

Влияние темперамента на развитие личности старших подростков

Клюева Анастасия Сергеевна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, связанные с формированием индивидуальности человека. Особое внимание уделено роли темперамента в структуре формирования личности в старшем подростковом возрасте.

Ключевые слова: темперамент, сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик, интроверт, экстраверт.

Influence of temperament on personality development of older teenagers

Klyueva Anastasia Sergeevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article deals with issues related to the formation of a person's individuality. Particular attention is paid to the role of temperament in the structure of personality formation in older adolescence.

Keywords: temperament, sanguine, choleric, melancholic, phlegmatic, introvert, extrovert.

Проблеме изучения темперамента посвящено большое количество научных публикаций, однако, она не перестает интересовать ученых в области психологии, что обусловлено ярко проявляющимися типологическими различиями между людьми.

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых позволяет выделить основные подходы к исследованию темперамента: гуморальный (Гиппократ), естественно-научный (И.П. Павлов), конституциональный (Э. Кречмер и У. Шелдон), в рамках которых изучались его физиологические основы и психологические проявления. Физиологическую сущность темперамента составляют индивидуальность силы, подвижность и уравновешенность нервных процессов. Психологическая сущность сводится к описанию совокупности свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека [3].

Проблема изучения темперамента находит свое отражение в работах Г. Айзенка, Д. Кейрси, В.Д. Небылицина, Р.С. Немова, В.М. Русалова, Я. Стреляя, Б.М. Теплова и других ученых.

В отечественной психологии на современном этапе можно выделить несколько направлений изучения темперамента обучающихся разных возрастов, при этом особое внимание исследователей привлекают старшие подростки, так как индивидуально-типологические особенности особенно ярко проявляются именно в этом возрасте.

Проблемы подростков всегда актуальны, но никогда не стояли так остро, как в настоящее время в условиях нестабильной социальной и политической ситуации, неразрешённого экономического кризиса, ослабления роли семьи, девальвации морально-нравственных норм, резкого различия в материальных условиях жизни, продолжающейся поляризации слоёв населения. Уметь приспособливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Одним из этих свойств является темперамент – центральное образование психической деятельности человека.

Под темпераментом следует понимать индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента. Темперамент – это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов, это врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности.

Влияние темперамента на развитие личности является актуальным и значимым. В зависимости от того, к какому типу по темпераменту относится личность, будет зависеть индивидуальная совокупность особенностей, сопровождающих ее психическую сущность [1].

По мнению автора статьи, темперамент существенным образом влияет не только на скорость и динамику протекания нервных процессов, влияющих на развитие личности, но и на склонность индивида к тем или иным формам социального взаимодействия, индивидуальный стиль жизнедеятельности и особенности мировосприятия.

Описано четыре основных типа темперамента — холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Существует условно еще и пятый темперамент — амбиверт, к нему относят людей, у которых нет ярко выраженных качеств других темпераментов, то есть они всегда где-то посередине. В природе нет людей с одним типом темперамента. В одном и том же человеке могут уживаться все четыре вида. Однако один или два из них будут доминантными [2].

В межличностных отношениях конфликты нередко возникают вследствие того, что люди не учитывают особенности темперамента как своего, так и другого человека, такие, например, как импульсивность, медлительность, вспыльчивость, большая впечатлительность, ранимость и др. Некоторые недостатки темперамента могут быть нейтрализованы человеком в процессе его повседневной работы над собой; используя

особенности своего темперамента, можно добиваться значительных успехов в деятельности и в совершенствовании собственной личности.

В зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов. Целью нашего экспериментального исследования являлось изучение влияния темперамента на развитие личности старших подростков. В исследовании принимали участие пятьдесят учащихся в возрасте 14-15 лет. Возраст и социально-психологический статус являются примерно одинаковым. Для диагностики типа и свойств темперамента и уровня общительности были использованы следующие методики: «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховский, «Тест оценки коммуникативных умений» А.А. Карелин, «Личностный опросник Айзенка» Г.Ю. Айзенк.

