

Проявление школьниками с нарушением интеллекта ответственности на уроках швейного дела

Гусарова Ольга Алексеевна

Приамурский государственный университет Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

Наше исследование посвящено изучению волевых качеств личности умственно отсталых старшекласников в процессе трудового обучения. При выполнении практических заданий на уроках швейного дела у школьников ярко проявляется такое качество воли, как ответственность. Результаты нашего исследования могут быть полезны для учителей труда, работающих в специальной (коррекционной) школе.

Ключевые слова: трудовое обучение, умственно отсталый школьник, волевые качества личности, швейное дело, ответственность.

Manifestation of students in violation of the responsibility of intelligence to sewing lessons

Gusarova Olga Alekseevna

Sholom- Aleichem Priamursky State University

Undergraduate

Abstract

Our research is devoted to the study of volitional qualities of personality of mentally retarded senior pupils in the course of labor training. In carrying out practical tasks in class sewing schoolchildren evident that quality will, as a liability. The results of our study may be useful for working teachers working in special (correctional) school.

Keywords: labor training, mentally retarded pupil, volitional qualities of personality, sewing, responsibility.

В трудах В.В.Воронковой, Г.М.Дульнева, Т.С.Жидкиной, С.Л. Мирского, Т.Г.Ященко говорится о коррекционно-развивающей направленности трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Развитию умственно отсталых учащихся свойственны многочисленные недостатки познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности в целом. У них ослаблены память и внимание, с трудом осуществляются мыслительные процессы, снижен самоконтроль [3].

Как отмечает С.Л.Мирский, основной задачей трудового обучения таких детей является не только коррекция недостатков развития таких учащихся, но и воспитание у них положительных качеств личности

(самостоятельности, ответственности, целеустремленности, трудолюбия, умения работать в коллективе). Процесс этот медленный и трудоемкий, но его результатом является успешная адаптация учащихся с нарушением интеллекта в обществе [2].

По мнению Г.М.Дульнева, волевые качества личности играют большую роль в обучении, но многие учащиеся с нарушением интеллекта часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления, не могут определить последовательность действий, выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания. В результате их действия оказываются неадекватными цели, стоящей перед ними. Поэтому одним из приоритетов обучения умственно отсталых школьников является коррекция и развитие личностных качеств обучающихся [1].

По данным О.Е.Шаповаловой, у школьников с нарушением интеллекта отмечается низкий уровень интеллектуальной и волевой регуляции эмоциональных проявлений и поведения. Они нередко совершают необдуманные, импульсивные поступки, не задумываясь об их последствиях, не умеют и не хотят преодолевать трудности [4].

Нами была разработана оригинальная методика изучения волевых качеств личности, которые проявляют умственно отсталые старшеклассники на уроках трудового обучения. Эта методика включала серию учебных заданий, при выполнении которых испытуемые преодолевали трудности в работе и проявляли волевые качества личности [5].

Данное исследование посвящено изучению ответственности, как одного из основных волевых качеств. Под ответственностью мы понимаем готовность личности выполнять свои обязанности и учитывать последствия своего действия или бездействия. В нашем исследовании приняли участие 25 учащихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы-интерната.

Мы предлагали испытуемым изготовить прихватку для мамы с опорой на готовый образец. В качестве дополнительного стимула, повышающего интерес учащихся к заданию, выступало разрешение по окончании работы забрать готовое изделие домой.

При оценке ответственности мы ориентировались на такие показатели как желание доводить дело до конца, нацеленность на результат, близкий к образцу, использование инструкции в работе, соблюдение правил техники безопасности, экономное отношение к материалу, исправление допущенных ошибок и качество выполненной работы. Проявления школьниками ответственности мы фиксировали и анализировали в соответствии с рекомендациями О.Е. Шаповаловой по осуществлению научного наблюдения за поведением детей с ограниченными возможностями здоровья [6].

Работа учащихся нами оценивалась следующим образом:

3 балла

- в полном объеме выполнено задание, в соответствии с образцом и качественно;
- замечает и исправляет свои ошибки;
- в работе пользуется технологической и инструкционной картой;

- практическая работа выполнена аккуратно;
- соблюдает правила техники безопасности;
- бережливо использует в работе материал.

