

## Особенности процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

*Кушнерова Ксения Алексеевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

### Аннотация

В статье раскрывается понятие «индивидуальный подход в обучении» в младшем школьном возрасте. Выделены педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам.

**Ключевые слова:** обучение, младший школьный возраст, ученик, дети, учебный материал, индивидуальный подход, образовательный процесс.

## Features of the process of adaptation of first grades to school education

*Kushnerova Ksenia Alekseevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
Student*

### Abstract

The article reveals the concept of "individual approach to learning" at primary school age. The pedagogical foundations of the implementation of an individual approach to younger students are highlighted.

**Keywords:** teaching, primary school age, student, children, educational material, individual approach, educational process.

Начало обучения в школе - один из самых сложных периодов в жизни ребенка не только социально, психологически, но и физиологически.

Меняется вся жизнь ребенка - новые контакты. Новые условия определяются, прежде всего, тем, что школа с первых дней ставит перед ребенком ряд задач, не связанных напрямую с предыдущим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических резервов.

Целью исследования является исследование особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению.

Переход от дошкольного детства к школьной жизни - один из поворотных моментов в умственном развитии человека. Ведущее занятие дошкольника - игра. Игра - детское добровольное занятие: хочет - играет, не хочет - не играет. Переступив порог школы, ребенок должен перейти к учебной деятельности. Именно это занятие теперь должно быть для ребенка ведущим. Но это занятие предъявляет к нему принципиально новые требования по сравнению с игрой.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому обучению. Начало обучения в школе приводит к радикальному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и теперь имеет общественно значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Основная деятельность школьного детства - образовательная, в ходе которой ребенок не только осваивает навыки и методы получения знаний, но и обогащает себя новыми смыслами, мотивами и потребностями, овладевает навыками социальных взаимоотношений.

Л.С. Выготский в своей работе «Детская психология» [4] рассмотрел динамику переходов от одного возраста к другому. Переход ребенка из дошкольного в младший школьный возраст сопровождается развитием нормального возрастного кризиса развития - кризиса 7 лет. В жизни ребенка наступает поворотный момент.

Необходим довольно резкий переход от игровой деятельности к образовательной. По мнению Д.Б. Эльконина, на основе этой новой деятельности развиваются основные психологические новообразования: мышление перемещается в центр сознания и становится доминирующей психической функцией, постепенно начинает определять работу всех других психических функций (памяти, внимания, восприятие). С развитием мышления интеллектуализируются и становятся произвольными и другие функции [8].

Развитие мышления способствует появлению нового свойства личности ребенка - рефлексии, то есть осознания себя, своего положения в семье, классе, оценки себя как ученика: хорошо - плохо. Эту оценку «самого себя» ребенок черпает из того, как к нему относятся окружающие, близкие люди.

Согласно концепции известного американского психолога Э. Эриксона, в этот период у ребенка развивается такое важное личностное образование, как чувство социально-психологической компетентности или, при неблагоприятных условиях, социально-психологической неполноценности [9].

Начинается довольно жесткая временная регламентация всего распорядка дня. На отдых как таковой времени почти не остается, очень большая доля нагрузки приходится на умственную работу.

Раскрывается значение новой социальной позиции - позиции школьника. Формирование соответствующей внутренней позиции в корне меняет самосознание ребенка.

Главный симптом семилетнего кризиса - потеря непосредственности. Обычное явление в этом кризисе - манера поведения, искусственное напряжение поведения. Также может появиться замкнутость, неконтролируемость, раздражительность.

Учащаются необоснованные вспышки гнева. Наряду с обостренной агрессивностью может проявиться диаметрально противоположное ей явление - излишняя застенчивость, пассивность. Включение в образовательную деятельность связано с новым типом взаимоотношений ребенка как в семье, так и в школе.

Дома, с одной стороны, к его жизни и учебе относятся более уважительно, чем к дошкольным играм. При этом к нему предъявляются более жесткие требования. В школе главный человек - учитель. Все основные требования исходят от него. Отношения с педагогом совсем не похожи на отношения с родителями и воспитателем детского сада. Поначалу учитель для первоклассника - незнакомец, и ребенок непроизвольно испытывает перед ним страх, стеснительность.

Отношения с другими учениками поначалу тоже не так просты: нет знакомых детей, нет друзей, с которыми ребенок привык общаться. В детском саду первоклассники были старшими, в школе - детьми. Не все дети легко проходят период адаптации к школьной жизни.

Некоторые первоклассники чувствуют себя скованными; другие, наоборот, перевозбуждены, их трудно контролировать. Основная задача преподавателя - завоевать доверие учеников, создать атмосферу доброжелательности и справедливости. При правильном отношении педагога за полтора-два месяца дети адаптируются к новым требованиям.

