

## Запросы и ожидания работодателей от «зелёных» специалистов

*Мансурова Ангелина Васильевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

*Изосимов Александр Николаевич*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*старший преподаватель кафедры физической культуры и туризма*

### Аннотация

В статье рассматривается нынешнее положение специалистов после выпуска учебного заведения на рынке труда. С помощью высказываний и публикаций от работодателей проанализировали дисбаланс между спросом и предложением поступающих кадров в профессионально-квалификационном аспекте.

**Ключевые слова:** обучение, трудоустройство, специалисты, работодатели, рынок труда, выпускники, дисбаланс, запросы, ожидания

## Requests and expectations of employers from "green" socialists

*Mansurova Angelina Vasilyevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

*Izosimov Alexander Nikolaevich*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*senior lecturer of the Department of Physical Culture and Tourism*

### Abstract

The article examines the current situation of specialists after graduation from an educational institution in the labor market. With the help of statements and publications from employers, we analyzed the imbalance between the supply and demand of incoming personnel in the professional and qualification aspect.

**Keywords:** training, employment, specialists, employers, labor market, graduates, imbalance, requests, expectations

Анализируя высказывания и публикации от работодателей, вытекает вывод о дисбалансе между спросом и предложением рабочей силы в профессионально-квалификационном аспекте, слабое взаимодействие сфер труда и образования в области подготовки кадров.

Любой организации зачастую с большим трудом приходится адаптировать новых кадров после вуза. Одной из существенных причин

дисбаланса между ожиданием и реальность является несоответствие квалифицированного уровня работников, отсутствие у работников соответствующих умений, знаний и навыков после учебного заведения. Кроме того, представители производства требуют и дополнительных профессиональных навыков. Например, знание определённых специальных программ, умение пользоваться ПК и ресурсами интернета, обязательное знание иностранного языка на базовом уровне, а также мобильность, умение работать в коллективе и адекватная оценка результатов своего труда.

Цель исследования – изучить запросы и ожидания работодателей от выпускников учебных заведений.

Сегодня при собеседовании достаточно тщательно оценивают личностные качества выпускников: пунктуальность, аккуратность, целеустремленность, стрессоустойчивость, умение вести диалог с людьми разной сферы деятельности и мировоззрения и т.д. Сегодня от молодых специалистов ожидают многое – готовность учиться и идти вперед, направленность на карьерный рост, умение выстраивать логическую цепочку действий и быстрое решение поступающей проблемы, 100%-ое усваивание и восприятие информации.

Работники управлений персонала отмечают, что выпускники приходят устраиваться на работу с сильно завышенной самооценкой: «Они, как правило, не хотят учиться, а хотят красивую должность, хорошую заработную плату, и чтобы их все за это еще ценили». И после того, как они не получают ожидаемого, теряют всю заинтересованность в работе, считают, что это не их дело всей жизни и рассматривают какие-то другие предложения на рынке труда. Поэтому работодатели призывают учебные заведения донесения мысли до студентов о том, чего хотят видеть и чего ожидают, дабы избежать подобных неприятных ситуации и потери потенциального кадра.

Главная и наиболее часто звучащая претензия работодателей к выпускникам вузов сегодня - оторванность полученных знаний от практики. Это может проявляться по-разному: в неспособности использовать знания в решении практических задач, в неумении обращаться с современным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям производства. Работодатели отмечают, что учебное заведение не дает молодому специалисту понимание работы. У большинства кандидатов нет представления о структуре, правилах игры, субординации. Кроме того, представители производства предлагают выход из ситуации – возможность стажироваться уже с конца первого курса, дабы дать представление о выбранной профессии, определить свое это или нет, почувствовать конъюнктуру и уже к четвертому курсу полноценно претендовать на определенные вакансии.

Однако мы считаем, что вопрос о подготовки специалистов стоит не только перед учебным заведением, но и перед студентами. Ведь проводя опрос «Нужен ли мне диплом и сложно ли трудоустроиться «зелёным» специалистам?», получили совершенно неординарные ответы:

Александр, 23 года, выпускник вуза:

- Я закончил обучение в прошлом году. Обучался по специальности «педагогическое образование (физическая культура и безопасная жизнедеятельности)». На данный момент я не работаю, так как ухажу в армию, но опыт работы имею. В студенческие годы я подрабатывал и могу сказать, что устроиться легко и просто, НО, если ты готов стать работником общепита или магазина розничной торговли. В остальных случаях, а я имею в виду трудоустройство по специальности с дипломом вполне реально, но сложновато, так как везде требует опыт, чего многие выпускники не имеют. Я считаю, что перебираться в более крупный город, менять свое местожительство стоит. Думаю, здесь причины понятны – большие перспективы.

