

Связь направленности личности с ценностными ориентациями студентов вуза

Беляев Виктор Александрович

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема студент

Аннотация

В данной статье проведен теоретический анализ понятий «направленность личности» и «ценностные ориентации», описаны особенности развития направленности личности в юношеском возрасте, приведено значение ценностных ориентаций в становлении личности студента.

Ключевые слова: ценностные ориентации, направленность личности, мотив, ценностное знание, ценностное отношение, ценностное поведение.

The relationship of personality orientation with the value orientations of university students

Belyaev Viktor Alexandrovich

Sholom-Aleichem Priamursky State University student

Abstract

This article provides a theoretical analysis of the concepts of "personality orientation" and "value orientations", describes the peculiarities of personality orientation development in adolescence, gives the value of value orientations in the formation of the personality of a student.

Keywords: value orientations, personality orientation, motive, value knowledge, value attitude, value behavior.

Молодежь, а особенно студенты, которые обучаются в высших учебных заведениях – это в будущее нашей великой страны. Это те, от кого зависит развитие нашего государства и в каком направлении. Чем компетентнее выпускники вузов, тем, успешнее развивается государство. Каждый год различные отрасли расширяются, появляются новые сферы деятельности, что требует образование новых специалистов. Появляется заинтересованность работодателей в кадрах, обладающих современными знаниями в той или иной области, и могут дать возможность развития производства. Здесь большую роль играет направленность личности.

Понятие «направленность личности» ввел в научный обиход С.Л. Рубинштейн как характеристику основных интересов, потребностей, склонностей, устремлений человека, что напрямую сказывается на его дальнейшей деятельности [1]. И не менее важным, выступают ценностные

ориентации. С.Л. Рубинштейн говорил, что ценность – значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира повеления.

Как считает М.Ю. Стеблева, ценностные ориентации обнаруживают себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках. Б.С. Круглов, В.А. Ядов, З.М. Борзиева и другие отмечали, что именно ценностные ориентации, формирующиеся в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение [2].

Делая вывод из выше изложенного, мы можем сказать, что направленность личности и ценностные ориентации являются частью фундамента, на котором будет строиться будущее студента как профессионала, как квалифицированного специалиста.

Объектом нашего исследования является – направленность личности студентов вуза и их ценностные ориентации. Предметом исследования – связь направленности личности и ценностных ориентаций студентов высших учебных заведений.

Цель статьи: теоретически установить связь направленности личности и ценностных ориентаций студентов вуза.

Для выявления связи между направленностью личности и ценностной ориентацией студентов необходимо четко понимать определение и сущность этих двух понятий.

Ценностные ориентации человека являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающим миром. С момента рождения и с течением взросления человек приобретает знания, у него формируется устойчивая система отношений к окружающим и самому себе. По моему нашему мнению, приобретённые ценностные ориентации мы используем для удовлетворения своих жизненных потребностей, а также они играют огромную роль в выборе сферы деятельности.

Если говорить о ценностных ориентациях студентов вуза, то необходимо отметить, что они являются основой профессиональной компетентности.

В качестве основных критериев сформированности ценностных ориентаций студентов вуза выступают: ценностное знание, ценностное отношение, ценностное поведение, раскрывающие содержательные характеристики ценностных ориентаций студентов вуза.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что ценностные ориентации являются скелетом нашего внутреннего мира, из них складывается наша личность.

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, на достижение относительно

сложных жизненных целей, иными словами – это то, к чему человек стремится, что он хочет, чего избегает, против чего готов бороться.

Выбирая ту или иную сферу деятельности у человека, есть уже определенные взгляды, поэтому он выбирает свой путь, опираясь на эти взгляды, на жизненные принципы.

По мнению Т. П. Жуйковой, направленность личности формируется уже в детстве. Но с возрастом она может полностью измениться. Например, ещё в детском саду ребёнок может мечтать стать врачом. Маленькими шажками будет двигаться к своей цели, перелечив всех своих родных, кошечек, собачек, но с годами эта направленность может измениться ввиду приобретённого опыта и переосмысления мировоззрения. Соответственно, ребёнок может дальше пойти по ранее выбранному пути, либо полностью изменить направление и стать, к примеру, юристом. Поэтому, в осознанном возрасте, выбирая ту или иную сферу деятельности, у него уже сформировано четкое мнение, жизненные принципы на которые он ориентируется. Здесь необходимо ответить, что направленность личности тоже имеет приоритет. Это выражается в преобладании мотивов. Что больше интересует человека, стремление к престижу, собственному благополучию и работать одному или же стремление достигать поставленных целей совместно с коллективом, при этом проявляя себя в качестве лидера, а может, наоборот, работая под руководством коллектива, закрывая свою потребность в общении [3].

Говоря о связи этих двух понятий, можно отметить, что направленность личности тесно связан с ценностными ориентациями.

Если рассматривать ценностные ориентации и направленность деятельности относительно студентов вуза, становится ясно, что выпускник школы, поступающий, предположим по направлению педагогики, должен обладать такими ценностными ориентациями, которые присуще педагогу, либо иметь огромное желание научиться этому. Тому, кто желает поступать на ландшафтного дизайнера, соответственно, нужно иметь творческие подход, тягу к изучению точных наук, стремление к самосовершенствованию, чтобы успешно обучаться на данную профессию. Внутренне человек уже должен понимать, что он любит, что ему нравится, чего он хочет.

С другой стороны, если выпускник школы пошел учиться по воле родителей, например, на стоматолога, потому что в современном мире, по мнению родителей, это востребованная и хорошо оплачиваемая профессия, а сам всегда хотел учиться на учителя начальных классов, то вероятнее он не получит удовольствия от выбранной профессии. Он может стать высококлассным специалистом, но при этом не получать морального удовлетворения и жалеть о неправильно сделанном выборе. Это хороший пример того, как внутренне человек будет сопротивляться внешним факторам, оказывающим на него влияние.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что для формирования всесторонне развитой, успешной и гармоничной личности,

необходимо, чтобы ценностные ориентации и направленность личности не противоречили друг другу. Если у человека имеется склонность к естественным, либо гуманитарным наукам, то будущая профессия должна быть связана именно с этим направлением, это даст возможность полностью самореализовать свой внутренний потенциал.

Будущая профессия должна приносить не только заработок, но и радость и самоудовлетворение. И немаловажным аспектом, являются – тяга к новым познаниям и самосовершенствованию. Не зря была придумана поговорка: «под лежащий камень вода не течёт». Если стоять на месте, ничего в жизни не добьёшься. Не надо бояться идти к своей цели и выбирать то, что хочется, при этом, не противореча своим жизненным принципам и желаниям.

Библиографический список

1. Стеблева М. Ю. Особенности ценностных ориентаций подростков из неполных семей // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 28-30. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3285/> (дата обращения: 20.11.2021).
2. Борзиева З. М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева. // Молодой ученый. 2018. № 52 (238). С. 247-248. URL: <https://moluch.ru/archive/238/55006/> (дата обращения: 20.11.2021).
3. Жуйкова Т. П. Педагогическая направленность и профессионально значимые качества педагога // Молодой ученый. 2014. № 6 (65). С. 705-708. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10624/> (дата обращения: 29.11.2021).