

Индивидуальный подход в процессе обучения младших школьников

Макарова Надежда Александровна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье указано, что психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное обучение имеет не только знание педагогом возраста, но и индивидуальных особенностей и личностных характеристик и возможностей воспитанника. В числе индивидуальных особенностей, на которые следует опираться педагогу в обучении и воспитании, чаще других выделяются особенности восприятия памяти, речи, характера, темперамента, воли.

Ключевые слова: Младшие школьники, воспитание, обучение, мотивы, интересы, учащиеся

Individual approach in the process of teaching younger students

Makarova Nadezhda Alexandrovna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
student*

Abstract

The article indicates that psychological and pedagogical studies of recent decades have shown that only the teacher's knowledge of the age, but also of the individual characteristics and personal characteristics and capabilities of the pupil, has the highest priority. Among the individual characteristics that a teacher should rely on in teaching and upbringing, most often the characteristics of the perception of memory, speech, character, temperament, and will are highlighted.

Keywords: Younger schoolchildren, education, training, motives, interests, students.

«Индивидуальный подход к воспитанию и обучению, отмечает Г.М.Коджаспирова [3], - это реализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамент, характер, способности, склонности, мотивы, интересы и т. д.).

Суть индивидуального подхода - гибкое использование учителем различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебного процесса применительно к каждому ребенку».

Целью научной статьи является изучение индивидуального подхода в процессе обучения младших школьников.

Следовательно, организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся позволяет говорить об индивидуализации обучения.

Для понятий педагогической науки, отражающих особо сложные явления, часто характерно их употребление в разных, иногда неопределенных, значениях. Эти концепции включают «индивидуализацию обучения».

Анализ литературы показывает, что более точное содержание этого понятия в каждом конкретном случае зависит от того, какие цели и средства имеют в виду, когда говорят об индивидуализации. При использовании этой концепции есть большие различия как в разных странах, у разных авторов, так и в повседневной школьной практике. В педагогической энциклопедии индивидуализация определяется как «... организация учебного процесса, при которой при выборе методов, приемов, темпа обучения учитываются индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к обучению» [5].

Большинство наиболее известных исследователей индивидуализации обучения используют понятие индивидуализации примерно в том же смысле.

Индивидуализация здесь вовсе не подразумевает обязательного учета особенностей каждого студента, чаще всего исследователи (А.А. Бударный, Е.С. Рабунский) ограничиваются учетом групп студентов, сходных по какому-либо набору качеств [6].

С этой же позиции А.А. Кирсанов определяет индивидуализацию [7].

Он рассматривает индивидуализацию учебной работы «как систему учебно-дидактических средств, соответствующую целям деятельности и реальным познавательным возможностям классного коллектива, отдельных учащихся и групп учащихся, позволяющую обеспечить учебную деятельность учащегося на уровне своего потенциала с учетом целей обучения».

Различные варианты использования этих понятий можно найти в зарубежной педагогике. В США понятие «индивидуализация» обычно охватывает любые формы и методы учета индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальное обучение иногда рассматривается как стратегия обучения.

По мнению И. Э. Унта [6], это проявляется в следующих вариантах:

- от минимальной модификации группового обучения до полностью независимого обучения;
- варьирование темпа обучения, целей обучения, методов обучения, учебного материала, требуемого уровня успеваемости;
- использование индивидуального обучения по всем изучаемым предметам, по некоторым предметам, в определенных частях учебного материала или отдельными учащимися. Во французской педагогике под индивидуализацией понимается, прежде всего, улучшение самостоятельной работы учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями.

Если учащиеся в классе работают над одними и теми же заданиями самостоятельно, это считается индивидуальной работой; если задания подбираются для каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей, то мы имеем дело с индивидуализацией.

Долгое время проблема индивидуального подхода в процессе обучения младших школьников не была актуальной. В.С. Мерлин [5] считает, что это произошло во многом благодаря решениям ЦК ВКП (б) 1931-1932 гг., когда основным методом было устное монологическое изложение материала преподавателем. Этот метод обрекал студентов на пассивность.

Самостоятельная работа использовалась редко. Поэтому, с одной стороны, индивидуальные особенности учащихся могли мало проявляться на уроке, а с другой стороны, не было возможности их учесть. Проблема индивидуального подхода в учебном процессе младших школьников встала на повестку дня, когда вновь стало актуальным использование самостоятельной работы учащихся, что ярко выявило значимость индивидуальных особенностей учащихся и потребовало их изучения и учета. Ю. К. Бабанский [2] посвятил свои исследования оптимизации учебного процесса с целью предотвращения неуспеваемости студентов.

