

Родительское отношение к ребенку как предмет исследования в психологии

Квашина Наталья Николаевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
Студент*

Аннотация

В статье представлен анализ понятия «родительское отношение», систематизированы основные типы родительского отношения, экспериментально изучены типы родительского отношения матерей.

Ключевые слова: рефлексия, рефлексивные портреты, дошкольное детство, детско-родительские отношения, эмоциональное благополучие.

Parental attitude towards a child as a subject of research in psychology

Kvashina Natalia Nikolaevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article presents an analysis of the concept of "parental relationship", systematizes the main types of parental relationship, experimentally studies the types of parental relationship of mothers.

Keywords: reflection, reflective portraits, preschool childhood, child-parent relations, emotional well-being.

Для маленького ребёнка семья — это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учиться любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые взаимоотношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. В результате этого ребёнок растёт либо открытым, доброжелательным, общительным, либо тревожным, грубым, неискренним, лживым.[10]

Современная система образования сталкивается с большим количеством проблем, связанных с эмоциональным благополучием ребенка: тревожность, страхи, агрессивность современных детей нарастают в геометрической прогрессии. В этой связи, особое значение для практиков образования (в т.ч. психологов образования) имеют исследования, связанные с изучением особенностей развития эмоциональной сферы детей, а также факторов, влияющих на это развитие.

Исследования эмоционального благополучия ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно

проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации.[9]

Множество факторов семейной ситуации, таких как состав семьи, психологический климат, особенности семейных взаимоотношений, стиль воспитания, качество привязанности ребенка и матери, особенности эмоциональности родителей, система их ожиданий и ценностей вносят свою лепту в формирование эмоциональной сферы ребенка.

Дошкольное детство – это особый период в жизни человека для его развития, когда закладываются личностные механизмы, ценности и смысловое восприятие отношения к себе и окружающему миру. Именно в дошкольном возрасте формируется внутренний мир ребёнка, который даёт основание называть его личностью. Для понимания внутреннего мира и осознания себя как личность в этом всесторонне помогает осознать родители, а именно мама.[2]

Тесная связь между матерью и ребенком дошкольного возраста сохраняется и взрослым нужно найти правильную тактику поведения. Родители и взрослые члены семьи выступают ведущими в этом непростом процессе воспитания личности и формируют его эмоциональную сторону. Но важно понимать, что неизменным должен оставаться один параметр – это любовь и дружелюбная среда в семье.[3]

Межличностная дистанция между матерью и ребенком может быть как адекватной, так и чрезмерно близкой. Чрезмерно близкая дистанция называется симбиозом.

Симбиоз — это единое с ребенком переживание, стремление родителя удовлетворить все потребности ребенка, оградить от всех трудностей жизни. Симбиотические связи с ребенком характерны для матерей, любовь которых к ребенку заменяется аффективно заостренным беспокойством о нем. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя и повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности.

Боулби считал, что самые ранние связи детей с теми, кто о них заботится, имеют огромное влияние, которое продолжается на протяжении всей их жизни.[1]

В последнее время значительно возросло внимание к такому сложному вопросу, требующему определенных теоретических и практических решений, как детско-родительские отношения. Вынужденная потребность родителей в добывании материальных средств и как следствие их чрезмерная занятость и загруженность на работе, уменьшение времени, располагающего досугом, становятся причиной ухудшения физического и психического состояния

родителей, их чувства острого недовольства, досады и гнева по отношению к своим детям.

Родители, выражающие чувство усталости и чрезмерного напряжения, обнаруживают крайне суровые и резкие дисгармоничные детско-родительские отношения, наносящие вред физическому и психологическому здоровью ребенка, его спокойной, довольной и обеспеченной жизни. Большинство родителей понимают несовершенство своего воспитания и его недочеты. Но нередко они просто не владеют начальными, простейшими знаниями по педагогике, психологии, медицине для того, чтобы решить возникающие проблемы.

Дитя начинает чувствовать себя отдельным существом, знакомиться с новыми ощущениями и приобретает свой собственный опыт. В этот период очень важно построить систему взаимоотношения между ребенком и родителями таким образом, чтобы не заглушить в нем жажду познания и не сломать формирующуюся личность.[4]

Родители играют исключительную роль в жизни ребенка, и на них ложится основная ответственность за его развитие. В большой мере особенности социального развития ребенка определяет первый и важнейший социально-педагогический институт - семья. Воспитание ребенка складывается через систему отношений ребенка с близкими, особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Правильное воспитание детей в семье полностью зависит от родителей. Большое значение имеет и единство требований, предъявляемых взрослыми к ребенку. На характер взаимоотношений детей с родителями в семье оказывает стиль воспитания и семейные традиции.

На сегодняшний день изучением проблемы детско-родительских отношений в различных аспектах занимались многие отечественные и зарубежные авторы. Исследовано влияние родительского отношения на психическое развитие ребенка (Карabanова О.А., Варга А.Я., Гиппенрейтер Ю.Б., Захаров А.И., Петровский А.В.). Представлены типы семейного воспитания и причины нарушений процесса воспитания в семье (Бодалев А.А., Снайдер Р., Эйдемиллер Э.Г.). Поднимаются вопросы родительской компетентности (Гурова Е.В., Овчарова Р.В., Мухина В.С., Смирнова Е.О.)

Э. Фромм указывал, что любовь матери к своему ребенку по существу – это, несомненно, прирожденное и безоговорочное свойство, составляющее ее внутреннюю сущность и хранимое в глубине души.[8]

В основе любого стиля родительского отношения лежат родительские установки, потребности и умственные автоматизмы (невидимые внешне).

