

Особенности социально – психологической адаптации младших подростков к обучению в 5 классе

Неудахина Екатерина Сергеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом – Алейхема
Студент*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности социально–психологической адаптации младших подростков к обучению в 5 классе. Раскрывается процесс психологического привыкания ребенка к новым социальным условиям при переходе из начальной школы в основную. Определена сложность протекания адаптации из-за совпадения по времени с внешним и внутренним кризисом, связанных с изменением образовательной деятельности и вступление пятиклассника в пубертатный период.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, младший подросток, школьная тревожность.

Features of socio - psychological adaptation of younger adolescents in the 5th grade

Neudakhina Ekaterina Sergeevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article discusses the features of the socio psychological adaptation of younger adolescents to study in the 5 th grade. The process of psychological adaptation of a child to new social conditions during the transition from primary school is revealed. The complexity of the course of adaptation is determined due to the coincidence in time with the external and internal crisis associated with changes in educational activities and the entry of fifth-grader into puberty.

Keywords: socio-psychological adaptation, younger teenager, school anxiety.

Переход школьников из начальной школы в основную многие исследователи относят к кризисным периодам в жизни ученика, связанным с необходимостью мобилизации его адаптационного потенциала и осуществления системы мероприятий по педагогическому обеспечению успешной адаптации пятиклассников. Школьная практика показывает выводы ученых о том, что младшие подростки испытывают ту же адаптационную ситуацию, которая была у них в первом классе (А.В.Абросимова, Е.В.Леонтьева, А.А.Фролов).

Переход из младшего звена в среднее звено в пятый класс сложный и важный период в жизни любого школьника. Сложность заключается в том в том, что дети переходят от одного учителя к другому, появляется кабинетная система, новые предметы, более сложная школьная программа, меняется статус школьника из более старшего в младшем звене в более младших в среднем звене, кроме того, дети подходят к пубертатному возрасту, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но учеба еще остается основной деятельностью. У большинства учеников в этот период повышается уровень тревожности.

Изучая особенности младших подростков можно заметить, что в этот короткий период ребенок проходит множество конфликтов, внутренний, внешний, благодаря им подросток приобретает чувство взрослости [4].

Одним из важных периодов является переход школьника из младшего звена в среднее звено пятый класс. Тяжелым испытанием становится переход школьников из начальных классов в основную школу: смена учителей, много новых предметов, усложнение школьной программы, выдвигаются более высокие требования к школьному процессу все это влияет на снижение работоспособности учеников, состояние фрустрации, повышения уровня тревожности. Изменение окружающей обстановки, привычной в младших классах, сферы общения и ритмы жизни, повышение требований к формированию ответственности и самостоятельности, тревожное состояние.

В школе основное внимание уделяется проблеме адаптации к обучению в первом классе, реже среднее звено и почти не уделяется в старших классах. Адаптация личности, особенно младшего школьника подростка, в обществе постоянных перемен затруднена, человек не успевает за стремительным ходом событий [3].

Социально психологическая адаптация младших подростков в пятом классе заключаться в избавлении от чувства страха, одиночества.

Социально – психологическая адаптация – это процесс приспособления подростка к условиям социальной среды, принятие социальной роли [2].

В подростковом возрасте общение выходит на первое место, оно играет важную роль в формировании личности.

В период отрочества подросток ценить свои отношения с одноклассниками. Общение со сверстниками, которые обладают такими же взглядами, как и он сам, жизненным опытом помогает подростку посмотреть на себя с другой стороны по новому.

Учебная адаптация состоит из следующих факторов: психофизиологическими, социальными которые часто совпадают с условиями неблагоприятной экологической обстановкой. Наблюдается сложность приспособления к новым условиям, которое оказывает огромное значение на степень адаптации подростка в пятом классе.

Неадаптированность подростков к обучению в средней школе приводит к ухудшению здоровья, снижению успеваемости, потеря интереса к школе, неблагоприятному социальному статусу, что приводит к деструктивной личности.

Не в полной мере проверены психологические особенности современных подростков 10-11 лет. На значимость и сложность периода связанного с адаптацией подростка к условиям школьной среды в пятом классе, показывают исследования, проведенные в области психологии, педагогике, медицины, физиологии, теории и методике воспитания (Г.М. Андреева, Е.Ю.Балашова, Л.И.Божович, И.В.Дубровина, Т.У.Ульянова).

В научных исследованиях данных авторов выявлена сущность и разработаны определения адаптации, рассмотрены ее виды.

В октябре 2021 учебного года на базе МБОУ СОШ №44 г. Хабаровск в параллели пятых классов (52 человека) проводилось психологическое исследование, которое позволило узнать об особенностях протекания процесса адаптации школьников к средней школе. Исследования проводились при помощи диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Количество участников 5А – 25 человек, 5Б – 27 человек. Общее количество – 52 человека.

Наилучшим образом адаптировались в среднем звене обучающиеся 5А – 20 человек составило 80%, 5Б – 18 человек составило 72%. В целом, в пятых классах 73 % положительно относятся к школе и учебному процессу. Острое переживание социального стресса испытывают 3 человека составило 5,76%.

Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 21,24% обучающихся в пятых классах. Значительная часть обучающихся в параллельных классах привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения со своими одноклассниками.

Успешность социально-психологической адаптации младших подростков к обучению в пятом классе, зависит от его отношений с одноклассниками, учителями соблюдения школьных правил, хорошо умеет ориентироваться в новых ситуациях. Социально-психологическая адаптация младших подростков заключается в избавлении от чувства одиночества, страха, или опираясь на общественный или групповой опыт одноклассников, происходит сокращение сроков социального научения, которое избавляет от необходимости проб и ошибок, а сразу помогает выбирать более лучшую модель поведения.

Библиографический список

1. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение. 2007. 358 с.
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение: механизмы и общение. М.: Маяк. 2001. 368 с.
3. Начаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо. 2010. 368 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер. 2000. 349 с.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. М. Гуманит изд.центр ВЛАДОС. 2003. 384 с.