

Демонстративность поведения подростков, как фактор затрудненного общения

Тейдер Ангелина Геннадьевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье рассматривается проблема демонстративного поведения в подростковом возрасте и связанные с ней трудности во взаимоотношениях. Проанализированы особенности проявления демонстративности в данный возрастной период, а также условия и причины, детерминирующие их. Предложены пути работы с демонстративными подростками, имеющими затруднения в общении.

Ключевые слова: демонстративность, истерический тип, акцентуация характера, эгоцентризм, подросток, затруднённое общение, внутриличностный конфликт.

Demonstrative behavior of adolescents as a factor of difficult communication

Teider Angelina Gennadyevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article deals with the problem of demonstrative behavior in adolescence and the associated difficulties in relationships. The features of demonstrativeness in this age period are analyzed, as well as the conditions and reasons that determine them. The methods of working with demonstrative teenagers experiencing difficulties in communication are proposed.

Keywords: demonstrativeness, hysterical type, accentuation of character, egocentrism, teenager, difficult communication, intrapersonal conflict.

Демонстративность представляет собой качество личности, заключающееся в активности, стремлении привлечь к себе внимание окружающих всеми возможными способами, у таких людей сильно выражен эгоцентризм, желание нравиться, проявить себя. Реализуется в оригинальном поведении, демонстрирующем своё превосходство, в случае неудачной попытки проявления своих способностей принимает антисоциальные и суицидальные формы. Для таких людей характерны театральность в жестах и позах, яркие и выразительные эмоциональные реакции, преувеличение своих переживаний и поступков с расчётом на внешний эффект, так же традиционной формой демонстрации является обладание привлекательными

предметами. Данные проявления ориентированы на оценку окружающих, призваны вызвать симпатию, восхищение, сочувствие либо агрессию.

Понятие демонстративного поведения присутствует во многих типологиях личности, разработанных такими психиатрами как К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин, его принято считать синонимом истерического типа личности. Употребление этих терминов, в контексте данной темы, можно считать равновесным, в большей степени оно зависит от авторов, занимающихся исследованием проблемы демонстративности, но также имеет и отличия в мотивации поступков индивида.

Исследованием мотивации демонстративного поведения занимался советский психолог В. К. Вилюнас, им были выявлены следующие мотивации:

- самодемонстрация, проявляющаяся в деятельности и её восприятии другими;
- инструментальное защитное демонстрирование, предотвращающее неблагоприятное развитие ситуации;
- инструментальное приобретающее демонстрирование, используемое для достижения положительных целей;
- демонстрирование, способствующее снятию напряжения;
- демонстрирование, с помощью производимого впечатления, преобразующее и сохраняющее «образ Я».

Демонстративный тип является акцентуацией характера, отдельные индивидуальные черты личности в таком случае чрезмерно выражены, но находятся в пределах нормы, хотя и близки в своём проявлении к психическим расстройствам и могут приводить к трудностям ведения нормального образа жизни.

По мнению Э.Г.Эйдемиллера воспроизведение демонстративных поведенческих схем связано с воспитанием, неполным эмоциональным принятием родителями ребёнка таким какой он есть, при котором взрослыми стимулируются и подкрепляются определённые значимые для них качества, но игнорируются, остаются без подкрепления подлинные и ресурсные для развития ребёнка. Таким образом у детей обнаруживается конфликт между «хочу» и «могу», повышенная моральная ответственность, возлагаемая родителями, вступает в конфликт с неспособностью личности оправдать ожидания, соответствовать идеальному образу.

Сущность демонстративного или, при более выраженной акцентуации, истерического типа заключается в аномальной способности к вытеснению. Советский психиатр А.Е.Личко, занимавшийся диагностикой и лечением психических расстройств в подростковом возрасте, в своём учении об акцентуациях характера говорил об этом механизме психологической защиты, при котором положительные социально одобренные характеристики личности сохраняются и гиперболизируются ей, а нейтральные или отрицательные проявления стираются из памяти и сознания.

