

## **Инновационная технология развития у младших школьников с задержкой психического развития интереса к учебной деятельности**

*Лопатненко Александра Евгеньевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

### **Аннотация**

В статье представлена разработанная нами инновационная технология «Любимая школа», направленная на формирование и развитие учебной мотивации у детей начальных классов с задержкой психического развития. Данная проблема продолжает оставаться актуальной в наше время и ее изучением продолжают заниматься современные специалисты.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, младшие школьники, учебная деятельность, учебный интерес.

## **Innovative technology of development in younger schoolchildren with mental retardation of interest in learning activities**

*Lopatnenko Alexandra Evgenievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Master student*

### **Abstract**

The article presents the innovative technology "Favorite School" developed by us, aimed at the formation and development of educational motivation in primary school children with mental retardation. This problem continues to be relevant in our time and modern specialists continue to study it.

**Keywords:** mental retardation, younger pupils, learning activities, educational interest.

В начальной школе учебная деятельность является ведущим видом деятельности у детей, как с задержкой психического развития, так и в норме.

Задержка психического развития (ЗПР) это вариант психического дизонтогенеза, к которому относятся состояния, занимающие промежуточное положение между нормой и умственной отсталостью, и имеющие тенденцию к положительной динамике при хорошо организованной реабилитационной работе [1].

В силу интеллектуального отставания у таких детей возникают трудности в освоении школьной программы, что в свою очередь негативно влияет на формирование и развитие учебной мотивации, которая является важнейшим компонентом учебной деятельности и условием ее успешности. Отсутствие учебного интереса также негативно отражается на успеваемости

школьников и их поведении.

По мнению Д.В. Черенева мотивация является источником активности и системой побудителей к любому виду деятельности. Учебная мотивация определяется определенными факторами: образовательной программой, особенностями организации учебного процесса, субъектными особенностями учащихся и субъектными особенностями педагогов [2].

Исследование О.Е. Шаповаловой и Г.Н. Ибрагимовой показывает, что у младших школьников с ЗПР мотивация проявляется на достаточно низком уровне. У детей игровой мотив преобладает над учебным [3]. Формирование и развитие интереса к учебной деятельности требует длительного времени и серьезных усилий педагогов. Мы считаем, что если данную проблему оставить без внимания, то к окончанию начальной школы большинство учеников будут иметь стойкую неуспеваемость.

Цель нашего исследования это создание инновационной технологии, направленной на повышение учебной мотивации учащихся начальных классов с задержкой психического развития.

Мы разработали технологию под названием «Любимая школа», она будет применяться на внеклассных занятиях. Наша технология включает в себя техники индивидуальной и групповой работы. Технология содержит элементы арт-терапии, дидактических игр и интерактивных способов обучения.

Таблица 1. Содержание технологии «Любимая школа»

Форма техники	Задачи	Содержание работы
Групповые занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию и развитию интереса к учебной деятельности.</li> <li>2. Осознать важность овладения профессией.</li> <li>3. Сформировать потребность узнавать новую информацию в процессе учебной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение опыта работы в коллективе во время внеклассных занятий.</li> <li>2. Дискуссии с учениками о применении полученных знаний на уроках в повседневной жизни, на примере их родственников, кумиров.</li> <li>3. Использование дидактических игр.</li> <li>4. Применение интерактивных способов обучения.</li> </ol>
Индивидуальные занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию и развитию интереса к учебной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задания творческого характера посредством арт - терапии.</li> <li>2. Использование дидактических игр.</li> <li>3. Применение интерактивных способов</li> </ol>

	деятельности. 2. Выявить и развить сильные стороны учащихся, их творческий потенциал и научить применять его в учебном процессе. 3. Снять внутреннее напряжения ученика и негативное отношения к обучению.	обучения. 4. Проведение коррекционной работы с неуспевающими школьниками.
--	--	--

Таким образом, предложенная нами технология способствует повышению уровня самооценки ученика, создает ситуацию успеха и развивает творческий потенциал.

Включая данную технологию в учебный процесс, педагог обеспечивает не только формирование и развитие учебной мотивации обучающихся с задержкой психического развития, но и повышение успеваемости, заинтересованности в учебной деятельности, развитие коммуникационных способностей, а также развитие личности в творческой и социальной сфере.

### Библиографический список

1. Емелина Д.А., Макаров И.В. Задержки темпа психического развития у детей (обзор литературных данных) // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. 2011. № 3. С. 11 - 16.
2. Чернев Д.В. Мотивационные факторы учебной деятельности учащихся младших классов с задержкой психического развития // Сиб. вестн. специального образования. 2013. № 1. С. 129 - 144.
3. Шаповалова О.Е., Ибрагимова Г.Н. Особенности учебной мотивации младших школьников с задержкой психического развития // Казанская наука. 2017. № 6. С. 95 - 97.