

## Развитие самодисциплины у школьников: роль семьи

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### Аннотация

В данной работе затрагивается проблема развития самодисциплины у школьников, рассматривается понятие самодисциплины. Кроме этого говорится об актуальности проблемы формирования самодисциплины школьников в положении современности. А также выявлено, какую роль играет семья в самодисциплине ребенка.

**Ключевые слова:** дисциплина, самодисциплина, школьник, ребенок, семья, роль семьи.

## Developing self-discipline in schoolchildren: the role of the family

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### Abstract

This work touches upon the problem of the development of self-discipline in schoolchildren, considers the concept of self-discipline. In addition, it is said about the relevance of the problem of the formation of self-discipline of schoolchildren in the current situation. And also revealed what role the family plays in the child's self-discipline.

**Key words:** discipline, self-discipline, student, child, family, the role of the family.

Проблема формирования самодисциплины занимает особое место в теории и практике российской педагогики. Самодисциплина является показателем, дающим возможность судить о направлении и состоянии теории и практики воспитания в целом.

К проблеме формирования самодисциплины обращались многие великие педагоги в нашей стране и за рубежом, среди которых: Я.А. Коменский, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко и другие. Анализируя их авторские понятия самодисциплины, приходим к общему: самодисциплина – умение грамотно организовать себя и своё время. Данный навык очень важный для всех людей – начиная от детей, заканчивая взрослыми. Для школьников самодисциплина является очень значимой, ведь от неё зависит учеба ребёнка, взаимоотношения с одноклассниками, успехи в творческой деятельности и многое другое [3].

Самодисциплина заключается в способности доводить какое-то одно дело до логического завершения вопреки перемене своих интересов или влиянию отвлекающих сигналов. Это качество не является врожденным и вырабатывается в результате целенаправленного воспитания в детстве родителями либо систематической работы над собой уже в чуть более поздние годы. Развитие самодисциплины в более позднем возрасте подчиняется тем же принципам, но процесс происходит без наставника. В такой ситуации наибольшие затруднения у учащегося вызывает создание собственными силами элементов внешней дисциплины.

Целью данного исследования является рассмотрение термина «самодисциплина», а также выяснение роли семьи в развитии самодисциплины школьника.

На вопрос: как развить самодисциплину школьнику, К.Д. Ушинский отвечает: «К самодисциплине рекомендовано приучать детей с самого раннего детства. Родители играют в этом огромную роль, ведь ребёнок берет с них пример. Взрослые должны показать ребёнку, что дисциплинированные люди достигают больших успехов на работе, в обществе. Также существуют специальные игры или же занятия для развития концентрации» [2].

Обращаясь к мотивации, П.Ф. Каптерев отмечает: очень важно рассказать ребёнку о том, как важна учеба, иными словами замотивировать его. Лень и усталость в данном случае являются первыми врагами. Внутренняя положительная мотивация – это именно то, что поможет справиться с такими неприятными состояниями. Ребёнок должен сам тянуться к учебе, к новым знаниям. Но чтобы этого добиться, родители должны подвести ребенка к такой мотивации, например, пройти профориентационный тест, чтобы определиться с профессией. Зная, какие проходные балы в вузы и какой там большой конкурс, ваш ребёнок сможет нацелиться на учебу. Но это, конечно же, тесно связано с тем, как вы объясните это своему школьнику и какой возраст ребёнка [1].

С.Т. Шацкий рекомендует следовать четкому графику: составление графика учебы, отдыха, выполнения домашних обязанностей, встреч с друзьями – все это является очень важными пунктами при развитии самодисциплины. Многие ученые советуют вести ежедневник, где школьник будет записывать свои дела и обязательно выполнять их.

Важность концентрации отмечает И.Ф. Гербарт: это ещё один очень важный фактор при обучении. Школа требует постоянной концентрации на различных предметах. Без этого навыка вряд ли получится хорошо учиться в школе, а также выполнять все остальные обязанности. Для развития концентрации есть множество приложений, например, чтобы не отвлекаться на телефон, можно установить приложение, где будет блокироваться экран на время занятий. Существует множество вариантов сосредоточиться. Также этому могут хорошо поспособствовать родители, отстранив ребёнка на время занятий от всех отвлекающих факторов.

Ответственность – главное качество в формировании самодисциплины, говорит А.С. Макаренко в своих научных трудах. Понимание того, что

каждый человек несёт ответственность за своё жизнь многое меняет. Если родители правильно объяснят ребёнку, что все, что он делает, результат его деяний зависит только от него, то это, конечно же, повлияет на успеваемость в школе и выполнение других обязанностей. Родителям стоит провести со своим ребёнком беседу, где все объяснит и «разложит» по полочкам.

Подводя итоги над всем вышеперечисленным, нужно отметить, что родители играют огромную роль в развитии самодисциплины школьника. Данные факторы, если опять же их развивать, помогут лучше концентрироваться, быть человеком с хорошей самодисциплиной. Если родителей смущает успеваемость ребёнка в школе – это те самые качества, которым нужно уделить внимание.

### **Библиографический список**

1. Воронцов А.Б. Реализация образовательных стандартов в начальной школе. Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова». М., 2010.
2. Воронцов А.Б. Самодисциплина подростка. Методические рекомендации. М., 2010.
3. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Дисциплина и самодисциплина школьников. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2010.