор, продолжить ее, умение слушать собеседника, реагировать на его реплики, соглашаться с его мнением или опровергать его, задавать при необходимости вопросы.

Ролевая игра является довольно интересной формой обучения, благодаря эмоциональному фону, царящему в классе во время урока, можно увеличить результат от применения ролевой игры. Ролевая игра учит быть четко распознавать роли, учитывать уже известную информацию и выбирать лингвистические средства, которые будут наиболее эффективны для выражения собственного мнения.

Практически все учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как ему необходимо понять и реплику партнера и затем отреагировать на нее. Для активизации коммуникативного процесса использование ролевых игр предоставляет широкие возможности. Ролевая

игра активизирует речевую деятельность, так как обучающиеся проигрывают роли и им необходимо произносить что-то, согласно их роли. В ходе ролевой игры активизируется потребность что-либо сказать, спросить, узнать новое, доказать, опровергнуть, поделиться информацией с собеседником.

Игры положительно влияют на формирование познавательного интереса, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Школьники убеждаются, что русский язык – это не только теоретический предмет, а то, что можно действительно применить на практике. Именно поэтому эффективность ролевой игры при формировании коммуникативной компетенции так высока. Проблема формирования коммуникативной компетенции в настоящее время является актуальной, поскольку в современном мире мало просто знать иностранный язык, нужно уметь говорить на нем, осуществлять коммуникацию.

Библиографический список

1. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиски новых путей // Иностранные языки в школе. 1989. № 1. С.19-26.
2. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностр. языки в школе. 1985. №2. С. 17-24.
3. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. Минск: Изд-во Лексис, 2003. 184 с.