

Национально-региональный компонент в системе общего и высшего образования ЕАО

Абдуразакова Диана Сергеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

Статья посвящена проблемам внедрения национально-регионального компонента в системе общего и высшего образования.

Ключевые слова: национально-региональный компонент, ЕАО, система образования.

The national-regional component in the system of general and higher education in the Jewish Autonomous Region

Abdurazakova Diana Sergeevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article describes the problems of implementation of national and regional components in the system of general and higher education.

Keywords: a national and regional component, Jewish Autonomous Region, the education system.

Дальний Восток России в этническом отношении не представляет собой единого региона. За многие годы здесь сложились три большие историко-этнографические области:

1. Чукотско-Камчатская историко-этнографическая область, занимающая северо-восток России.
2. Охотское побережье и север Приамурья.
3. Амуро-Сахалинская историко-этнографическая область.

Каждая из этих областей обладает своей спецификой, уникальным культурно-историческим потенциалом.

Не менее уникальной по своей исторической и культурной значимости является Еврейская автономная область.

Современные тенденции развития образования обуславливают поиск новых подходов к рассмотрению сущности регионального содержания педагогической деятельности. Массовая школа стремительно уходит от одинакового, тотального образования и переходит на вариативное обучение, образование по выбору и по профилям. Таким образом, сейчас учащиеся

получают реальную возможность учиться в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями, состоянием здоровья.

Генеральная цель образования заключается в том, чтобы ребенок в школе (да и после нее) был способен развиваться и саморазвиваться, принимать самостоятельные решения, чтобы не ребенок был для школы, для системы, а система, школа для ребенка, давая ему возможности как можно полнее самореализоваться в этой непростой жизни. Школа должна стать саморегулирующей системой, в механизме функционирования которой заложена основа для саморазвития. Только в таких условиях современная Российская школа сможет эффективно создавать оптимальную для своих детей образовательную инфраструктуру и образовательно-воспитательную среду [1].

В понятии «личность» акцентируется та предметность, которая является следствием и результатом развития индивида в определенной культуре (национальной, региональной, полинациональной), самореализации его активности в определенных социокультурных средах и ситуациях. Вот почему так важен образовательный акцент на культурно-исторический потенциал региона, в котором живет и развивается личность.

Таким образом, школа Дальнего Востока России должна быть школой духовно-нравственного образовательного развития и предназначена способствовать целостному гармоничному развитию личности студента, школьника, формированию общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого, становлению элементарной культуры деятельности, овладению основными компонентами учебной деятельности, умению принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку, формировать готовность к самообразованию, определенный уровень познавательной культуры и познавательных интересов личности.

Организация разработки и внедрения на территории ЕАО национально-регионального компонента общего и высшего образования предполагает привлечение к такой работе квалифицированных специалистов, создание творческих коллективов, инициативных групп, способных выполнять эту работу, стимулирование их к соответствующей деятельности. Такие специалисты в составе учреждений образования, ПГУ им. Шолом-Алейхема, ИКАРП ДВО РАН, профессионального образования, творческих объединений на территории области имеются.

Программно-методическое обеспечение реализации национально-регионального компонента предполагает разработку образовательных программ по учебным предметам регионального характера, учебных пособий, методических рекомендаций, проведение курсов повышения квалификации с целью обучения слушателей методическим основам регионализации образования.

Для информационного обеспечения НРК целесообразно регулярное издание и распространение по подписке во все образовательные учреждения сборника нормативных и методических документов, учитывая, что на

территории области имеется немало компьютеризированных образовательных учреждений, информационное обеспечение возможно через сеть INTERNET.

