

## **Коррекция и развитие межличностных отношений старших школьников с нарушением интеллекта**

*Чекаленко Екатерина Вадимовна*

*Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение «центр развития ребёнка» детский сад 24, Биробиджан*

*Воспитатель*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос о коррекции и развитии отношений у старших школьников с нарушением интеллекта. Описывается экспериментальное исследование, направленное на изучение указанных параметров, и анализ результатов их апробации.

**Ключевые слова:** старший школьный возраст, коррекция, межличностные отношения, исследование, изучение, особенности.

### **Correction and development of interpersonal relationships in high school students with intellectual disabilities**

*Chekalenko Ekaterina Vadimovna*

*Municipal Budget Educational Preschool Institution "Child Development Center" kindergarten 24, Birobidzhan*

*Caregiver*

*Sholom Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article deals with the issue of correction and development of relationships in older students with intellectual disabilities. An experimental study aimed at studying these parameters and analyzing the results of their testing is described.

**Keywords:** high school age, correction, interpersonal relationships, research, study, features.

Подростковый возраст, является именно тем возрастным этапом, в ходе которого закладывается основа межличностных отношений, именно эта основа на протяжении всей жизни будут определять поведения человека в отношении окружающих его людей. Проведя анализ литературы, мы выявили, что межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми в малых группах в процессе общения, которые способствуют развитию и социализации личности. Подросток с умственной

отсталостью имеет те же проблемы в межличностных отношениях, что и нормально развивающий ребёнок, однако отличается и осложняется рядом особенностей, обусловленных не только первичным дефектом, но и разнообразными вторичными нарушениями развития. Поэтому они нуждаются в ином подходе формирования межличностных отношений.

**Цель работы** Изучение и развитие межличностных отношений в коллективе учащихся в старших классах.

**Задачи исследования:**

1. Анализ исследования по апробации развития межличностных отношений умственно отсталых учащихся .
2. Разработка диагностического комплекса направленного на изучения межличностного отношения между сверстниками противоположного пола.
3. Выявление особенностей межличностного отношения умственно отсталых старшеклассников.
4. Разработка и эксперимент апробации методов коррекции и развития отношений с нарушением интеллекта.

**Новизна исследования** заключается в том, что в нем обобщены и систематизированы имеющиеся в науке данные по проблеме межличностных отношений старшеклассников с нарушением интеллекта; подобран и апробирован диагностический комплекс в целях изучения особенностей построения взаимодействия в коллективе школьников с нарушением интеллекта; получены новые данные, характеризующие межличностные отношения среди учащихся старших классов с нарушением интеллекта; разработана и апробирована модель коррекции и развития межличностных отношений умственно отсталых старшеклассников.

**Практическая значимость** исследования заключается в выявлении специфических особенностей межличностных отношений у старших школьников с нарушением интеллекта, разработке и апробации комплекса коррекционно-развивающего воздействия, включающего специальные задания и упражнения; рекомендации для педагогов по коррекции и развитию межличностных отношений у старших школьников с нарушением интеллекта.

Экспериментальная база: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа».

В эксперименте приняли участие 11 умственно отсталых учащихся 8 классов.

Методика «С кем бы ты хотел...?».

Цель - определение межличностного взаимодействия между учащимися с нарушением интеллекта восьмых классов.

В ходе проведения методики учащимся надо было сделать выбор с кем бы они хотели отметить свой день рождения? Сделать уроки? Кто больше

всех нравится в классе? Школьники должны были выбрать троих одноклассников.

В результате методики «С кем бы ты хотел...?» были получены следующие данные, на основе которых построена социограмма (рисунок 1).

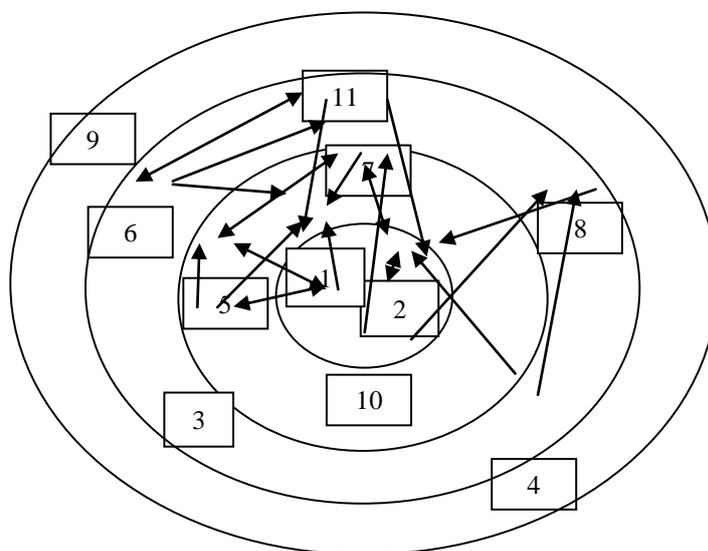


Рис. 1 - Социограмма «Выбор восьмиклассников»

