

Коррекционно-развивающая работа по развитию слуха и речи у детей после кохлеарной имплантации

Кривенко Елена Анатольевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Магистрант

Аннотация

В статье раскрывается понятие кохлеарная имплантация, рассматриваются трудности детей после кохлеарной имплантации, препятствующие полноценному овладению речевыми навыками, а также представлено содержание коррекционно-развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация, слуховое восприятие, активная речь, коррекционно-развивающая программа

Correctional and developmental work on the development of hearing and speech in children after cochlear implantation

Krivenko Elena Anatolyevna

Sholom Aleichem Priamursky state University

Master student

Abstract

The article reveals the concept of cochlear implantation, examines the difficulties of children after cochlear implantation, which prevent the full mastery of speech skills, and also presents the content of correctional and developmental work with children after cochlear implantation.

Keywords: cochlear implantation, auditory perception, active speech, correctional and developmental program.

Согласно данным всемирной организации здравоохранения, число детей с нарушением слуха растет. Достижения науки последних лет и применение новейших технологий позволили разработать новый способ улучшения слуха – кохлеарная имплантация.

Кохлеарная имплантация (КИ) – это хирургическая операция поживлению электронного прибора (кохлеарного импланта) во внутреннее ухо который преобразует звуки в электрические сигналы и преаает их в слуховой нерв.

Речевое развитие детей после кохлеарной имплантации обладает определенной спецификой. Обучение ребенка с КИ пониманию и овладению самостоятельной речью занимает много времени. Способность понимать

речь появляется раньше умения говорить и является базой для развития речи. Нельзя научиться использовать устную речь для общения без ее понимания. Обучение неслышащих детей устной речи, ее восприятию и пониманию, как отмечает Э.И. Леонгард [5], всегда являлось одним из приоритетных направлений в отечественной сурдопедагогике.

В недостаточной разборчивости воспринимаемой на слух речи В.И Пудов [4] видит причину того, что одно и то же слово ребенок после КИ может слышать по-разному и, в последствии, не связывает это слово с конкретным предметом или явлением, а значит и не усваивает его значение.

Когда у детей после КИ появляется собственная речь, часто наблюдаются фонематические нарушения, нарушение произносительной, просодической стороны речи [6].

По мнению И.В Королевой [2], у детей после кохлеарной имплантации в значительной степени затрудняется освоение звукопроизношения, поскольку у ребенка затруднен слуховой контроль собственной речи. Ограниченные возможности в слуховом контроле речи затрудняют возможности ребенка в овладении лексической стороной речи, им трудно правильно построить предложения, выразить свои мысли. [3].

Трудности касаются и спонтанного освоения грамматической системы родного языка. Пороги слуха ребенка после КИ соответствуют 1-й степени тугоухости. Поэтому, воспринимая речь окружающих, ребенок нечетко слышит окончания, а значит, не улавливает оттенков, связанных с изменением числа, рода, падежа и т.д.

В связи с нарушением устной речи наблюдается и нарушение письменной речи, поскольку эти два процесса тесно взаимосвязаны. Частым последствием такого состояния является дислексия и дисграфия.

Для подтверждения теоретических данных было проведено экспериментальное исследование, целью которого являлось изучение особенностей формирования и развития речи детей после КИ. В исследовании приняли участие 10 детей дошкольного возраста.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о возможностях спонтанного речевого развития детей после КИ и определить, на каком этапе развития находится ребенок. Мы смогли определить уровень слухового восприятия, уровень пассивного словаря, уровень активной речи. В ходе обследования было выявлено, что у детей разный уровень слухового восприятия. Дети затрудняются в восприятии неречевых акустически близких звуков, в восприятии слов разной тональности. Также мы выяснили, что номинативный словарь преобладает над атрибутивным и предикативным. Дети лучше знают названия игрушек, действий, которые они могут совершать, понимают некоторое число обобщающих слов (игрушки, посуда, звери, овощи). Значительная часть детей не владеет фразовой речью, а те дети, у которых речь сформирована, допускают аграмматизмы.

Анализ результатов диагностического исследования позволил определить направления последующей коррекционной работы и составить коррекционно-развивающую программу.

Основная цель программы – развитие устной речи у детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.