Для дошкольника отношение к нему всех членов семьи — это зеркало, в котором отражается он сам. Ведь если мама и папа не любят и с холодностью и отчуждением относятся к нему, то в понятии маленького человека будет установка, что любить его не за что. Ребенок сам себя воспринимает враждебно, замыкается и страдает от нелюбви родителей.

В работах Е. О. Смирновой и М. В. Быковой показаны особенности родительского отношения к ребенку - дошкольнику. Так, они отметили, что родители дошкольников признают их интересы, особенности детской деятельности, поддерживая инициативу своего чада. Об этом свидетельствует приоритет родителей в личностном начале детско-родительских отношений, акцент на развитие воли ребенка, ситуативный стиль взаимодействия с ним. [6]

Под рефлексией в психологии понимается осмысление и анализ человеком своего внутреннего мира: знаний и эмоций, целей и мотивов, поступков и установок. А также понимание и оценка отношения окружающих. Рефлексия – это не просто интеллектуальная, а довольно сложная духовная деятельность, связанная и с эмоциональной, и с оценочной сферами.

Многие авторы подчёркивали роль рефлексии детско-родительских отношений для их эффективности. Так, А.С.Спиваковская, изучающая родительские позиции, подчёркивала, что то, какая именно родительская позиция реализуется во взаимодействии с ребенком, зависит прежде всего от соотношений между осознаваемыми и неосознаваемыми мотивационными тенденциями.[7] Родительская позиция может быть осознаваемой, когда отношения и взаимодействие с ребенком отрефлексированы родителем, или неосознаваемой, когда взаимодействие родителя с ребенком подчинено влиянию неосознаваемой мотивации родителя. Низкий уровень родительской рефлексии, как полагает Е.А.Савина, не позволяет родителю адекватно оценить ситуацию и действовать с учётом возрастных и личностных черт ребёнка, что оказывает патогенное влияние на развитие личности ребёнка.[5]

Нами было проведено исследование, цель которого изучить типы родительского отношения матерей дошкольников 5-6 лет.

Нами были использованы следующие методики: тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В.Столина, в котором принимали участие 40 мам имеющих детей в возрасте от 4 до 5 лет.

В результате проведенного исследования мы выявили, что у большинства матерей (90%, 36 человек) выражено положительное отношение к ребенку, характеризующееся уважением к его личности, интересам и потребностям. При этом не было выявлено ни одной матери с низкими баллами по данной шкале.

По шкале «кооперация», которая измеряет признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка и высоко оценивает способности ребенка, выявлено только 7 (17,5%) матерей с высокими баллами и ни одного с низкими. Большинству испытуемых (82,5%) свойственно умеренное (средний уровень) проявление такого отношения к ребенку.

Около половины матерей (57,5%, 19 человек) имеют высокие баллы по шкале «симбиоз», это говорит о том, что они не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком и стараются всегда быть ближе к нему. 45% (18 человек) проявляют данное качество на среднем

уровне, и так же есть 3 человека (7,5%), которые, напротив, сознательно дистанцируются от ребенка и проявляют меньшую заботу о нем.

По шкале «контроль» 35% (14) мам имеют высокие баллы, которые говорят о том, что они ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая строгие правила. 17,5% (7) испытуемых не проявляют такое поведение и, напротив, не проявляют контроль в воспитании ребенка, что по мнению автора теста негативно сказывается на процессе воспитания и обучения.

По шкале «отношение к неудачам» большинство опрошенных мам 75% (30) имеют низкие баллы, это говорит о том, что они спокойно относятся к неудачам ребенка, не проявляя излишней критики и строгости. Высокие баллы были выявлены только у одной матери (2,5%), ей свойственно отношение к своему ребенку как к несмышлёному существу и неуважение к интересам ребенка.

На основе вышеизложенного мы предположили, что существует связь стилей родительского отношения матери к ребенку с ее рефлексией.

Детско-родительские отношения – это целостная система различных чувств в отношении к ребенку, поведенческие стереотипы, практикуемые в общении с ним, особенностей восприятия и понимания его индивидуально психологических качеств.

Стиль родительского отношения» определяется, как стиль отношения с ребенком в семье, характеризующийся степенью лишения личной свободы и внимания, теснотой эмоционального контакта между родителями и ребенком.

Таким образом, родительское отношение является определяющим в становлении безопасной и поддерживающей среды для ребенка.

Библиографический список

1. Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 480 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2000. 416 с.
3. Кузнецова Е.С., Морозюк С.Н. Связь рефлексии матери с эмоциональным благополучием дошкольника // Гуманизация образования. 2018. № 4. С 14-19.
4. Путь от рождения к мудрости или как вырастить детей счастливыми// под ред. Г. Шереметьвой. М.: Амрита-Русь, 2005. 256 с.
5. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.О.Смирновой, Е.А.Савиной. М.: Когито-Центр, 2003. 230 с.
6. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения // Вопросы психологии. 2000. № 3. С. 3-14
7. Спиваковская А. С. Как быть родителями. М., 1986. 123с.
8. Фромм Э. Искусство любить. М.: АСТ, Neoclassic, 2015.
9. Филиппова Г. Г. -Психология материнства: Учебное пособие. М.: Изд-во

Института Психотерапии, 2002. 240 с.

10. Человек в современном образовательном пространстве: Материалы науч.-практ. конф. уч-ся пед. классов Амурской области и уч-ся пед. Лицея БГПУ (Благовещенск, 29 марта 2006 г.) Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. 197 с.