Так личность создаёт свою субъективную реальность, в которой не имеет тёмных граней и крупных промахов, однако, часто проблема состоит в том, что окружающие не знают об альтернативе и объясняют фактические ошибки и несовпадения патологической лживостью человека. Наиболее ярко вытеснение и вытекающие из него трудности межличностного общения проявляются в подростковом возрасте, особенностью которого является потребность заявить о себе, находиться в центре внимания. Для демонстративного подростка так же важно поддержание положительного образа в ролях ребёнка, ученика, друга, работника, лидера, спортсмена и т.д., которое осуществляется высокой поведенческой мимикрией.

Беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия – главная черта демонстративной личности. На худой конец предпочитается даже негодование или ненависть окружающих в свой адрес, но только не безразличие и равнодушие — только не перспектива остаться незамеченным («жаждущие повышенной оценки» по K.Schneider, 1923). Все остальные качества истероида питаются этой чертой.

Кажущаяся эмоциональность в действительности оборачивается отсутствием глубоких искренних чувств при большой экспрессии эмоций, театральности, склонности к рисовке и позерству.

С наступлением пубертатного периода обычно наблюдается заострение истероидных черт:

- Демонстративное желание привлечь внимание или желание избежать наказания;
- “Бегство в болезнь”;
- Алкоголизация демонстративного характера;
- Детских реакций: оппозиций и имитаций;
- Эмансипация имеет бурное проявление – побеги, конфликты и т.д.;
- Претензии к лидерству в группировках;
- Увлечения в области эгоцентрического хобби;
- В сексуальном поведении много театрализованных игр;
- Самооценка далека от объективности [1].

В подростковом возрасте типичными поведенческими средствами привлечения внимания служат чрезмерная эмоциональная возбудимость и экспрессивность, разговорчивость, театральность, склонность к преувеличениям, фантазированию и лжи, кокетство, капризность, упрямство, экстравагантные либо антисоциальные поступки и даже инсценировка самоубийства. Такой тип поведения часто провоцируется особенностями подростковой психики и такими личностными качествами, как чрезмерная чувствительность, склонность все относить к себе, эмоциональная неустойчивость, неадекватная самооценка, внушаемость, инфантилизм, эмоциональная и сексуальная незрелость. Яркие и устойчивые формы

подобного поведения демонстрируют, как правило, незрелые либо патологические личности.

Для несовершеннолетнего очень важно мнение значимого для него окружения и, вообще, мнение других людей о нем. Из мнений окружающих о себе во многом выстраивается его собственная самооценка. При этом недостаток жизненного опыта не позволяет адекватно оценивать себя и других [2].

Таким образом, учитывая характерологические и поведенческие особенности подростков склонных к демонстративности, можно говорить о нарушениях, затруднениях, барьерах в ведущем виде деятельности – интимно-личностном общении, что оказывает очень большое влияние на формирование и становление личности. В случае демонстративности, черты, приводящие к затруднённому общению, то есть к неэффективному, дискомфортному, неблагоприятному взаимодействию являются субъективным явлением, в основе которого в большинстве случаев лежат неудовлетворённые потребности, мотивационный, когнитивный, эмоциональный диссонансы, внутриличностные конфликты. Взаимодействуя с людьми демонстративный подросток довольно часто нарушает личные границы окружающих, выступает организатором токсичного общения, поверхностен в своих чувствах и эмоциях, так как часто сменяет их в угоду публике, что может способствовать развитию алекситимии и препятствовать формированию близких доверительных отношений.

Что очень важно учесть так это то, что субъект затруднённого общения в большинстве случаев, может не осознавать, что он является проблемным собеседником. Поэтому родителям и педагогам стоит уделять должное внимание подросткам, в чьём поведении можно заметить выраженную демонстративность и принимать соответствующие меры. В этом случае работа психолога в первую очередь должна быть ориентирована на осознание себя и адекватное восприятие другого как равной себе индивидуальности, развитие эмпатии, формирование адекватной самооценки, снижение тревожности, анализ и корректировку отношений в семье, формированию навыков экологичного общения. Решение этих задач может осуществляться как в индивидуальном психологическом консультировании, так и в группах тренинга.

Библиографический список

1. Райгородский Д.Я. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. Самара: БАХРАХ, 1997. 287 с.
2. Комаров К.Э. «Трудные» дети: Инструкция по взаимодействию. Методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел. М.: Генезис, 2009. 224 с.