

Родительское отношение к ребенку как предмет исследования в психологии

Квашина Наталья Николаевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье представлен анализ понятия «родительское отношение», систематизированы основные типы родительского отношения, экспериментально изучены типы родительского отношения матерей.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные портреты, дошкольное детство, детско-родительские отношения, эмоциональное благополучие.

Parental attitude towards a child as a subject of research in psychology

Kvashina Natalia Nikolaevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article presents an analysis of the concept of "parental relationship", systematizes the main types of parental relationship, experimentally studies the types of parental relationship of mothers.

Keywords: reflection, reflective portraits, preschool childhood, child-parent relations, emotional well-being.

Для маленького ребёнка семья — это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учиться любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые взаимоотношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. В результате этого ребёнок растёт либо открытым, доброжелательным, общительным, либо тревожным, грубым, неискренним, лживым.[10]

Современная система образования сталкивается с большим количеством проблем, связанных с эмоциональным благополучием ребенка: тревожность, страхи, агрессивность современных детей нарастают в геометрической прогрессии. В этой связи, особое значение для практиков образования (в т.ч. психологов образования) имеют исследования, связанные с изучением особенностей развития эмоциональной сферы детей, а также факторов, влияющих на это развитие.

Исследования эмоционального благополучия ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно

проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации.[9]

Множество факторов семейной ситуации, таких как состав семьи, психологический климат, особенности семейных взаимоотношений, стиль воспитания, качество привязанности ребенка и матери, особенности эмоциональности родителей, система их ожиданий и ценностей вносят свою лепту в формирование эмоциональной сферы ребенка.

Дошкольное детство – это особый период в жизни человека для его развития, когда закладываются личностные механизмы, ценности и смысловое восприятие отношения к себе и окружающему миру. Именно в дошкольном возрасте формируется внутренний мир ребёнка, который даёт основание называть его личностью. Для понимания внутреннего мира и осознания себя как личность в этом всесторонне помогает осознать родители, а именно мама.[2]

Тесная связь между матерью и ребенком дошкольного возраста сохраняется и взрослым нужно найти правильную тактику поведения. Родители и взрослые члены семьи выступают ведущими в этом непростом процессе воспитания личности и формируют его эмоциональную сторону. Но важно понимать, что неизменным должен оставаться один параметр – это любовь и дружелюбная среда в семье.[3]

Межличностная дистанция между матерью и ребенком может быть как адекватной, так и чрезмерно близкой. Чрезмерно близкая дистанция называется симбиозом.

Симбиоз — это единое с ребенком переживание, стремление родителя удовлетворить все потребности ребенка, оградить от всех трудностей жизни. Симбиотические связи с ребенком характерны для матерей, любовь которых к ребенку заменяется аффективно заостренным беспокойством о нем. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя и повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности.

Боулби считал, что самые ранние связи детей с теми, кто о них заботится, имеют огромное влияние, которое продолжается на протяжении всей их жизни.[1]

В последнее время значительно возросло внимание к такому сложному вопросу, требующему определенных теоретических и практических решений, как детско-родительские отношения. Вынужденная потребность родителей в добывании материальных средств и как следствие их чрезмерная занятость и загруженность на работе, уменьшение времени, располагающего досугом, становятся причиной ухудшения физического и психического состояния

родителей, их чувства острого недовольства, досады и гнева по отношению к своим детям.

Родители, выражающие чувство усталости и чрезмерного напряжения, обнаруживают крайне суровые и резкие дисгармоничные детско-родительские отношения, наносящие вред физическому и психологическому здоровью ребенка, его спокойной, довольной и обеспеченной жизни. Большинство родителей понимают несовершенство своего воспитания и его недочеты. Но нередко они просто не владеют начальными, простейшими знаниями по педагогике, психологии, медицине для того, чтобы решить возникающие проблемы.

Дитя начинает чувствовать себя отдельным существом, знакомиться с новыми ощущениями и приобретает свой собственный опыт. В этот период очень важно построить систему взаимоотношения между ребенком и родителями таким образом, чтобы не заглушить в нем жажду познания и не сломать формирующуюся личность.[4]

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и на них ложится основная ответственность за его развитие. В большой мере особенности социального развития ребенка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт - семья. Воспитание ребенка складывается через систему отношений ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Правильное воспитание детей в семье полностью зависит от родителей. Большое значение имеет и единство требований, предъявляемых взрослыми к ребенку. На характер взаимоотношений детей с родителями в семье оказывает стиль воспитания и семейные традиции.

На сегодняшний день изучением проблемы детско-родительских отношений в различных аспектах занимались многие отечественные и зарубежные авторы. Исследовано влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка (Карabanова О.А., Варга А.Я., Гиппенрейтер Ю.Б., Захаров А.И., Петровский А.В.). Представлены типы семейного воспитания и причины нарушений процесса воспитания в семье (Бодалев А.А., Снайдер Р., Эйдемиллер Э.Г.). Поднимаются вопросы родительской компетентности (Гурова Е.В., Овчарова Р.В., Мухина В.С., Смирнова Е.О.)

Э. Фромм указывал, что любовь матери к своему ребенку по сути – это, несомненно, прирожденное и безоговорочное свойство, составляющее ее внутреннюю сущность и хранимое в глубине души.[8]

В основе любого стиля родительского отношения лежат родительские установки, потребности и умственные автоматизмы (невидимые внешне).

