

Формирование межличностных отношений младших школьников

Ягина Надежда Николаевна

Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье рассматриваются свойственные младшему школьнику возрастные особенности, являющиеся основанием для формирования и развития межличностных отношений. Обсуждаются вопросы формирования школьного коллектива как средства развития межличностных отношений. В формировании этих отношений большое значение придается роли педагога, игр, внеклассным кружкам, личностно-ориентированным технологиям обучения.

Ключевые слова: межличностные отношения, младший школьник, коллектив, ролевые игры, коммуникация.

Formation of interpersonal relations of younger students

Yagina Nadezhda Nikolayevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article examines the age characteristics characteristic of primary schoolchildren, which are the basis for the formation and development of interpersonal relations. The questions of the formation of the school collective as a means of developing interpersonal relations are discussed. In the formation of these relations, great importance is attached to the role of the teacher, games, extracurricular circles, student-centered learning technologies.

Keywords: interpersonal relationships, junior schoolchildren, children's collective, role-playing games, student communication.

В настоящее время не приходится обосновывать, что межличностные взаимоотношения – совершенно нужное социальное условие жизни людей, что в отсутствие него невозможно полноценно выработать у человека ни одной психической функции или процесса, ни одного блока психических свойств. Поэтому и вопрос межличностных взаимоотношений, который возник на границе ряда наук (философии, социологии, общественной психологии, психологии личности и педагогики) - один из основных. Эта проблема с каждым годом притягивает все больший интерес исследователей в России и за границей и является, по существу, главным вопросом общественной психологии [2].

Многие исследователи указывают на необходимость формирования межличностных взаимоотношений: Н.М. Брунчукова, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, В.К. Дьяченко, Г.А. Карпова, А.В. Киричук, Я.Л. Коломинский, В.А. Краевский, А.В. Мудрик, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин и др.

В соответствии с ФГОС НОО у обучающихся на ступени начального общего образования формируется активная связь с учителем и сверстниками, то есть со всеми участниками учебного процесса. В качестве планируемых результатов основной образовательной программы выступает умение учитывать взгляды собеседника (компаньона), создавать и реализовывать сотрудничество и кооперацию с преподавателем и ровесниками [4].

Разбирая психолого-педагогическую литературу по исследованию межличностных взаимоотношений, мы подметили, что ученые к понятию «межличностные взаимоотношения» часто употребят последовательность синонимов, таких как: «отношения», «связи», «общение». Данные понятия обладают массой сходных характеристик, однако у них есть и определенная последовательность отличий. Основное сходство в данных понятиях обнаруживается в определенном формировании взаимоотношений между людьми.

По словам психолога Б.Г. Ананьева, основной общественной потребностью человека обнаруживается общение, тем самым оно вмещается в ядро межличностных взаимоотношений, которые парируют отношения людей. Межличностные взаимоотношения вплетаются в процесс общения; общение, в свою очередь, не может развиваться в отсутствие сложившихся межличностных взаимоотношений [1].

По суждению Т.А. Репиной, межличностные взаимоотношения объединяются в общении и предметном взаимодействии, «в особенности часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и каждая связь между людьми, в том числе общение и общие занятия» [5].

В младшем школьном возрасте отношения ребят несут за собой последовательность характерных установок и ожиданий ребёнка, на ядре которых он назначает перед собой цель, разыскивает способы организации, для того чтобы реализовать общую деятельность, как со сверстниками, так и с учителем. Поэтому, становление и выработка межличностных взаимоотношений является одним из базовых компонентов учебного процесса [3].

В начальной школе преподаватель как строитель, которому требуется возвести безопасный и комфортный дом. Каждый дом нуждается в крепком фундаменте, поэтому преподавателю надо передавать познания и опыт, которые помогут выстроить надёжное ядро класса. Учитель с инициативой и созидательной возможностью, работающий в нынешних образовательных условиях, и будет тем самым фундаментом [7].

«Основываясь» межличностные взаимоотношения учитель принимается с первых дней, когда рассаживает ребят за парты. Он еще не знает всех особенностей детей, поэтому рассадить класс правильно выйдет не сразу. Он может посадить девочку с мальчиком, деятельного ребенка с инертным,

однако важно учитывать основной фактор – сосед по парте не должен вызывать неприязни у ребенка, близко должен сидеть тот человек, с кем он комфортно себя чувствует, с тем которому хочется довериться и поддержать. Перед учителем стоит задача сотворить сплоченный, дружеский и трудоспособный коллектив [6].

Работа педагога должна выстраиваться по разным направлениям, чтобы добиться положительного результата от своей деятельности. Существует несколько направлений деятельности педагога: групповая работа, индивидуальная работа на уроке, внеурочная деятельность, работа с родителями. Каждое из направлений оказывает своё влияние на формирование межличностных отношений в классном коллективе, в зависимости от того, как педагог выстроит свою работу.