2 балла

- работает медленно, но до конца доведена работа;
- задание выполнялось с указанием на исправление ошибок;
- незначительные нарушения правил техники безопасности;
- работа выполнена качественно с небольшими недочётами;
- бережно использует материала в работе.

1 балл

- задание не до конца выполнено;
- при выполнении практической работы испытывает затруднения;
- ошибки, на которые указано не исправляет;
- нарушает правила техники безопасности;
- не экономно использует материал в работе.

Затем мы подсчитывали общую сумму баллов, и если она составляла от 5 - 10 баллов это говорило о низком уровне ответственности. Результат от 11 – 16 баллов свидетельствовал о среднем уровне. Если работы учащихся оценивались от 17 баллов и выше, мы делаем вывод, что ответственность развита на уровне выше среднего.

Переходим к анализу полученных данных, который представлен в табл. 1.

Таблица 1– Проявление ответственности у школьников с нарушением интеллекта при пошиве прихватки для мамы

учащиеся		уровни		
классы	количество	низкий	средний	выше среднего уровень
6 – 7кл.	13уч.	10уч. - (77%)	3уч.- (23%)	-
8 – 9кл.	12уч.	3уч.- (25%)	7уч.- (58%)	2уч.- (17%)
итого	25уч.	13уч. - (52%)	10уч.- (40%)	2уч.- (8%)

Из табл. 1 видно, что учащиеся 8 - 9 классов справились с заданием лучше. Они к работе подошли с большей ответственностью, и поэтому две ученицы (Таня и Лена) показали уровень несколько выше среднего. Они правильно организовали своё рабочее место, работали с опорой на инструкцию, смотрели на образец, при планировании своей деятельности учитывали требования техники безопасности, без неудовольствия исправляли допущенные погрешности. Изделие у них получилось красивым, аккуратным, и хотя оно несколько отличалось от образца, подарить такую прихватку маме было совсем не стыдно.

Средний уровень развития ответственности показали 10 испытуемых, (три ученика 6-7 классов и 7 старшеклассников). Работу они довели до конца, но часто отказывались исправлять допущенные ошибки и погрешности,

огрызались в ответ на замечания учителя (не буду, сами исправляйте, сойдет и так). Некоторые и вовсе отказывались работать. Так ученица 7 класса Карина, не захотела переделывать кривую неправильную строчку и привела в негодность изделие, разорвав деталь кроя. Об упущенной возможности подарить прихватку маме на 8 марта сказала «Обойдется, сама купит».

Низкий уровень развития ответственности показали 13 обучающихся, (10 учащихся 6-7 класса и 3 старшеклассников). Эта группа учащихся испытывала сложности при выполнении практического задания, не понимала хода работы по инструкции. Школьники постоянно обращались за помощью, хотели переложить свою незаконченную работу на учителя или других учащихся. Они не замечали и не исправляли допущенных ошибок и нарушали правила техники безопасности, что было чревато неприятностями не только для них самих, но и для учителя. Так Саша при скалывании изделий кроя уронил булавки на пол и отказался их собрать, говоря, что это обязанность дежурных.

Таким образом, данное исследование показало, что проявление умственно отсталыми школьниками ответственности особенно заметно на уроках трудового обучения при выполнении практических заданий. Это качество необходимо при изучении инструкции и образца, при подчинении своих действий поставленной задаче и правилам техники безопасности, при целенаправленном доведении работы до логического завершения. Как выяснилось, учащиеся 8 – 9 классов работают более ответственно, чем учащиеся 6 – 7 классов, но все наши испытуемые без исключения нуждаются в дополнительной коррекционно-развивающей работе.

Библиографический список

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 1969. 213 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
3. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002. 160 с.
4. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: автореф. дис. ...докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. 47 с.
5. Шаповалова О.Е., Гусарова О.А. Изучение волевых качеств личности старших школьников с нарушением интеллекта в трудовой деятельности // Казанская наука. 2016. №1. С. 116 – 118
6. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога–дефектолога // Гуманитарные исследования в восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010 №1 (9) 86 с.