При индивидуальном подходе к неудачному учитывается фактор или совокупность факторов, определяющих неуспеваемость школьников (пробелы в знаниях, дефекты мышления и навыков в учебной работе, негативное отношение к учебе, снижение трудоспособности и т. д.).

Н.А. Минаилов [3] исследовал вопросы индивидуализации упражнений для предотвращения и преодоления студенческой неудачи. При индивидуальном подходе на занятиях педагог должен учитывать уровень умственного развития, интересы и другие личные качества школьников. А.А.Бударный [6] использовал методику урока как отправную точку индивидуализации.

Чтобы избежать академической неуспеваемости, он разделил класс на три относительно стабильные группы в зависимости от способности учиться. Определенную часть урока работа шла фронтально, остальное - самостоятельно, и каждая группа получала разные задания. Иногда учитель работал фронтально с самой слабой группой; другие группы в это время работали независимо. Благодаря этому методу был достигнут полный академический успех без внеклассных консультаций.

Л.С. Выготский [2] пришел к выводу, что обязательным условием реализации развивающей функции обучения является соблюдение оптимальной дистанции между требованиями обучения и фактическим уровнем умственного развития ребенка, а также зоной его ближайшее развитие.

На практике процесс обучения в основном ориентирован на средний уровень подготовки и развитие способностей к обучению, поэтому не каждый ученик может реализовать свой потенциал. Индивидуальный подход направлен на преодоление несоответствия между уровнем студентов, то есть

учебной деятельностью, которая задается программами и реальными возможностями каждого студента.

Учет особенностей младших школьников комплексный и проводится на каждом этапе работы: при восприятии цели, мотивации обучения, решении задач, определении способов действий и т. д.

В процессе обучения младших школьников интеграция индивидуальных методик, методов индивидуального подхода в единую систему, что повышает эффективность и обеспечивает единство обучения, воспитания и развития. Индивидуализация обучения, организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциала каждого студента. Индивидуальный подход в процессе обучения младших школьников осуществляется в условиях коллективной воспитательной работы в рамках общих задач и содержания обучения [4].

Часто под понятием «индивидуальный подход» подразумевают нечто абстрактное - вроде демократического внимания к каждому ребенку. Между тем индивидуальный подход предполагает достаточно конкретное содержание. На это можно взглянуть двумя важными способами. Индивидуальный подход в зависимости от уровня развития той или иной способности, функции, свойства. Один ребенок физически силен, другой слаб, один быстро устает, другой может подолгу работать [2].

Различия в уровне развития вполне реальны и, конечно, требуют индивидуального подхода. Однако этот аспект проблемы является подлинным по отношению к другому в проблеме индивидуальных различий. Именно уникальность каждого ребенка, неповторимость его опыта, его внутренний мир - вот прямая основа подхода, который называется индивидуальным.

Развивающая цель индивидуализации - формирование и развитие логического мышления, творческих способностей и навыков учебной работы с опорой на зону ближайшего развития ученика.

Третья конкретная цель индивидуализации обучения охватывает воспитание личности в широком смысле этого понятия. Индивидуализация создает предпосылки для развития интересов и особых способностей ребенка; в то же время они стараются учитывать существующие познавательные интересы и стимулировать новые.

Индивидуализация имеет дополнительные возможности - вызывать у студентов положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к обучению. Следовательно, повышение мотивации к обучению и развитие познавательных интересов также можно рассматривать как конкретную цель индивидуализации [3].

Помимо прочего, у индивидуализации есть еще одна общеобразовательная цель - всемерно содействовать трудовому воспитанию с присущими ему средствами. Это стало особенно актуально сейчас, когда воспитательная работа со специальной трудовой подготовкой и трудом

считается основным видом деятельности школьников и когда особенно подчеркивается необходимость формирования у учащихся чувства долга.

Целью индивидуализации одновременно является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, воспитание такого человека, который был бы уникальной личностью [7].

Таким образом, обучение применительно к каждому отдельному ученику может быть развивающим только в том случае, если оно соответствует уровню развития каждого ученика. Объективное определение начального уровня развития каждого студента - необходимое условие работы. Развитие умственных способностей предполагает специальные средства, развивающие знания, которые по содержанию должны быть оптимальной сложности и формировать рациональные навыки умственного и физического труда.

Библиографический список

1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М.: Знание, 1992.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика . М.: Просвещение, 1998. 372 с.
3. Безруких М.М. Индивидуальная работа на уроке - утопия или реальность? // Начальная школа: плюс-минус. 1999. №5. С. 3-6.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте . М., 1998.
5. Болотина Л. Р. Педагогика. М.: Просвещение, 1987.
6. Бударный А. А. Индивидуальный подход в обучении // Советская педагогика. 1965. № 7. С. 51- 56.
7. Верцинская Н. И. Индивидуальная работа с учащимися. Минск, 1983.