Здесь от учителя требуются знания особенностей построения взаимоотношений, на основе чего он сможет грамотно организовать воспитательную работу в коллективе, найти наиболее верный подход к ученикам и правильно организовать самоуправление в классе. Немаловажную роль играет грамотное разделение детей на группы, чтобы у детей развивались коллективистические навыки, т.е. от учителя требуется всё необходимое, чтобы за короткий период из класса создать коллектив.

В начальной школе существует два типа отношений между младшими школьниками:

- 1) взаимосвязь устанавливается на основе совместной зависимости, обязательств друг перед другом;
- 2) взаимосвязь устанавливается на основе эмоционального фона, симпатий [1].

Межличностные отношения в начальной школе становятся более стабильные, в сравнении с дошкольным учреждением. Выделение звезд в коллективе уже происходит не случайным образом, позиция обособленных учащихся постоянно меняется. Сверстники могут часто ссориться, но эмоции быстро утихают и взаимоотношения восстанавливаются.

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки уровня сформированных межличностных отношений в коллективе младших школьников. В ходе экспериментальной работы нами была проведена оценка результативности педагогических условий по формированию межличностных отношений в учебном классе младших школьников. Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ Средняя общеобразовательная школа. В эксперименте приняли участие 23 младших школьника в возрасте 7-8 лет.

В нашей работе мы использовали три методики:

1. Методика «Социометрия» (автор Дж. Морено);
2. Модифицированная методика оценки привлекательности классного коллектива (автор К.Э. Сишор);
3. Методика «Изучение сплоченности школьного класса» (автор В. С. Ивашкин).

В результате эксперимента нами были получены следующие результаты: 8,7 % (2 учащихся) входят в группу «звезды», 47,8 % (11 учащихся) являются «предпочитаемыми» для сверстников, 43,5 % (10 учащихся) «принятые» в своём классе.

В данном классе уровень межличностных отношений находится между средним и высоким. Это говорит о вполне благоприятных взаимоотношениях учащихся друг с другом. В классе 43,5 % (10 учеников) считают свой коллектив очень привлекательным, т. е. микроклимат внутри их полностью удовлетворяет; 47,9 % (11 учеников) хорошо адаптированы в коллективе, обстановка взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной, классный коллектив представляет ценность для этих детей; 8,6 % (2 ученика) имеют нейтральное отношение к коллективу, имеются определенные неблагоприятные зоны в жизни класса.

Для того чтобы процесс развития классного коллектива проходил более успешно, мы разработали программу внеурочной деятельности учителя по формированию межличностных отношений в коллективе учащихся младшего школьного возраста. Данная программа поможет выстроить взаимоотношения детей на благоприятный уровень, а также улучшить микроклимат внутри классного коллектива. Программа включает в себя три раздела: первый раздел предполагает занятия, направленные на сплочение школьного коллектива; второй раздел составлен из занятий с привлечением родителей в учебно-воспитательную жизнь класса; третий раздел состоит из экскурсионных занятий.

Таким образом, можно заключить, что на первом этапе обучения, в ходе коммуникации учеников и формирования положительных взаимоотношений, важными факторами являются: роль учителя, его управленческая функция, имидж, авторитет и беспристрастное отношение, учет индивидуально-психологических особенностей учеников и отношение к отдельным ученикам, организаторские умения, технологии и методы, применяемые в учебном процессе, виды учебной деятельности, мастерство направления общественных контактов учеников, формирования коллектива.

Библиографический список

1. Булыгина Л. Н. О формировании коммуникативной компетентности школьников // Вопросы психологии. 2020. № 2. С. 149-152.
2. Вебер Н. П. Набор умений для формирования коммуникативной компетенции обучающихся // Справочник заместитель директор. 2016. №4. С. 11-12.
3. Зайцева К. П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности // Начальная школа плюс до и после. 2019. № 4. С. 78-87.
4. Смирнова Е. О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения младших школьников. М., 2016. 389 с.
5. Шакина Г. В. Оценивание сформированности коммуникативных

- универсальных действий школьников через технологию сотрудничества //Начальная школа плюс До и После. 2017. № 5. С. 17-22.
6. Шкуричева Н. А. Я хочу учиться вместе...: Совместная деятельность младших школьников как средство развития их коммуникативной компетентности // Начальная школа. Газета Изд. дома «Первое сентября». 2020. № 13. С. 37-41.
 7. Яндукова Т. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников средствами коммуникативных действий // Вестник Самарского государственного университета. 2019. № 85. С. 246–249.