Регионализация образования на территории ЕАО существенно зависит от подготовленности педагогических кадров к этой работе. Следовательно, на всех факультетах ПГУ им. Шолом-Алейхема необходима модернизация образования будущих педагогов с позиции регионализации общего образования. Возможности для такой работы имеются как в рамках содержания нормативных учебных курсов, так и курсов по выбору. Принципами организации подобной деятельности являются:

- геополитическая направленность регионального образования;
- ценностные основания в современном обучении школьников, интегрированный подход в обучении математике, русскому языку, литературе;
- межпредметный принцип, условия реализации межпредметных связей, роль, место, возможности данных предметов в формировании знаний о природе, истории и культуре родного края, преподавание данных предметов как средство развития эстетического, духовно- нравственного, экологического воспитания и обучения.

Материализация педагогической технологии выше обозначенной модернизации – учет содержания, методики обучения, специфика деятельности учителя и ученика.

А содержание ее включает в себя:

- противостояние проникновению инородных российскому менталитету идей;
- включение в контекст исторического образования изучение истории родного края, области:
- изучение геологии, фауны и флоры региона, включение этого краеведческого материала в контекст естественнонаучного образования;
- наполнение программы филологического образования произведениями дальневосточных писателей и поэтов;
- подготовка и переподготовка учителей, обеспечивающая ту часть образования, в которой отражается национальное и культурное своеобразие региона.

Теория и практика образования в ЕАО располагает дидактическим подходом к осуществлению регионализации образования.

Думается, что не лишней будет и информация на уроке по Великой Отечественной войне о героях Советского Союза – наших земляках: Иосифе Романовиче Бумагине, Георгии Герасимовиче Бондаре, Трофиме Тихоновиче Дорошенко, Петре Петровиче Калыгене, Вере Сергеевне Кашеевой и многих других. Очень важны для детей и сведения о почетных жителях нашей области и города, о тех людях, имена которых носят улицы, площади и скверы наших городов и сел.

Завершая рассмотрение специфики и значения национально-регионального компонента в образовании школьников, важно сказать о гербе

и флаге нашей области и города Биробиджана. Именно эти атрибуты государственности помогают в формировании патриотизма, гордости за родную землю. Не случайно хорошей традицией стало их присутствие в заметных местах государственных и общественных учреждений. Дети должны уметь объяснять значение тех или иных геральдических знаков и цветов на этих атрибутах государственности, объяснять их с точки зрения как исторической значимости, так и с точки зрения природосообразности [3].

Пятое направление в реализации регионального компонента образования связано с воспитательным потенциалом краеведческого материала, который широко используется во внеклассной работе. Большие возможности для этого в начальной школе имеют такие формы работы, как кружковые занятия, соревнования, конкурсы, комплексные экскурсии (литературоведческие, исторические в музей, на выставки, в природу), тематические вечера, дидактические игры. Некоторые из них могут быть составлены самими учащимися в качестве творческих заданий и представлены в различных формах внеклассной работы.

Особое внимание следует уделить подготовке учителя. Большие возможности для этого имеются в рамках содержания вариативных учебных курсов и дисциплин по выбору (например, таких, как, «Литературное краеведение», «Лингвистическая топонимика ЕАО», «История и география ЕАО», «Основы региональной топонимики», «История образования в ЕАО», «Литература Дальнего Востока» и др.), обеспечивающих потребности и интересы студентов, включающих в себя ту часть образования, в которой отражается национальное и культурное своеобразие региона.

Краеведческая направленность регионального компонента образования в процессе обучения позволяет школьникам и студентам овладеть ключевыми компетенциями регионального характера.

Библиографический список

1. Голубь Б.М. Начало развития национального образования в ЕАО: региональные проблемы. Биробиджан, 2001.
2. Концепции: «Российское образование на Дальнем Востоке» / Сост. Б.П. Андреевский, А.А. Врублевский, Е.Г. Миков, В.Н. Никитенко. Биробиджан: БГПИ; ИКАРП ДВО РАН, 1999. 22 с.
3. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск: Издательство ХГПУ, 1997.
4. Рева-Голубь И.Б. О наполнении краеведческим материалом содержания курса «Мир вокруг нас» в начальной школе на примерах территории ЕАО. Биробиджан, 2004.