

Суверенность психологического пространства подростка

Цикуева Анна Андреевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические взгляды на исследование особенностей психологического пространства личности, анализ теоретических источников на проблему суверенности пространства личности. Суверенность психологического пространства включает в себя комплекс физических, социальных и психологических явлений, которые имеют специфику проявления в подростковом возрасте.

Ключевые слова: суверенность, границы, психологическое пространство, личность, подростковый возраст, пространство личности, функционирование, сохранность.

The sovereignty of the psychological space of a teenager

Tsikueva Anna Andreevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article discusses theoretical views on the study of the characteristics of the psychological space of the personality, the analysis of theoretical sources on the problem of the sovereignty of the personality space. The sovereignty of the psychological space includes a complex of physical, social and psychological phenomena that have the specificity of manifestation in adolescence.

Keywords: sovereignty, boundaries, psychological space, personality, adolescence, personality space, functioning, safety.

Суверенность психологического пространства достаточно новая, но не вполне изученная проблематика психологической науки. Исследования Д.Б. Иркиной, С.К. Нартовой-Бочавер, Е.Н. Паниной, Л.В. Скоровой, С.Я. Телегиной, Т.Д. Шевеленковой и др. доказывают, что подростковый возраст является особым периодом онтогенеза для изучения суверенности психологического пространства личности, поскольку характеристики личности устанавливаются именно в этот возрастной период. Свобода выбора способов решения и средств той или иной задачи, становится ценностью для подростка. Другими словами, у подростка формируется уверенность в том, что он сам контролирует свою жизнь. Именно у

подростка закладываются основы, с помощью которых в своем дальнейшем личностном развитии он достигнет независимости.

Уверенность в себе, доверие к миру, чувство безопасности, переживание суверенности собственного «Я», все это дают границы психологического пространства личности (К. Левин, Э. Эриксон, А.Б. Орлов). И.С. Кон утверждает, что в подростковом возрасте ребенок чувствует усиление стремления к социальной и территориальной автономии, а также неприкосновенности личного пространства.

С точки зрения А.Л. Журавлёва, А.Б. Купрейченко, психологическое пространство - это есть как «субъективизированная среда», которая создаётся и поддерживается самим субъектом в соответствии с его жизненными принципами и смыслами, ценностями и целями [4].

Под психологическим пространством личности С.К. Нартова-Бочавер понимает субъективно значимый фрагмент бытия, который определяет актуальную деятельность и стратегию жизни и содержит совокупность психологических, социальных и физических явлений, с которыми отождествляет себя человек (установки, социальные привязанности, личные предметы, территория) [6].

Как пишет С.Я. Телегина, суверенность психологического пространства - это системное качество личности, позволяющее субъекту контролировать психологическое пространство и обеспечивать благополучное разрешения жизненных задач и устанавливать собственное авторство по отношению к жизненному пути в целом и которое считается важным условием его нормального функционирования и развития [9].

Н.В. Буровцова отмечает, что в функционировании психологического пространства личности особую роль играет сохранность его границ, которая в психологии называется суверенностью. Пространства разных людей разделяют границы, чем обеспечивают баланс их потребностей и реализуют регулирующую функцию. Человек суверенный (с целостными границами) способен отстоять свою личностную автономию, в результате чего социальные и психологические процессы протекают более слаженно. Целостность границ психологического пространства определяет субъективное благополучие и продуктивность личности в разных областях жизнедеятельности, в том числе и в общении [1].

Е.Н. Панина пишет, что противоположный суверенности полюс, указывающий о степени нарушенности психологических границ личности, называется депривированностью и определяет множество неблагоприятных для развития и адаптации личности феноменов - дисгармонию в близких отношениях, виктимность, отчужденность [7].

В работах С.К. Нартовой-Бочавер были выделены шесть составляющих психологического пространства личности, относительно которых устанавливается суверенность: суверенность физического тела, суверенность территории, суверенность вещей, суверенность привычек, суверенность социальных связей, суверенность ценностей [6].

Проанализируем трансформацию компонентов психологического пространства личности в подростковом возрасте.

Границы телесности является первым измерением психологического пространства личности. Здесь предполагается изучение представлений о телесности и взаимодействие с информацией от тела. Л.В. Скорова подчеркивает, что сюда относятся сексуальные проявления, пищевое поведение и телесная чувствительность. Принятие своей телесности является важной задачей для подростка. Телесность создает основу для самопринятия в целом и возможности установления эмоциональных связей [8].

Решить данные задачи подростки пытаются разными способами либо подавляя любые проявления тела, либо демонстрируя свою телесность. Прочертить персональные границы подросткам позволяют изменения вкусовых предпочтений, демонстративные приемы пищи (отказ от общесемейных обедов, уход с едой в комнату и т.д.), экспериментирование с телесной идентичностью (пирсинг, татуировки, прическа, одежда и др.).

Территориальное поведение, представления о приватной территории, как пишет С.К. Нартова-Бочавер, является вторым измерением психологического пространства личности. Здесь показателями выступают представления о своем доме, о приватном пространстве жилища, а также о той территории, которая с разной степенью понимается как своя (город, родной край, Родина и пр.) [6].

