

Особенности процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

Кушнерова Ксения Алексеевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье раскрывается понятие «индивидуальный подход в обучении» в младшем школьном возрасте. Выделены педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам.

Ключевые слова: обучение, младший школьный возраст, ученик, дети, учебный материал, индивидуальный подход, образовательный процесс.

Features of the process of adaptation of first grades to school education

Kushnerova Ksenia Alekseevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article reveals the concept of "individual approach to learning" at primary school age. The pedagogical foundations of the implementation of an individual approach to younger students are highlighted.

Keywords: teaching, primary school age, student, children, educational material, individual approach, educational process.

Начало обучения в школе - один из самых сложных периодов в жизни ребенка не только социально, психологически, но и физиологически.

Меняется вся жизнь ребенка - новые контакты. Новые условия определяются, прежде всего, тем, что школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач, не связанных напрямую с предыдущим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических резервов.

Целью исследования является исследование особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению.

Переход от дошкольного детства к школьной жизни - один из поворотных моментов в умственном развитии человека. Ведущее занятие дошкольника - игра. Игра - детское добровольное занятие: хочет - играет, не хочет - не играет. Переступив порог школы, ребенок должен перейти к учебной деятельности. Именно это занятие теперь должно быть для ребенка ведущим. Но это занятие предъявляет к нему принципиально новые требования по сравнению с игрой.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому обучению. Начало обучения в школе приводит к радикальному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и теперь имеет общественно значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Основная деятельность школьного детства - образовательная, в ходе которой ребенок не только осваивает навыки и методы получения знаний, но и обогащает себя новыми смыслами, мотивами и потребностями, овладевает навыками социальных взаимоотношений.

Л.С. Выготский в своей работе «Детская психология» [4] рассмотрел динамику переходов от одного возраста к другому. Переход ребенка из дошкольного в младший школьный возраст сопровождается развитием нормального возрастного кризиса развития - кризиса 7 лет. В жизни ребенка наступает поворотный момент.

Необходим довольно резкий переход от игровой деятельности к образовательной. По мнению Д.Б. Эльконина, на основе этой новой деятельности развиваются основные психологические новообразования: мышление перемещается в центр сознания и становится доминирующей психической функцией, постепенно начинает определять работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятие). С развитием мышления интеллектуализируются и становятся произвольными и другие функции [8].

Развитие мышления способствует появлению нового свойства личности ребенка - рефлексии, то есть осознания себя, своего положения в семье, классе, оценки себя как ученика: хорошо - плохо. Эту оценку «самого себя» ребенок черпает из того, как к нему относятся окружающие, близкие люди.

Согласно концепции известного американского психолога Э. Эриксона, в этот период у ребенка развивается такое важное личностное образование, как чувство социально-психологической компетентности или, при неблагоприятных условиях, социально-психологической неполноценности [9].

Начинается довольно жесткая временная регламентация всего распорядка дня. На отдых как таковой времени почти не остается, очень большая доля нагрузки приходится на умственную работу.

Раскрывается значение новой социальной позиции - позиции школьника. Формирование соответствующей внутренней позиции в корне меняет самосознание ребенка.

Главный симптом семилетнего кризиса - потеря непосредственности. Обычное явление в этом кризисе - манера поведения, искусственное напряжение поведения. Также может появиться замкнутость, неконтролируемость, раздражительность.

Учащаются необоснованные вспышки гнева. Наряду с обостренной агрессивностью может проявиться диаметрально противоположное ей явление - излишняя застенчивость, пассивность. Включение в образовательную деятельность связано с новым типом взаимоотношений ребенка как в семье, так и в школе.

Дома, с одной стороны, к его жизни и учебе относятся более уважительно, чем к дошкольным играм. При этом к нему предъявляются более жесткие требования. В школе главный человек - учитель. Все основные требования исходят от него. Отношения с педагогом совсем не похожи на отношения с родителями и воспитателем детского сада. Поначалу учитель для первоклассника - незнакомец, и ребенок непроизвольно испытывает перед ним страх, стеснительность.

Отношения с другими учениками поначалу тоже не так просты: нет знакомых детей, нет друзей, с которыми ребенок привык общаться. В детском саду первоклассники были старшими, в школе - детьми. Не все дети легко проходят период адаптации к школьной жизни.

Некоторые первоклассники чувствуют себя скованными; другие, наоборот, перевозбуждены, их трудно контролировать. Основная задача преподавателя - завоевать доверие учеников, создать атмосферу доброжелательности и справедливости. При правильном отношении педагога за полтора-два месяца дети адаптируются к новым требованиям.

