

Изучение целостности восприятия у старших дошкольников с нарушением интеллекта с помощью методики Головиной Т.Н. «Узнавание целого по части»

*Тропина Виктория Станиславовна
Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
магистрант*

*Научный руководитель:
Шаповалова Ольга Евгеньевна
доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой
коррекционной педагогики, психологии и логопедии*

Аннотация

В данной статье предлагается изучение целостного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта с помощью диагностической методики Головиной Т.Н. «Узнавание целого по части». Применяемая методика способствует изучению, коррекции и развитию целостного восприятия у детей с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: старшие дошкольники, целостность восприятия, нарушение интеллекта, методика.

The study of the integrity of perception in older preschoolers with intellectual disabilities using the method of Golovina T.N. "Recognition of the whole by the part"

*Tropina Victoria Stanislavovna
Sholom-Aleichem Priamursky State University
Master's Student*

*Scientific Adviser:
Shapovalova Olga Evgenievna
Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of the Department of
Correctional Pedagogy, Psychology and Speech Therapy*

Abstract

This article proposes the study of holistic perception in children of older preschool age with intellectual disabilities using the diagnostic technique of Golovina T.N. "Recognition of the whole by part". The technique used contributes to the study, correction and development of holistic perception in children with intellectual disabilities.

Keywords: older preschoolers, integrity of perception, intellectual disabilities, methodology.

Выбранная тема в данной статье актуальна тем, что при изучении целостности восприятия у старших дошкольников с нарушением интеллекта мы можем изучить уровень её сформированности. И на основе сделанных выводов разработать систему коррекционной работы для работы с умственно отсталыми дошкольниками.

Изучением целостности восприятия занимались Р.С. Немов, А.А. Реан, Е.А. Стребелева и др.

Как показывают исследования А.А. Реана, «Восприятие – это отражение в психике человека предметов и явлений в целом (в связанном комплексе свойств) при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувствительности» [1, с. 116].

Основные свойства восприятия – это предметность, целостность, константность и категориальность (осмысленность и означенность).

Р.С. Немов говорит, что: целостность восприятия выражается в том, что образ воспринимаемых предметов не дан в полностью готовом виде со всеми необходимыми элементами, а как бы мысленно достраивается до некоторой целостной формы на основе небольшого набора элементов [2, с. 182].

«Для умственно отсталых детей характерна замедленность восприятия, это препятствует полноценному развитию восприятия и всех его свойств» – Е.А. Стребелева [3, с. 170].

Для того чтобы развитие целостного восприятия у старших дошкольников с нарушением интеллекта проходило правильно, необходимо изучить его. Для этого мы выбрали диагностическую методику Т.Н. Головиной «Узнавание целого по части».

Экспериментальное исследование проходило на базе МБДУ «Детский сад компенсирующего вида № 21» г. Биробиджан. В нашем исследовании приняли участия 10 детей (7 девочек и 3 мальчика) из двух групп в возрасте от 5 до 7 лет с лёгкой умственной отсталостью. Имена детей были изменены в связи с конфиденциальностью данных (табл. 1)

Таблица 1 – Характеристика детей с нарушением интеллекта

№	Имя	Возраст	Диагноз
1	Кирилл И.	5,7	лёгкая степень умственная отсталость
2	Соня Б.	6,5	лёгкая степень умственная отсталость
3	Максим Л.	6,9	лёгкая степень умственной отсталости
4	Милана К.	6,3	лёгкая степень умственной отсталости
5	Аня Т.	5,8	лёгкая степень умственной отсталости
6	Ира К.	7,0	лёгкая степень умственной отсталости
7	Соня К.	5,0	лёгкая степень умственной отсталости
8	Андрей И.	6,8	лёгкая степень умственной отсталости
9	Вероника С.	6,5	лёгкая степень умственной отсталости
10	Ангелина И.	6,9	лёгкая степень умственной отсталости

**Методика «Узнавание целого по части»
(Методика Головиной Т.Н.)**

Цель: Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов, о состоянии его графических навыков, способности осуществлять симметричное изображение.

Форма проведения: индивидуальная

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: Ребёнку показывают целостное изображение животного на карточке и просят его правильно собрать изображения из частей предложенных ему карточек, имея перед глазами образец.

Стимульный материал: представлен в виде 8 карточек с цветным изображением животного разрезанных пополам.

Обработка результатов:

0-1 балл – на выполнение задания ушло от 3 и более минут, составлено и названо правильно одно-два изображения.

2-4 балла – на выполнение задания ушло 2-3 мин., составлены и названы правильно 4-5 изображения.