На основании данных социограммы видно, что среди учащихся с нарушением интеллекта 8 класса выявлено 2 школьника в статусе «Звезда», им было отдано по 5 выборов, 3 учащихся в статусе «Предпочитаемый» за них проголосовало по 3-4 учащихся, 4 учащихся в статусе «Оттесненный», им было отдано по 1-2 предпочтения, 2 восьмиклассников находятся в статусе «Изолированный», за них не было отдано ни одного голоса.

Учащимся, находящимся в статусе «Звезда» было отдано большинство голосов. Эти дети являются лидерами класса. На вопрос: «Почему учащиеся выбирали именно их?». Были даны такие ответы: «Жанна красивая девочка», «У Игоря много друзей», «Жанна всегда все знает», «Илья сильный, его все боятся». Объяснения учащихся определивших группу «предпочитаемых» были следующими: «Лида помогает на уроках, подсказывает», «Саша может заступиться».

Таким образом, учащиеся восьмых классов с нарушением интеллекта не разделяют деловые и личные отношения, не понимают свое положение в коллективе, неадекватно оценивают свои отношения друг с другом. Отношения среди школьников основаны на личной симпатии, чем и объясняется их выбор во время исследования. Наиболее значимыми для учеников при выборе оказались внешние качества («сильный, красивый, добрый»). Наиболее часто дети ссылались на случайные обстоятельства.

Методика «Лестница предпочтения» (Т.А. Процко)

Цель: изучить положение каждого ученика в коллективе и понимание своего положения самим учащимся.

Материал: бланк с нарисованной лестницей.

Инструкция: Расположите ваших одноклассников на лестнице соответственно занимаемому положению в классе, то есть на 1 место поставьте тех, кто хорошо учится, активные, общительные. На пятое место поставьте самых плохих, по вашему мнению, одноклассников. Не забудьте поставить себя на какую-либо ступень лестницы.

Обработка результатов: проводится анализ расстановки испытуемых.

Результаты методики представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Понимание своего положения учащимися 8-го класса с нарушением интеллекта

Кол-во учащихся	Положение		
	Начало лестницы	Середина лестницы	Конец лестницы
11 школьников	3 школьника	4 школьника	3 школьника

На первую ступень «лестницы» учащиеся восьмых классов с нарушением интеллекта ставят лидеров своего класса – это 3 учащихся из 11. Свой выбор они объяснили тем, что Жанна хорошо учится, с ней все дружат, она аккуратная, умная. Илью все боятся, он сильный, он дружит со старшеклассниками. У Даши много друзей, она близко дружит с Жанной.

Ни один из восьмиклассников не поставил сам себя на первую ступень. Наиболее успешные в общении школьники ставили себя на вторую ступень. Так, Жанна объяснила, что на первую ступень она поставила своего любимого педагога.

Четыре восьмиклассников ставили себя на третью ступень «лестницы», некоторые из них объясняли это тем, что они не такие как все остальные, они учатся, не так хорошо, как Даша и Жанна, у них мало друзей.

Единственная из числа испытуемых не получившая ни одного выбора Лина поставила себя на пятое место. Двоих учащихся из 11, восьмиклассники поставили на последние ступени. Учащиеся это объясняли тем, что Олег изгой в классе, с ним никто не общается. Про Сашу некоторые говорили, что он со всеми ругается, плохо учится, прогуливает школу.

### Библиографический список

1. Защирина О.В. Нарушение общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью: феноменология, модель, социализация: дис... д. псих.н. Москва, 2013. – 467 с.
2. Коломинский Я.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы. Киев, 2008. 87 с.
3. Никандрова Т.С. Межличностные отношения и их формирование у подростков с интеллектуальной недостаточностью: дисс...к.п.н. Москва, 2003. 191 с.
4. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб.

- пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2006. 192 с.
5. Хохлова А.Ю. Формирование межличностных отношений умственно отсталых детей-сирот в условиях разновозрастной группы: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2003. 32 с.