Учитель становится для учеников главным человеком; его рекомендации, его пожелания не вызывают сомнений; даже отношение к другим ученикам опосредовано отношением к ним учителя. В.С. Мухина [6] утверждает, что младший школьный возраст характеризуется общей чувствительностью к воздействию окружающих условий жизни, что способствует развитию адаптивных форм поведения, рефлексии и психических функций.

В этот период жизни начинается процесс саморазвития личности за счет развития структур детского сознания, своеобразной «закладки» мотивов самосовершенствования и самоопределения ребенка, потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности, хотя и с ориентацией на авторитет внешней оценки.

Для этого возраста характерно «образное осмысление культурных норм и ценностей», формирование круга интересов и личностных качеств, усиление устойчивой потребности в автономии психической жизни и его сохранение. М. В. Соболева утверждает, что имитация чьего-либо поведения характерна для младшего школьного возраста.

Чаще имитируют поведение значимого взрослого, добившегося определенного успеха, и в первую очередь обращают внимание на внешнюю сторону. При отсутствии критичности и независимости в суждениях такой образец для подражания может негативно повлиять на поведение ребенка.

Часто для детей младшего школьного возраста характерны заниженная самооценка, неуверенность в себе, которая часто маскируется повышенной конфликтностью, агрессивностью [7].

В концепции социальной адаптации младшего школьника можно выделить две подструктуры: адаптация ребенка к новой для него учебной деятельности и его социально-психологическая адаптация в новом школьном коллективе.

Механизмы адаптации первоклассника к школе имеют самые разные аспекты: физиологические, социальные, психологические и др. По мнению М.М. Безруких, процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на три основных этапа (фазы), каждая из которых имеет свои особенности и характеризуется напряжением функциональных систем организма [2].

Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, психологической готовностью к обучению. В своих работах Е. М. Александровская и М. М. Безруких выделяют группы учащихся, проявляющих легкую адаптацию, среднюю и тяжелую.

Благодаря легкой адаптации ученики присоединяются к команде в течение двух месяцев, учатся в школе и заводят новых друзей. Они почти всегда в хорошем настроении, спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все еще возникают трудности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с педагогом, так как им по-прежнему сложно соблюдать все требования правил поведения. Но к концу октября трудности, как правило, были преодолены. При более длительном периоде адаптации дети не могут принять новую учебную ситуацию, общение с учителем, детьми. Они могут играть на уроках, выяснять отношения с другом, они не реагируют на замечания учителя и не реагируют слезами, обидой. Как правило, эти дети также испытывают трудности с усвоением учебной программы. У этих детей адаптация заканчивается к концу первого полугодия.

А у некоторых детей адаптация связана со значительными трудностями. У них отрицательные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, с большим трудом осваивают учебную программу. Учителя чаще всего жалуются на таких детей, что они «мешают» их работе в классе. При адаптации средней степени тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать естественной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, этим детям сложно усвоить учебную программу.

Только к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Некоторым детям сложно адаптироваться к школе. При этом с начала и до конца учебного года нарастают существенные нарушения самочувствия, что свидетельствует о неадекватности учебных нагрузок и режима обучения организму первоклассника. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя и родители.

Постоянные неудачи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и негативное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в особом лечении. Если вовремя не разобраться в причинах плохого поведения, не исправить трудности адаптации, то все вместе может привести к срыву, дальнейшей задержке развития и негативно сказаться на здоровье ребенка.

Так или иначе, плохое поведение - это тревожный сигнал, повод присмотреться к ученику и вместе с родителями выяснить причины трудности адаптации к школе. Задача учителя - определить систему поддержки адаптации первоклассника к школьной жизни [1].

Р. В. Овчарова утверждает, что на ход адаптации первоклассников влияют различные факторы.

К числу наиболее благоприятных факторов она относит следующие:

- адекватную самооценку своего положения ребенком;
- правильные методы воспитания в семье;
- отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- благоприятный статус в группе сверстников и т. д.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относит следующие:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональную неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

Таким образом, начало обучения ребенка в школе - сложный и ответственный этап в его жизни. Успех адаптации ребенка к школе также зависит от того, насколько прочно он смог утвердиться в классе среди сверстников.

Библиографический список

1. Александровская Э. М. и др. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Безруких М., Ефремова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? М.: Семья и школа, 1995.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология/ Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
5. Кон И. С. Социология личности. М., 1973. 352с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия». 1997. 253 с.
7. Соболева М. В. Имитационное поведение в раннем онтогенезе: опыт исследования// Вопросы психологии. 1995. № 4. С. 108–112.
8. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия. 2000. 384 с.
9. Эриксон Э. Г. Детство и общество. СПб.: Летний сад, 2000.