Для реализации цели был сформулирован ряд задач:

1. Развитие слухового восприятия
2. Развитие слуховой памяти
3. Развитие фонематического восприятия
4. Развитие пассивного и активного словарей
5. Развитие понимания грамматических структур родного языка (пространственные предлоги, множественное и единственное число предметов, падежные окончания)
6. Развитие связной речи [1]

Был разработан тематический план работы по развитию слухового восприятия и развитию речи. Занятия с каждым ребенком проводились индивидуально, дважды в неделю, длительность каждого – 25-30 минут.

При реализации программы были использованы следующие методы: дидактическая игра, фонетическая ритмика, сюжетно-ролевая игра, музыкальная деятельность.

В ходе развития слухового восприятия с большой заинтересованностью дети выполняли музыкальное упражнение «Попевки». Ребенку необходимо было выполнять движения в такт музыкальной композиции, по возможности петь.

Для развития слухового внимания мы использовали следующее упражнение. Перед ребенком раскладывался ряд картинок с изображением, например, животных (собака, кошка, оса, волк, лиса и др.). Ребенку давалась инструкция: «Называй все картинки тихим голосом. Когда я скажу специальное слово, начинай называть картинки громким голосом. Будь внимателен, жди нужное слово». По мере выполнения, задание усложняли. Например, ребенку необходимо менять голос, если называли что-то съедобное, овощ или транспорт.

В ходе проведения работы над слуховым восприятием параллельно прорабатывалось понимание обращенной речи, пополнялся пассивный и активный словарь ребенка. Для этого мы во всех заданиях просили ребенка не только показать, но и назвать, что он видит, что он делает и слышит.

Для развития фонематического восприятия мы обучали ребенка звуковому анализу. На экране компьютера перед ребенком предъявлялись картинки. Ребенку с помощью мышки необходимо было отметить картинку, в названии которой есть заданный звук, например, [с] или [ш]. После того как ребенок справился с заданием, оно усложнялось, необходимо было определить положение звука в слове.

Для развития пассивного и активного словаря мы использовали упражнение «Загадки». Сначала загадку загадывали ребенку, а затем ребенок составлял загадку самостоятельно. Очень важно, чтобы ребёнок мог не только догадаться и правильно назвать предмет, но и самостоятельно обозначить свойства, качества предмета, действия с ним при составлении своей загадки.

Для развития понимания грамматических структур мы использовали следующее задание. Перед ребенком на экране компьютера представлены картинки, они парные, но действия выполняют разные действующие лица. Например «мама целует дочь» «дочь целует маму». Задача ребенка понять грамматическую форму фразы и правильно соотнести с картинкой.

Также мы объясняли формы множественного и единственного числа существительных, учили ориентироваться в предлогах с помощью настольных дидактических игр.

Для развития связной речи мы использовали сюжетно-ролевые игры. Одной из них была игра «Магазин». Сначала покупателем был педагог, а продавцом ребенок, затем менялись ролями. Основной акцент был поставлен на развитие понимания и правильного употребления грамматических структур родного языка (предлоги, множественное и единственное число предметов, согласование существительных в роде и падеже).

Контрольный эксперимент подтвердил правильность направлений и содержаний работы, продемонстрировал, что проведенная коррекционно-развивающая работа позволила повысить уровень слухового восприятия, пассивного и активного словаря у детей дошкольного возраста после КИ. Важно отметить, что в работе по развитию связной речи не со всеми детьми достигнут одинаково хороший результат. Это обуславливается тем, что для достижения высокого уровня развития речи у детей после КИ необходима длительная, на протяжении нескольких лет, систематическая работа.

Библиографический список

1. Зонтова, О. В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. СПб.: КАРО, 2008. 51 с.
2. Королева, И. В. Речевое развитие глухих детей после кохлеарной имплантации (электродного протезирования слуха) // Речь ребенка: проблемы и решения. СПб.: Питер 2008. №3 С. 90-113.
3. Королева, И. В. Слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых с кохлеарными имплантами. СПб.: КАРО, 2005. 90 с.
4. Кохлеарная имплантация в вопросах и ответах / Под ред. В. И. Пудов, В. Е. Кузовков, О. В. Зонтова. СПб.: ФГУ «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт уха, горла, носа и речи Федерального агентства по высокотехнологичной медицинской помощи». 2009. 28 с.
5. Леонгард, Э. И. Неслышащие дети в мире слышащих // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. М.: Педагогика, 1978. №1. С. 104-108.
6. Соколовская, Т. А. Особенности речевого развития детей после кохлеарной имплантации // Специальное образование. 2013. № 2. С. 91 – 97.