

Влияние личностных мотивов на выбор профессионально-трудовой деятельности

Бальцер Александр Павлович

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические аспекты изучения личностных мотивов на выбор профессионально-трудовой деятельности. Представлена характеристика профессионально-трудовой деятельности личности, определены факторы, влияющие на выбор профессии.

Ключевые слова: мотивация, личностные мотивы, профессионально-трудовая деятельность.

The influence of personal motives on the choice of professional and labor activity

Baltser Alexander Pavlovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses the theoretical aspects of the study of personal motives for choosing a professional and labor activity. The characteristic of the professional and labor activity of the individual is presented, the factors influencing the choice of the profession are determined.

Keywords: motivation, personal motives, professional and labor activity.

В настоящее время демократизация и гуманизация современного общества привели к повышенному интересу проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особую часть жизни человека и дает ему возможность удовлетворения специфических потребностей, служит одним из важных способов взаимодействия человека с окружающими людьми.

Мотивация выступает предметом изучения в работах И.Р. Алтуниной, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, Б.И. Додонова, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других авторов. Мотивы профессиональной деятельности личности рассматривались в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, М.Р. Гинзбург, А.Е. Голомштока, Е.А. Климова, О.А. Конопкина, Н.С. Пряжникова, Н.В. Самоукиной, Б.А. Федоришина и др. Несмотря на то, что довольно много трудов посвящено исследованию мотивационной сферы личности, тем не менее

имеется как научный, так и практический запрос на комплексное изучение процесса влияния личностных мотивов на выбор профессионально-трудовой деятельности.

В настоящее время в психологии имеется сравнительно большое количество трактовок понятия «мотивация». С точки зрения Е.П. Ильина, мотивация – это комплекс факторов, которые определяют, направляют, поддерживают поведение человека [3]. По мнению Д. Макклелланда, мотивация – это определенное побуждение, которое вызывает активность организма и определяет ее направленность [5]. В современной психологии, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции той или иной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, который обуславливает возникновение, направление и способы реализации определенных форм деятельности, как комплекс процессов, которые отвечают за побуждение и деятельность.

По мнению Г.А. Журавлевой, профессиональная мотивация - это система факторов и процессов, отражающиеся в сознании, которые активизируют и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Как внутренний движущий фактор развития личности и профессионализма выступает профессиональная мотивация, поскольку эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности, возможно только на основе высокого уровня ее сформированности [2].

Е.П. Ильин считает, что осознание актуальных потребностей личности, удовлетворение которых возможно посредством выполнения учебных задач и побуждающих личность к изучению будущей профессиональной деятельности составляют мотив профессиональной деятельности [3].

Следовательно, профессиональная мотивация - это совокупность внутренних побуждений, вызывающих трудовую активность человека, которые направляют личность на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности.

Одной из актуальных проблем, начиная со старшего подросткового возраста, считается профессиональное самоопределение личности. По мнению В.А. Сониной, образ искомого результата, к которому стремится субъект деятельности, является первостепенным системообразующим показателем профессионализма личности. Потребность в его достижении, деятельность, направленная на его достижение, анализ меры его продвижения в направлении к нему, поиск причин, способствующих и препятствующих его получению, образуют профессионализм личности [7].

Е.А. Климов выделяет факторы, способствующие достижению общественно приемлемого эффективного уровня профессионального самосознания личности:

- объективно-субъективные факторы, которые связаны с социально-психологическим климатом в трудовом коллективе (профессионализм руководителя, качество управления системой, особенности организации профессиональной среды);

- субъективные факторы связаны с личностными предпосылками, профессионализма - отношения, креативность, способности, мотивация, направленность (степень проявления данных качеств отображает субъективные причины, влияющие на рост профессионализма или препятствие ему);

- объективные факторы связаны с деятельностью человека в той или иной сфере, которые и направляют личность на достижение значимых для системы результатов [4].

С точки зрения А.Г. Асеева, наиболее значимым фактором является потребность человека в достижении высоких профессионально-личностных стандартов [1].

Исследуя природу и суть профессионального самосознания личности, Г.А. Журавлева определила четыре основных фактора: оптимальный временной промежуток; направленность личности на овладение данной профессией; профессиональное субъективно-ориентированное обучение; мотивация к достижению высокого уровня профессионального мастерства [2].

В.Г. Асеев указывает, что мотивы профессиональной деятельности относительно учебной деятельности студентов - это понимание предметов актуальных потребностей личности (повышение социального статуса, профессионального развития, самопознания, саморазвития, получения высшего образования и т.д.), достижение которых возможно через выполнение учебных задач и побуждающих студентов к изучению будущей профессиональной деятельности [1].

Как отмечает В.А. Сонин, правильная диагностика профессиональных склонностей и интересов считается одним из важных прогностических факторов удовлетворенности в будущем выбранной профессией. К причинам неверного выбора профессии относятся как внешние (социальные) факторы, которые связаны с невозможностью реализовать профессиональный выбор по интересам, так и внутренние (психологические) факторы, к которым относятся недостаточно полное понимание своих профессиональных склонностей или сформировано неверное представление о содержании будущей профессиональной деятельности [7].

Таким образом, профессиональная деятельность в жизни человека является основой его социального самоутверждения и жизненной самореализации. Профессиональное определение - это процесс самостоятельного выбора профессии, осуществляемый личностью на основе анализа своих данных и соответствия их требованиям профессии. Отражающийся в профессиональных намерениях личности, этот процесс не всегда завершается с их реализацией и может носить в зависимости от ситуации (смена профессии, потеря работы и т.п.) длительный характер. На выбор профессии оказывают влияние различные факторы, среди которых важную роль играют мотивы.

Библиографический список

1. Асеев В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. М.: Просвещение, 2014. 223 с.
2. Журавлева Г.А. Профессиональное самоопределение и отношение к профессии студенческой молодежи. - Человек и общество / Под ред. Б.Г.Ананьева. М.: Просвещение, 2013. 182 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Речь, 2016. 512 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. М.: Академия, 2014. 304 с.
5. Макклелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер, 2011. 672 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. М.: Владос, 2012. 583 с.
7. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. М.: Юнити, 2014. 61 с.