Территориальность для человека развивается как социокультурная производная от эволюционных программ расселения и принадлежности к определенной территории. Не только физическое, но и символическое пространствование границ территории характерно для человека, а также наделение пространства социальными смыслами. И. Альтман выделил общие характеристики территориальности свойственные для человека: регуляция и контроль поведения других людей в отношении приватной территории; наличие защитного поведения, которое направлено на территорию; индивидуальная или коллективная принадлежность территории; выполнение конкретных функций, зависящих от места; наличие маркеров принадлежности; связанность с определенным местом и объектами.

Выраженной территориальностью отличает поведение подростков. Например, разбрасывание личных вещей по квартире, вывешивание таблички на дверях комнаты «Посторонним вход запрещен», стремление жить отдельно. Разбросанные вещи являются маркерами территории и попыткой «захвата-присвоения» новых пространств [10].

Приватность вещного мира третье измерение психологического пространства личности. По мнению О.В. Хухлаевой, к персональным вещам подростка относится довольно большой круг объектов: значимые предметы, личные вещи, одежда. Как пишет автор, у каждой вещи своя определенная роль в поддержании психологического пространства личности. Так, одни вещи выступают показателями статуса (гаджеты, украшения, ценные предметы), другие являются символами эмоциональной защищенности (одежда), третьи служат маркерами территории. Подростки, через вещный

мир, пытаются выразить свою личность или отождествить себя со значимыми сверстниками или взрослыми. Также, мир вещей позволяет наиболее четко контролировать границы личности, при этом ограничивая пользование личными вещами подростка [10].

А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко отмечают, что к четвертому измерению психологического пространства личности относится время (временные привычки и режимность). К подростковому возрасту данное измерение проявляется на нескольких уровнях, а именно: способность удерживать границы собственных временных предпочтений по отношению ко времени окружающих; осознание своих темпо-ритмических характеристик поведения; способность регулировать, контролировать собственную жизнедеятельность во времени. Суверенность временных компонентов психологического пространства личности позволяет завершать начатое, регулировать собственное время согласно потребностям личности, моделировать предсказуемую, ритмичную среду [4].

Овладеть собственным временем и способностью соотносить границы времени по отношению к другим остается для подростков сложным. В тоже время подростки жестко отстаивают свою приватность в отношении временных ограничений и воспринимают депривацию данного структурного компонента психологического пространства личности весьма болезненно. Именно в этом пространстве проходят наиболее жесткие формальные границы самоопределения личности подростка.

С.К. Нартова-Бочавер в качестве пятого измерения психологического пространства личности определяет социальные связи, персональные предпочтения в выборе контактов. Важнейшей частью психологического пространства личности подростка, как утверждает автор, становятся поддержание и регуляция контактов, построение отношений с окружением, ограничение вмешательства и сохранение комфортных границ. Избирательность в отношениях с одной стороны, и отсутствие необоснованных ожиданий по поводу социальных контактов с другой, «устанавливают» границы социальных связей [6].

Последним измерением психологического пространства личности являются вкусы и ценности личности, отражающие индивидуальность и ее мировоззренческую позицию. По мнению В.Г. Казанской, вкусы определяет, как выражение пристрастности относительно к объекту, необходимому для поддержания идентичности. Объект может не быть жизненно важным, но индивидуализированное отношение к нему оказывается принципиально важным для личности [5].

Итак, психологическое пространство личности - это важный личностный конструкт, который отражает в себе субъективно значимый фрагмент бытия личности, определяет ее деятельность, личностное восприятие мира, взаимодействие с окружающими. От психологического пространства личности и от видов взаимодействия с окружающими неотделима повседневная жизнь человека.

Подростковый возраст – это возраст, в котором начинают формироваться личностные характеристики. Подросток накапливает базовые ценности, за счет которых складываются важные личностные конструкты. Становления своей идентичности, национального самосознания и мировоззрения, активная социализация происходят в данный возрастной период. Однако в этот период подростки являются наиболее уязвимыми к внешним проявлениям среды. Определение и становление границ психологического пространства личности в подростковом возрасте происходит наиболее интенсивно. По причине вступления подростком в новые области знания и реальной физической жизни его психологическое пространство расширяется, параметры заселенности увеличиваются.

Библиографический список

1. Буравцова Н.В. Суверенность психологического пространства как условие ее психологической безопасности и самоактуализации // Педагогическое обозрение. 2005. №54. С. 11-12.
2. Бурмистрова-Савенкова А.В. Личность и среда: регуляция границ бытийного пространства. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 234 с.
3. Дубровина И.В. Психология. М.: Академия, 2014. 464 с.
4. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Социально-психологическое пространство личности. М.: ИП РАН, 2012. 497 с.
5. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб.: Питер, 2015. 404 с.
6. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2011. 207 с.
7. Панина Е.Н. Взаимосвязь суверенности психологического пространства и субъективного благополучия личности: Автореферат дис. ... канд. психол. наук. Красноярск, 2006. 39 с.
8. Скорова Л.В. Формирование суверенности психологического пространства у старших подростков // Сибирский психологический журнал. 2013. №4. С.75-83.
9. Телегина С.Я. Психологическая суверенность подростков, проживающих в родной и неродной культуре // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2016. №16. Вып. 4. С. 146-156.
10. Хухлаева О.В. Психология подростка. М.: Педагогика, 2015. 175с.