

## **Влияние родителей на школьника: как построить прочную связь с ребенком**

*Петрова Елена Владимировна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В данной работе подробно затрагивается проблема влияния родителей на школьника. А также разработаны рекомендации родителям для создания более прочных связей с ребенком.

**Ключевые слова:** школьник, влияние родителей, прочная связь, ребенок, школа, образовательный процесс.

## **How to organize a schoolchild's regimen: tips for an after-school teacher**

*Petrova Elena Vladimirovna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

This work touches upon the problem of the influence of parents on the student. And also developed recommendations for parents to create stronger bonds with the child.

**Keywords:** student, parental influence, strong bond, child, school, educational process.

Когда малыш отправляется в школу – взрослые часто вздыхают с облегчением. Но есть отрицательный момент – дети незаметно и быстро отдаляются от родителей. Намного сильнее на школьника начинают влиять сверстники. Поэтому необходимо своевременно выстроить крепкую связь с ребенком. Эта связь станет противовесом плохому влиянию друзей.

Главной целью данной работы является изучить, какое влияние оказывают родители на школьника и разработать ряд рекомендаций родителям по организации прочной связи с ребенком.

Прежде чем рассматривать основные стили родительского отношения и воспитания следует определиться с той ролью, которую играет семья в развитии ребенка.

Семья выступает первичной инстанцией, которая играет главную роль в формировании и развитии ребенка. Это первичная социальная группа, вхождение в которую ребенком не может быть контролировано. Внутри этой группы происходит усвоение базовых моделей поведения, формируются

основные особенности личности. Уже с младенчества общее развитие ребенка зависит от отношения к нему родителей (на ранних этапах ведущую роль играет мать). От особенностей построения взаимодействия между родителями и ребенком фактически зависит качество формирования тех или иных психических функций ребенка.

По мнению Л. Д. Столяренко, «семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена» [2]. Исходя из данного определения, можно утверждать, что члены родители при воспитании ребенка должны проявлять по отношению к нему любовь, уважение и признание. Что же есть в реальности? В реальности родители не всегда выбирают подобную позицию при воспитании подрастающего поколения.

По мнению А. Я. Варги «родительские отношения» – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Для развития позитивных детско-родительских отношений родители должны обладать определенным уровнем знаний по проблеме воспитания и взаимоотношения с ребенком [3].

Актуальность проблемы детско-родительских отношений остается нерешенной на протяжении всего развития психологической науки и практики.

Процесс воспитания имеет конструктивное влияние тогда, когда в семье сложился позитивный микроклимат. Это один из немаловажных факторов. А. С. Макаренко, А. В. Петровский, А. Б. Добрович и другие считают, что главным элементом семейного микроклимата являются семейные взаимоотношения, тон которым задают родители, а ребенок принимает уже готовые образцы, ориентируется на них.

Детско - родительские отношения могут иметь разные оттенки и стороны своего проявления. Например, С. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребёнку отличаются высокой психологической напряжённостью и являются многообразными в своих проявлениях. Уделяется внимание тому, что наиболее частыми типами отношений являются: внимательное, боязливое, тщеславное, сердитое, раздражительное, приспособляющееся, общительное, сенсационное, настойчивое, постоянное, уверенное, обнадеживающее [1].

Школьник в условиях воспитания и обучения занимает, по сравнению с дошкольником, новое место в системе доступных ему общественных отношений. Это связано, с поступлением его в школу, которая накладывает на ребенка определенные обязанности, которые требуют к себе сознательного отношения, где он также получает новые обязанности [4].

В школьном возрасте ребенок впервые становится, как в школе, так и в семье, членом настоящего трудового общества, что является основным компонентом формирования его личности. В результате чего происходит

переоценка ценностей и изменение отношения к происходящему. В частности, - отношения к родителям.

Чтобы родителям укрепить связь со школьником, нами был разработан ряд рекомендаций:

### Рекомендации родителям

1. Регулярно контактировать с детьми. Школьники слишком привязаны к ровесникам, поэтому даже в выходные родители почти не взаимодействуют с ребенком. Стоит отвлечься от будничных дел и насладиться общением с ним. Это залог крепкой связи в будущем.

2. Придумать ритуалы, укрепляющие семейную связь. Это могут быть обычные спокойные прогулки, покупка продуктов, обязательные совместные ужины, создание наряда для праздника и другие полезные развлечения. Пусть эти будничные события воспринимаются ребенком как ритуалы. Тогда он будет готовиться, настраиваться, ждать.

3. Учитывать потребность ребенка в самостоятельности. У всех школьников она разная. Но зачастую в период перехода на новый уровень самостоятельности усиливается потребность во взаимодействии с родными. Например, такой «кризис» может случиться, когда малыш впервые преодолевает путь к школе самостоятельно. Важно поддержать его, уделить внимание. Не стоит требовать от малыша «быть взрослым» постоянно.

4. Научить малыша думать самостоятельно. Если требовать от него полного повиновения – он вырастет зависимым от мнения своего окружения. И не сможет противостоять давлению сверстников. Даже будучи зрелой личностью, он не сможет не подчиняться кому-либо. Такие люди даже соглашаются переступить закон, когда на них оказывается давление. Умение отвечать за собственное поведение – важная черта, которую обязаны развивать родители. Нельзя допускать возникновения чувства бессилия у малыша. Он не сможет развиваться полноценно без четкого понимания, что его мнение важно. При этом важно не вестись на капризы. Следует объяснить, что свою просьбу ребенок обязан спокойно аргументировать. А родители свое несогласие или согласие также должны обосновать. Важно научить малыша принимать чужое «нет» и считаться с ним. Психологи советуют соглашаться на «золотую середину», уступив ребенку в отдельных моментах.

Еще несколько советов.

Стоит прививать малышу здоровые пищевые привычки. Причем родители обязаны стать примером в этом вопросе. Стоит вместе подбирать здоровые продукты, изучая состав. Важно установить единый режим для семьи. А школьные перекусы следует собирать из питательных и полезных компонентов (фрукты, сыр, йогурт, сухофрукты, легкий бутерброд). Если удастся закрепить эти привычки у малыша – он этих принципов будет придерживаться годами.

Часто родители перегружают детей разнообразными занятиями (спорт, музыка, рисование). А если школьник просто отдыхает – родители начинают чувствовать вину. Стоит хотя бы выходные выделить для незапланированных удовольствий. Расслабленный семейный уикенд станет основой для крепкой связи между домочадцами.

Важно прямо обсуждать с малышом семейные ценности. Они станут противовесом ценностям, которые навязывает поп-культура. Стоит периодически поднимать эту тему во время семейных встреч. Над близостью с ребенком нужно работать, а не рассчитывать лишь на «кровную связь». Даже родные люди легко отдаляются, если не прилагать усилий.

Подводя итоги над всем вышеперечисленным, нужно отметить, что родители играют огромную роль в развитии личности школьника. Но стоит помнить, что отношения между родителями и детьми меняются с течением времени, и, чтобы укрепить связь между ними, необходимо следовать рекомендациям, представленным в статье.

### **Библиографический список**

1. Пасысова Н.Н. Основы психологии семьи: учебное пособие для вузов. М.: Владос-Пресс 2004. 328с.
2. Воспитание детей в современной семье под. ред. П.Т.Фролова. Брянск, 2003. 208 с.
3. Куликов Т.А. Семейная педагогика. М.: Академия, 2015. 227с.
4. Лебедева Т.А. Семейное воспитание хрестоматия. М.: Академия, 2018. 408с.