Для дошкольника отношение к нему всех членов семьи — это зеркало, в котором отражается он сам. Ведь если мама и папа не любят и с холодностью и отчуждением относятся к нему, то в понятии маленького человека будет установка, что любить его не за что. Ребенок сам себя воспринимает враждебно, замыкается и страдает от нелюбви родителей.

В работах Е. О. Смирновой и М. В. Быковой показаны особенности родительского отношения к ребенку - дошкольнику. Так, они отметили, что родители дошкольников признают их интересы, особенности детской деятельности, поддерживая инициативу своего чада. Об этом свидетельствует приоритет родителей в личностном начале детско-родительских отношений, акцент на развитие воли ребенка, ситуативный стиль взаимодействия с ним. [6]

Под рефлексией в психологии понимается осмысление и анализ человеком своего внутреннего мира: знаний и эмоций, целей и мотивов, поступков и установок. А также понимание и оценка отношения окружающих. Рефлексия – это не просто интеллектуальная, а довольно сложная духовная деятельность, связанная и с эмоциональной, и с оценочной сферами.

Многие авторы подчёркивали роль рефлексии детско-родительских отношений для их эффективности. Так, А.С.Спиваковская, изучающая родительские позиции, подчёркивала, что то, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями.[7] Родительская позиция может быть осознаваемой, когда отношения и взаимодействие с ребенком отрефлексированы родителем, или неосознаваемой, когда взаимодействие родителя с ребенком подчинено влиянию неосознаваемой мотивации родителя. Низкий уровень родительской рефлексии, как полагает Е.А.Савина, не позволяет родителю адекватно оценить ситуацию и действовать с учётом возрастных и личностных черт ребёнка, что оказывает патогенное влияние на развитие личности ребёнка.[5]

Нами было проведено исследование, цель которого изучить типы родительского отношения матерей дошкольников 5-6 лет.

Нами были использованы следующие методики: тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В.Столина, в котором принимали участие 40 мам имеющих детей в возрасте от 4 до 5 лет.

В результате проведенного исследования мы выявили, что у большинства матерей (90%, 36 человек) выражено положительное отношение к ребенку, характеризующееся уважением к его личности, интересам и потребностям. При этом не было выявлено ни одной матери с низкими баллами по данной шкале.

По шкале «кооперация», которая измеряет признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка и высоко оценивает способности ребенка, выявлено только 7 (17,5%) матерей с высокими баллами и ни одного с низкими. Большинству испытуемых (82,5%) свойственно умеренное (средний уровень) проявление такого отношения к ребенку.

Около половины матерей (57,5%, 19 человек) имеют высокие баллы по шкале «симбиоз», это говорит о том, что они не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком и стараются всегда быть ближе к нему. 45% (18 человек) проявляют данное качество на среднем

уровне, и так же есть 3 человека (7,5%), которые, напротив, сознательно дистанцируются от ребенка и проявляют меньшую заботу о нем.

По шкале «контроль» 35% (14) мам имеют высокие баллы, которые говорят о том, что они ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие правила. 17,5% (7) испытуемых не проявляют такое поведение и, напротив, не проявляют контроль в воспитании ребенка, что по мнению автора теста негативно сказывается на процессе воспитания и обучения.

По шкале «отношение к неудачам» большинство опрошенных мам 75% (30) имеют низкие баллы, это говорит о том, что они спокойно относятся к неудачам ребенка, не проявляя излишней критики и строгости. Высокие баллы были выявлены только у одной матери (2,5%), ей свойственно отношение к своему ребенку как к несмышлёному существу и неуважение к интересам ребенка.

На основе вышеизложенного мы предположили, что существует связь стилей родительского отношения матери к ребенку с ее рефлексией.

Детско-родительские отношения – это целостная система различных чувств в отношении к ребенку, поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ним, особенностей восприятия и понимания его индивидуально психологических качеств.

Стиль родительского отношения» определяется, как стиль отношения с ребенком в семье, характеризующийся степенью лишения личной свободы и внимания, теснотой эмоционального контакта между родителями и ребенком.

Таким образом, родительское отношение является определяющим в становлении безопасной и поддерживающей среды для ребенка.

Библиографический список

1. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 416 с.
3. Кузнецова Е.С., Морозюк С.Н. Связь рефлексии матери с эмоциональным благополучием дошкольника // Гуманизация образования. 2018. № 4. С 14-19.
4. Путь от рождения к мудрости или как вырастить детей счастливыми// под ред. Г. Шереметьвой. М.: Амрита-Русь, 2005. 256 с.
5. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.О.Смирновой, Е.А.Савиной. М.: Когито-Центр, 2003. 230 с.
6. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 3-14
7. Спиваковская А. С. Как быть родителями. М., 1986. 123с.
8. Фромм Э. Искусство любить. М.: АСТ, Neoclassic, 2015.
9. Филиппова Г. Г. -Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во

Института Психотерапии, 2002. 240 с.

10. Человек в современном образовательном пространстве: Материалы науч.-практ. конф. уч-ся пед. классов Амурской области и уч-ся пед. Лицея БГПУ (Благовещенск, 29 марта 2006 г.) Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. 197 с.