Результаты проведенной диагностики, качественной и количественной обработки данных изучения темперамента подростков по методике Г. Айзенка показали, что средние показатели по шкале интроверсии-экстраверсии составляют $(12,100 \pm 8,238)$. Показатель нейротизма отражает эмоциональную устойчивость или неустойчивость личности. Характеризуя показатели по данной шкале, можно отметить, что они находятся на среднем уровне $(12,500 \pm 4,222)$.

По результатам методики, «Оценка уровня общительности» у 40% подростков наблюдается высокая степень уровня общительности. Это свидетельствует о том, что данный человек весьма общительный, разговорчивый, охотно знакомится с новыми людьми, любят быть в центре внимания. 40% испытуемых обладают средней коммуникабельностью, в общении с другими достаточно терпеливы, с новыми людьми сходятся с оглядкой, в спорах и диспутах участвуют неохотно, свою точку зрения отстаивают без вспыльчивости. 20% подростков замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество, поэтому у них мало друзей.

Полученные факты подтверждают, что для свойств темперамента характерны возрастные проявления, которые определяют своеобразие и специфику личности. Учитывая их в своей профессиональной деятельности, педагог-психолог сможет оказать целенаправленное психологическое воздействие на развитие не только отдельной личности, но и учебного класса в целом.

В качестве рекомендаций педагогическому составу работающему с данной группой, можно предложить в отношении детей с такими преобладающими свойствами темперамента, как активность, энергичность, вспыльчивость, раздражительность, эмоциональная неустойчивость проведение тренинговой работы, направленной на выработку умения останавливать себя, свои резкие и нежелательные реакции; вырабатывать сдержанность в общении с одноклассниками, взрослыми, не допускать в разговорах повышенных тонов. Важно систематически, настойчиво без проявлений жесткости в общении требовать спокойных, взвешенных, продуманных ответов, сдержанности в поведении, аккуратности и порядка в работе. В поведении с данными обучающимися необходимо контролировать

свои реакции: стараться не раздражаться, если они отвлекаются, и всячески поощрять любое проявление старательности, разумной инициативности и терпения. При возникновении конфликтных ситуаций обсуждать возможные варианты правильного поведения и ухода от конфликта. Проявляя индивидуально личностный подход к каждому обучаемому, настойчиво указывать на необходимость спокойных и обдуманных поступков и ответов; в учебной и повседневной деятельности воспитывать у них последовательность, аккуратность.

Для подростков, отличающихся такими свойствами темперамента, как тревожность, мнительность, ранимость, чуткость, быстрота утомления, малая активность, основной акцент в тренинговой работе должен быть направлен на развитие общительности, коммуникативности, уверенность в себе. В поведении с ними необходимо проявлять мягкость, тактичность, чуткость и доброжелательность, во время их ответов на классных занятиях хвалить, подбадривать, переключать внимание не на оценку, а на результат деятельности. Во время учебных занятий педагогу необходимо помнить, что такие дети ярко себя проявляют в тихой, спокойной обстановке при условии одобрения их ответов, похвалы, положительного настроения на исход событий.

Таким образом, проведение целенаправленной и систематической работы с подростками окажет эффективное влияние на развитие личности подростков, и позволит улучшить межличностные отношения в коллективе обучающихся.

Библиографический список

1. Абрамова А.Н., Урутина Т.М., Митичева Т.И. Изучение взаимосвязи особенностей темперамента и типа памяти. В сб.: Молодой ученый. 2016.
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Жемчугова Н.А. Сравнительные особенности структуры общительности и свойств темперамента на разных этапах юности // Педагогическое образование в России. 2019.
4. Кирина Н.П. Психологические особенности организованности личности у старших школьников и студентов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2019.
5. Червинская В.В. Влияние типа темперамента познавательную активность школьников с особенностями психофизического развития // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики. 2017. С. 737-744.