

## **Особенности коррекционной работы по формированию социальных навыков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе игровой деятельности**

*Брилева Елена Юрьевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема  
студент*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены основные направления коррекционной работы; задачи, необходимые для реализации данных направлений; этапы и дидактические принципы по формированию социальных навыков обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в процессе игровой деятельности.

**Ключевые слова:** Развитие, тяжелые множественные нарушения в развитии, социальные навыки, коррекция, игра.

## **Features of correctional work on the formation of social skills of students with severe multiple developmental disabilities in the process of playing**

*Brileva Elena Yurievna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University  
student*

### **Abstract**

The article discusses the main directions of correctional work; tasks required for the implementation of these areas; stages and didactic principles for the formation of social skills of students with severe multiple developmental disabilities in the process of playing activities.

**Key words:** Development, severe multiple developmental disorders, social skills, correction, play.

Игровая деятельность – важный этап в развитии психики и становлении личности каждого ребенка.

Цель исследования - изучение влияния игровой деятельности на формирование социальных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Как считает О.П. Гаврилушкина, игра - один из ведущих видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях воспитания детей, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми [2].

Как пишет Л.С. Выготский, игра – это вид непродуктивной, процессуальной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе. А попросту, ребёнку нравится играть, ему это приятно, вот он и играет. Это первый вид деятельности, который осваивает ребёнок [1].

В ходе своей исследовательской работы по формированию социальных навыков у обучающихся были проведены коррекционные занятия в виде игр по формированию социальных навыков, которые проходили 2 раза в неделю во внеурочное время. Все задания были подобраны так, чтобы они были доступны каждому ребёнку, дальше сложность заданий увеличивалась в соответствии с развитием возможностей ребенка.

Важнейшие направления коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством игровой деятельности:

### **1. Формирование навыка приема пищи.**

Задачи:

- умение различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;
- умение действовать с этими предметами: дети мыли руки перед едой, во время приема пищи пользовались ложкой, вилок.

### **2. Формирование гигиенических навыков.**

Задачи:

- умение различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, руки, ноги, пальцы и т. д.);
- узнавание предметов санитарии и гигиены и их место положение;
- дети учились проводить утренний и вечерний туалет: мыли руки, лицо, вытирались полотенцем.

### **3. Формирование навыка опрятности.**

Задачи:

- дети учились во время еды аккуратно есть пищу, пользовались салфеткой;
- при раздевании - учились складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик;
- в туалетной комнате пользовались туалетной бумагой, мыли руки с мылом после туалета, вытирались полотенцем, учились самостоятельно расчесываться;
- в игровой комнате убирала на место игры и игрушки;
- убирала помещения: вытирали пыль, поливали комнатные растения.

### **4. Формирование навыка одевания и раздевания.**

Задачи:

- умение различать предметы одежды и обуви;
- учились одеваться и обуваться без участия педагога, складывали и вешали снятую одежду и обувь;

- учились шнуровать ботинки, завязывали и развязывали шнурки, различали обувь для правой и левой ноги, застегивали крупные и мелкие пуговицы, молнии, кнопки и т. д.;

- учились правильно и последовательно одеваться.

Для реализации этих направлений были поставлены следующие задачи:

1. обучить детей пользоваться предметами личной гигиены при активной помощи взрослого;

2. обучить детей правилам правильного поведения за столом во время приема пищи;

3. обучить детей культурно-бытовым умениям в процессе режимных моментов.

Этапы коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания:

I Этап - подготовительный этап. Включает в себя подбор наглядного материала, литературных произведений, а также оборудование для проведения игр;

II Этап - основной этап (формирование социальных навыков). Данный этап предполагает подготовку игрового пространства (оборудование, игровой материал, проговариваются правила игры).

При проведении игр обучающиеся повторяли упражнение несколько раз, чтобы лучше освоить навыки и повысить их качество, кроме того, при формировании навыков личной гигиены применялся метод проговаривания в сопровождении показа воспитателем названия предмета личной гигиены, игровые упражнения (работа с натуральными предметами): найди салфетку (зубную щетку и т.д.) среди других предметов, рисовали предметы личной гигиены; украшали рисунки предметов личной гигиены (наносили точки пальчиком, палочкой, губкой и т.д.).

Необходимые условия при проведении игровой деятельности:

- создание положительно-эмоционального отношения к навыку;

- игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыков с персонажем);

- демонстрация действия педагогом (показ на себе и комментирование каждого действия);

- совместные действия педагога с ребенком;

- действия ребенка по подражанию действиям взрослого;

- самостоятельные действия ребенка (планирование своей деятельности, комментирование поэтапного выполнения действий самим ребенком).

Игровая деятельность осуществлялась в условиях максимального использования необходимой наглядности и технологических карт по различным темам. Через практическую деятельность, в которой принимал участие каждый ребенок, обучающиеся осваивали навыки.

Дидактические принципы для получения положительных результатов при проведении игр:

Основным является принцип активности и **посильной самостоятельности**. Педагог выполняет на занятиях только то, что не может сделать ребенок самостоятельно.

**Принцип познавательной выразительности**. Это эмоциональность педагога, которая является необходимым условием успешного обучения, так как она поддерживает интерес и внимание детей к игре, способствует стабильности их действий.

**Принцип наглядности**. Он заключается в том, что на занятиях с детьми педагог использует наглядные средства (игрушки, картинки, пособия и т. д.). Это важно, так как на начальных этапах пояснения взрослого даются сжато и поэтому должны подкрепляться показом наглядного дидактического материала.

**Принцип поэтапности** заключается в том, что смена частей занятия обусловлена постепенностью освоения отработки какого-либо умения, навыка. Это дает возможность подвести ребенка к положительному результату, поощряя его самостоятельность и активность.

**Принцип цикличности** также обусловлен поэтапностью обучения на занятиях. Доказано, что наибольшая активность в течение одного занятия проявляется ребенком не при первом предъявлении ему материала (игрушки, картинки и т. д., а при повторных показах (в третий - четвертый раз).

**Принцип вариативности** осуществляется при повторении материала на других занятиях. Это учит ребенка самостоятельно переносить усвоенные знания в новую ситуацию и применять их практически.

Таким образом, проведение занятий в игровой форме включало в себя несколько направлений работы с детьми, такие как: формирование навыка приема пищи; формирование гигиенических навыков; формирование навыка опрятности; формирование навыка одевания и раздевания. Реализация данной работы осуществлялась на основе пошаговой системы и с использованием разнообразных методов, например, показ, упражнение, игра и другие, а благодаря использованию технологических карт и наглядных средств дети достаточно прочно усваивали знания по самообслуживанию.

### **Библиографический список**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 1966. 512 с.
2. Гаврилушкина О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1985. 72 с.