Учитель становится для учеников главным человеком; его рекомендации, его пожелания не вызывают сомнений; даже отношение к другим ученикам опосредовано отношением к ним учителя. В.С. Мухина [6] утверждает, что младший школьный возраст характеризуется общей чувствительностью к воздействию окружающих условий жизни, что способствует развитию адаптивных форм поведения, рефлексии и психических функций.

В этот период жизни начинается процесс саморазвития личности за счет развития структур детского сознания, своеобразной «закладки» мотивов самосовершенствования и самоопределения ребенка, потребность в самооценке как основе формирования самопознания и внутренней позиции личности, хотя и с ориентацией на авторитет внешней оценки.

Для этого возраста характерно «образное осмысление культурных норм и ценностей», формирование круга интересов и личностных качеств, усиление устойчивой потребности в автономии психической жизни и его сохранение. М. В. Соболева утверждает, что имитация чьего-либо поведения характерна для младшего школьного возраста.

Чаще имитируют поведение значимого взрослого, добившегося определенного успеха, и в первую очередь обращают внимание на внешнюю сторону. При отсутствии критичности и независимости в суждениях такой образец для подражания может негативно повлиять на поведение ребенка.

Часто для детей младшего школьного возраста характерны заниженная самооценка, неуверенность в себе, которая часто маскируется повышенной конфликтностью, агрессивностью [7].

В концепции социальной адаптации младшего школьника можно выделить две подструктуры: адаптация ребенка к новой для него учебной деятельности и его социально-психологическая адаптация в новом школьном коллективе.

Механизмы адаптации первоклассника к школе имеют самые разные аспекты: физиологические, социальные, психологические и др. По мнению М.М. Безруких, процесс физиологической адаптации ребенка к школе можно разделить на три основных этапа (фазы), каждая из которых имеет свои особенности и характеризуется напряжением функциональных систем организма [2].

Успешность процесса адаптации во многом определяется состоянием здоровья ребенка, психологической готовностью к обучению. В своих работах Е. М. Александровская и М. М. Безруких выделяют группы учащихся, проявляющих легкую адаптацию, среднюю и тяжелую.

Благодаря легкой адаптации ученики присоединяются к команде в течение двух месяцев, учатся в школе и заводят новых друзей. Они почти всегда в хорошем настроении, спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все еще возникают трудности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с педагогом, так как им по-прежнему сложно соблюдать все требования правил поведения. Но к концу октября трудности, как правило, были преодолены. При более длительном периоде адаптации дети не могут принять новую учебную ситуацию, общение с учителем, детьми. Они могут играть на уроках, выяснять отношения с другом, они не реагируют на замечания учителя и не реагируют слезами, обидой. Как правило, эти дети также испытывают трудности с усвоением учебной программы. У этих детей адаптация заканчивается к концу первого полугодия.

А у некоторых детей адаптация связана со значительными трудностями. У них отрицательные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, с большим трудом осваивают учебную программу. Учителя чаще всего жалуются на таких детей, что они «мешают» их работе в классе. При адаптации средней степени тяжести нарушения самочувствия и здоровья более выражены и могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать естественной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, этим детям сложно усвоить учебную программу.

Только к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Некоторым детям сложно адаптироваться к школе. При этом с начала и до конца учебного года нарастают существенные нарушения самочувствия, что свидетельствует о неадекватности учебных нагрузок и режима обучения организму первоклассника. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя и родители.

Постоянные неудачи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и негативное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в особом лечении. Если вовремя не разобраться в причинах плохого поведения, не исправить трудности адаптации, то все вместе может привести к срыву, дальнейшей задержке развития и негативно сказаться на здоровье ребенка.

Так или иначе, плохое поведение - это тревожный сигнал, повод присмотреться к ученику и вместе с родителями выяснить причины трудности адаптации к школе. Задача учителя - определить систему поддержки адаптации первоклассника к школьной жизни [1].

Р. В. Овчарова утверждает, что на ход адаптации первоклассников влияют различные факторы.

К числу наиболее благоприятных факторов она относит следующие:

- адекватную самооценку своего положения ребенком;
- правильные методы воспитания в семье;
- отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- благоприятный статус в группе сверстников и т. д.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относит следующие:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональную неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

Таким образом, начало обучения ребенка в школе - сложный и ответственный этап в его жизни. Успех адаптации ребенка к школе также зависит от того, насколько прочно он смог утвердиться в классе среди сверстников.

### **Библиографический список**

1. Александровская Э. М. и др. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2002.
2. Безруких М., Ефремова С., Круглов Б. Почему учиться трудно? М.: Семья и школа, 1995.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Детская психология/ Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
5. Кон И. С. Социология личности. М., 1973. 352с.
6. Мухина В. С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия». 1997. 253 с.
7. Соболева М. В. Имитационное поведение в раннем онтогенезе: опыт исследования// Вопросы психологии. 1995. № 4. С. 108–112.
8. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия. 2000. 384 с.
9. Эриксон Э. Г. Детство и общество. СПб.: Летний сад, 2000.