5-6 баллов – на выполнение задания ушло до 2 мин., составлены и названы все изображения правильно.

Выводы уровня развития целостного восприятия:

5-6 баллов – высокий

2-4 балла – средний

0-1 балл – низкий

Диагностическое исследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально в ходе бесед с использованием цветных карточек. Данные проведённой методики были занесены в таблицу 2.

Таблица 2 – Сводная таблица по результатам изучения целостного восприятия

Уровень Имя	Высокий	Средний	Низкий
Кирилл И.			
Соня Б.			
Максим Л.			
Милана К.			
Аня Т.			
Ира К.			
Соня К.			
Андрей И.			
Вероника С.			
Ангелина И.			
Всего:	2	1	7

По результатам методики «Узнавание целого по части» можно отметить, что значительное количество испытуемых продемонстрировало низкий уровень целостного восприятия. Милана К., Аня Т., Ира К., Соня К., Андрей И., Вероника С., и Ангелина И. были отнесены к низкому уровню, что составило – 70 % из всех детей. Из беседы с дефектологом, дети помимо лёгкой умственной отсталости имеют сопутствующее – Расстройство аутистического спектра (РАС). Дошкольники полностью не выполнили предложенного им задания. Аня Т. очень эмоционально реагирует на задаваемые вопросы, на контакт не идёт, в руках постоянно держит куклу. При вопросе «Аня, покажи на какой карточке нарисован медведь?», девочка громко закричала, прижимая к себе игрушку. Ира К. с заинтересованностью подошла к столу, долго разглядывала карточки, но в руки не брала. Сесть за стол отказалась. На задаваемые вопросы не реагировала, начинала бегать по кругу, ложилась на пол, вставала опять рассматривала карточки. При задании «Ира, давай вместе соберём правильно уточку!», девочка взяла со стола одну из половинок с изображением уточки и положила её в сторону, вторую половину она не нашла. Соня К. легко пошла на контакт. Посмотрев на разложенные карточки на столе, назвала двух животных, в руки карточки не брала, собрать правильно изображения отказалась. Очень быстро устала, закрывала лицо руками. Андрей И., Милана К., Вероника С, Ангелина И. не проявили заинтересованности к выполнению задания. Рассмотрев карточки, подержали их в руках и положили обратно. Андрей И. молча сидел, держа в руках машинку, не обращая внимания на задаваемые вопросы. Выраженной особенностью целостного восприятия у этих детей – инактивность, нет стремления к рассматриванию предмета во всех деталях.

Максим Л. был отнесён к среднему уровню, что составило 10 % из всех детей. Мальчик хорошо идёт на контакт. С заинтересованностью сел за стол, не дослушав задания стал собирать карточки, часто отвлекался. На выполнение у него ушло 3 минуты. Собрал карточки с изображением животных правильно, всё время поправлял их, чтобы половинки карточек ровно лежали друг к другу. По одной части узнавал животных. При вопросе «Максим покажи, где вторая половинка уточки?» легко находил, но не называл их. Может мысленно достроить целостный образ предмета и симметрично выложить изображения из предложенных разрезанных карточек.

Кирилл И. и Соня Б. были отнесены к высокому уровню целостного восприятия, что составило – 20 % из всех детей. Дети набрали наибольшее количество баллов и справились с заданием менее чем за две минуты. Выслушав задание, дети легко сложили все карточки правильно, симметрично. Быстро находили недостающую половину животного. При отсутствии правильной речи, дети звуками и слогами старались назвать того, кто изображён на карточке (уточка – кря-кря; корова – му-му и т.д.).

На основании обобщённых данных проведённого исследования можно сделать следующие выводы, что уровень целостного восприятия у умственно отсталых старших дошкольников недостаточно сформирован, 70 % детей

были отнесены к низкому уровню. Также мы можем наблюдать, что сопутствующее заболевание значительным образом влияет на развитие целостного восприятия. Для повышения уровня сформированности целостного восприятия умственно отсталых старших дошкольников необходимо разработать систему коррекционной работы. При этом необходимо учитывать возможности умственно отсталого ребёнка и соответствие предлагаемых нагрузок, детальное расчленение материала при сохранении систематичности и логики, затем объединение в целое. Коррекционную работу проводить в игровой форме.

Библиографический список

1. Немов С.Р. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. Заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 688 с.
2. Общая психология и психология личности / под ред. А.А. Реана. М.: АСТ: Астрель; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2011. 639 с.
3. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями: учебник для студентов вузов М.: ПАРАДИГМА, 2021. 322 с.