

Влияние отношения умственно отсталых школьников к учебному предмету «Математика» на качество его усвоения

Витюгова Инна Васильевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

Аннотация

В данной статье рассматриваются зависимость между отношением умственно отсталых школьников к предмету «Математика» и качеством их учебных успехов. Сопоставляются результаты экспериментального исследования и отметки учащихся по математике.

Ключевые слова: математика, успеваемость, умственно отсталые школьники, отношение

Influence of mentally retarded pupils to academic subject «Mathematics» at the quality of its assimilation

Vitiugova Inna Vasilievna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Undergraduate*

Abstract

This article discusses the relationship between the ratio of mentally retarded schoolboys in the subject «Mathematics» and the quality of their educational success. We compare the results of the pilot study and the level of students in mathematics.

Keywords: mathematics, performance, mentally handicapped students, attitude.

Учеба по праву считается ведущим видом деятельности школьника. При умственной отсталости она имеет ряд особенностей, связанных с нарушением познавательной и эмоциональной сферы, со слабым проявлением или отсутствием учебных интересов.

Как и в норме, результат учебной деятельности таких школьников зависит от их отношения к учебе, которое рассматривается в работах В.Г. Петровой, Б.И.Пинского, С.Я.Рубинштейн, И.П.Ушаковой, О.Е. Шаповаловой и др.

Положительное отношение к обучению у школьников с нарушением интеллекта развивается медленно и является поверхностным, неустойчивым. Это связано с трудностями в овладении знаниями, с переживанием неуспеха. Г.М. Дульнев [2], Н.Г. Морозова [3], Б.И. Пинский [5] отмечают сложность формирования и развития у школьников с умственной отсталостью учебных

интересов. Н.В. Шкляр и Ю.В. Ходос подчеркивают, что у таких детей слабо проявляются не только учебные, но и познавательные интересы в целом [9]

Как считает М.Н. Перова [4], при изучении математики умственно отсталые школьники испытывают особые трудности, что связано с недостаточным развитием анализа, синтеза и других мыслительных операций.

По мнению О.Е. Шаповаловой, на отношение умственно отсталых школьников к учебе серьезное влияние оказывают такие особенности их эмоциональной сферы, как нарушение интеллектуальной регуляции эмоций, их несоответствие реальной действительности, эгоцентрическая направленность [6.]. Учебная деятельность не всегда приносит им удовлетворение, нередки и негативные переживания, связанные с замечаниями учителя, с необходимостью поработать над ошибками, с получением плохой отметки [7]. Исследование О.Е. Шаповаловой показало, что в целом для умственно отсталых учащихся характерен низкий уровень отношения к учебной деятельности [8]

Нами были выявлены и описаны особенности отношения умственно отсталых учащихся 7 – 8 классов к учебному предмету «Математика» (слабое осознание значимости предмета, поверхностность интереса, установка на помощь учителя и др.) [1].

Данная статья посвящена выявлению зависимости между отношением школьников с нарушением интеллекта к учебному предмету «Математика» и качеством его усвоения. В исследовании приняли участие 22 учащихся 7 – 8 классов. При этом использовались результаты предыдущего исследования [1], которые мы сопоставили с качеством усвоения школьниками математических знаний (по школьному журналу). Обратимся к таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение успеваемости школьников по математике с их отношением к этому учебному предмету

Успеваемость Отношение к математике		Качество успеваемости			Итого
		Хорошее	Удовлетворительное	Плохое	
Уровни	Высокий	5	1	-	6
	Средний	1	8	2	11
	Низкий	1	-	4	5
Итого		7	9	6	22

Из таблицы видно, что хорошая успеваемость по математике у 7 учеников. В журнале по этому предмету у них преобладают хорошие и отличные отметки, хотя, конечно, бывают и «тройки». При этом 5 учащихся этой группы показали также высокий уровень отношения к математике. Им она действительно нравится. Школьники активны на уроках, принимают

участие во всех математических конкурсах, олимпиадах, хвалятся своими успехами. Их высказывания об этом учебном предмете в целом позитивны. Но Юля, у которой хорошая успеваемость по предмету, показала средний уровень отношения к математике. Так, она с удовольствием исключила бы этот предмет из расписания, не ходила бы на математику, если бы ей разрешили. Считаем, что у девочки есть определенные способности к усвоению математических знаний, а над развитием интереса к этому предмету еще надо работать. В этой группе есть и ученик, у которого совсем плохое отношение к математике, при хорошей успеваемости. Вася на уроках невнимателен, неохотно выполняет все предложенные задания, безразличен к требованиям учителя. Но у него также есть способности к математике, поэтому решить задачу или пример для него не составляет большого труда.

Из таблицы видно, что девять старшеклассников имеют удовлетворительную успеваемость по математике. То есть, среди их отметок преобладают «тройки». Отношение к этому предмету почти у всех испытуемых этой группы тоже среднее. Они не проявляют особой активности на уроках, им чаще требуется помощь при выполнении самостоятельных работ, реакция на замечания учителя может быть не всегда адекватная (обида, гнев, крики). И только у Миши выявлен высокий уровень отношения к математике при средней успеваемости. Математика ему нравится. Он не всегда самостоятельно справляется с трудными заданиями, но берется за них охотно, и даже пытается помогать другим, более слабым ученикам.

Шесть испытуемых показали слабую, плохую успеваемость по математике. У них немало неудовлетворительных отметок, хотя учитель старается прибегать к этой мере лишь в исключительных случаях. С программой эти учащиеся практически не справляются, на уроках не могут сосредоточиться, постоянно отвлекаются, мешая работать остальным, требуют к себе повышенного внимания. Большинство из них (4 уч-ся) и относятся к математике соответственно, нередко сбегают с уроков, выражают недовольство, пререкаются с учителем (не буду делать, не интересно, а почему я и др.). Даша и Таня показали средний уровень отношения к предмету. Хотя у девочек слабая успеваемость, им нравится работать на уроках, они выполняют все предложенные задания. Замечания учителя воспринимают правильно, стараются исправить свои ошибки. Учащихся с выраженным позитивным отношением к математике среди слабо успевающих не оказалось.

Таким образом, проведенное исследование доказывает наличие зависимости между качеством усвоения умственно отсталыми старшеклассниками математических знаний и отношением к этому учебному предмету.

Библиографический список

1. Витюгова И.В. Изучение отношения умственно-отсталых школьников к

- учебному предмету «Математика» // Постулат. 2016. № 4. С.1.
2. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей / Под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. М.: Просвещение, 1981. 176 с.
 3. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1979. 48 с.
 4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для студ. дефект. фак. педвузов. М.: Владос, 2001. 408 с.
 5. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М: Академия педагогических наук, 1962. 320 с.
 6. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: дис. ... докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 320 с.
 7. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194 – 196
 8. Шаповалова О.Е. Изучение отношения младших школьников с нарушением интеллекта к учебной деятельности// Социосфера. 2016. № 1. С. 84 – 87.
 9. Шкляр Н.В., Ходос Ю.В. Развитие познавательного интереса у школьников с ограниченными возможностями здоровья // Социосфера. 2015. № 4. С. 91 – 94.