Любовь, 25 лет, выпускница вуза:

- Бакалавр закончила в 2019 году, магистратуру заканчиваю в этом году по специальности «педагогическое образование (начальные классы)». По специальности работаю с 2017 года, пошла работать, закончив 3 курс. Если специальность связана с педагогической деятельностью, то устроиться легко, так как большая нехватка кадров, опыт педагогам можно приобрести, работая в лагере летом, что я и смогла сделать. Знаете, трудностей никаких не было, было страшно. Думаю, многим этот фактор мешает. Я думаю, что если есть лично для тебя перспективы, то менять местожительство обязательно нужно. По программе земского учителя я бы уехала в другой регион, разговаривая с другими учителями, им предоставляется намного больше льгот, чем здесь, у нас, зарплата соответственно больше, чем в нашем регионе, так что я думаю тут любой согласится уехать в другой регион.

Михаил, 22 года, выпускник колледжа:

- Я обучался по специальности «земельно-имущественные отношения». Закончил в 2019 году. Решил продолжить обучение в другом направлении, так как не понравилась специальность, которую закончил, но уже в высшем учебном заведении. За время обучения даже не пытался устраиваться по специальности. Но всё-таки я считаю, что в большинстве случаев выпускникам очень трудно найти работу без опыта, несмотря на наличие диплома. Конечно ещё играют и другие факторы, влияющие на трудоустройство специалистов. Например, переизбыток кадров определённого направления, но отсутствие опыта – это первоочередной фактор. Менять место жительства для поиска работы не обязательно, но можно. Смотря какую специальность, ты окончил и в каком городе проживаешь.

Татьяна, 20 лет, выпускница колледжа:

- Обучение я закончила почти 2 года назад. Я долго думала, пойти работать или продолжить обучение, но решила всё-таки развиваться дальше и получать новые знания. По специальности я не пробовала трудоустроиться, потому что в тот момент мест на мою специальность не было. Трудность, наверное, для меня одна, найти где я буду востребована, как специалист. Я думаю, что трудоустроиться сегодня сложно, потому что

сейчас мало кто берёт без опыта работы, но возникает вопрос:" Где взять стаж, если вы не берете на работу?" Но опять-таки, специальности разные и востребованность тоже разная, кому-то будет проще, кому-то сложнее. Биробиджан город не большой, но если постараться, то можно найти работу. Но, есть ли возможность реализоваться в выбранной специальности - это вопрос. Я всё-таки думаю, что для перспектив своей профессии нужно искать больше возможностей в других городах побольше.

Екатерина, 19 лет, выпускница колледжа:

- У меня ситуация обстоит по классике. Я на пороге колледжа и вот-вот получу диплом, но смогу ли я устроиться – для меня сложный вопрос. И смотря на своих ровесников-выпускников, как они метаются с места на место, у меня появляется желание пойти учиться дальше, чем пойти работать. За время обучения я не раз подрабатывала на неполных ставках, но эти подработки даже рядом не стояли с моей специальностью, а получить опыт работы в моем направлении не удалось. Требуется опыт и полный рабочий день. Поэтому я уверена, что даже при наличии диплома, но без опыта выпускникам будет трудно. И со сменой города на более крупный я соглашусь с мнением молодёжи, что переезжать стоит. Но хочу добавить, что нырять в неизвестность не всегда хорошая идея, один везет, а другим нет. Поэтому если перебираться куда-либо, то при наличии хотя бы четкого направления куда и зачем.

Из опроса вытекает, что не все студенты понимают, чего они действительно хотят из-за отсутствия апробации себя в выбранной профессии и низкой мотивации. У них нет стремления на профессиональное развитие.

Возможно, что решение проблемы ожидания работодателей и получаемую реальность состоит в нескольких шагах:

- 1) Усиленное проведение профориентационных мероприятий в школе старших классов, с возможностью оценить желаемые профессии со всех сторон;
- 2) Выход на стажировку в конце первого курса;
- 3) Увеличение сроков преддипломной практики.

### **Библиографический список**

1. Аветисян, В. П. Аветисян В.П., Шишкина Е.С. Конкурентоспособный выпускник вуза глазами работодателя. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konkurentosposobnyy-vypusknik-vuza-glazami-rabotodatelaya> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Информационный бюллетень Мониторинг экономики образования: Спрос на рабочую силу — мнение работодателей. Выпуск второй, 2010, 2 (25), 36 с.
3. Сычева О.В. Трудоустройство выпускников вузов: проблемы и пути их решения URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudoustroystvo-vypusknikov-vuzov-problemy-i-puti-ih-resheniya> (дата обращения: 20.11.2021).

4. Авраамова Е. М., Гурков И. Б., Карапухин Г. Ю. и др. Требования работодателей к системе профессионального образования / М.: МАКС Пресс, 2006. 125 с.
5. Алексунин В. А. Выявление запросов работодателей к профессиональным компетенциям специалистов. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13224193> (дата обращения: 20.11.2021).