

Методические рекомендации учителю по формированию у младших школьников навыков смыслового чтения

Петрова Елена Владимировна

Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема

Студент

Аннотация

В статье главным образом затрагивается проблема низкого уровня сформированности смыслового чтения у детей младшего школьного возраста, а также разработаны методические рекомендации учителю для повышения данного уровня.

Ключевые слова: учитель, младшие школьники, смысловое чтение, навыки смыслового чтения, образовательный процесс, рекомендации учителю, методические рекомендации.

Methodological recommendations for the teacher on the formation of semantic reading skills in junior schoolchildren

Petrova Elena Vladimirovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Abstract

The article mainly touches upon the problem of the low level of formation of semantic reading in children of primary school age, and also developed methodological recommendations for the teacher to increase this level.

Keywords: teacher, junior schoolchildren, semantic reading, semantic reading skills, educational process, recommendations to the teacher, methodological recommendations.

Исходя из исследований в области коррекционной педагогики 25-30% детей младшего школьного возраста при достаточном уровне интеллектуального развития имеют нарушения чтения. Обучить детей правильному, осознанному, выразительному чтению – одна из самых важных и первостепенных задач начального образования. И эта задача весьма актуальна, так как именно чтение играет главную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Продолжительное время в практике обучения чтению в начальной школе акцент делался на увеличение темпов чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли только поверхностное усвоение смысла текста. Данная практика вырабатывала у обучающихся беглое, но бессознательное чтение. Получалось так, как в русской пословице: «Читает – летает, да ничего не

понимает». Увеличение темпов чтения, проверка техники чтения на скорость, способно привести к неврозам и дислексии. Исходя из вышесказанного, появляется необходимость сместить акцент с наращивания темпа чтения к формированию осознанного чтения. Так как, программы по учебным предметам направлены на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе и решать её необходимо уже на базе начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается максимальное понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Обучая младших школьников навыкам смыслового чтения, учитель должен основываться на специфике читаемого текста. Необходимо понимать, что простого озвучивания письменной речи и получения самой простейшей информации недостаточно. Чтение нужно рассматривать на уроках как эстетическую деятельность, основываясь на изучении художественных произведений. Главной задачей учителя и школьников на уроках является смысловое значение текста, формирование собственного смысла о прочитанном. Преимущество чтения как речевой деятельности над смысловым чтением замедляет формирование важных навыков.

Целью работы является теоретически обосновать необходимость формирования высокого уровня смыслового чтения у детей младшего школьного возраста, а также разработать ряд методических рекомендаций педагогам для повышения данного уровня.

Выделяя особую роль мотивов чтения, психолог Н.Г. Морозова выделяет два плана понимания текста:

1. План значений: понятие слов, словосочетаний и предложений. Необходим педагогам для определения языкового уровня читателя.
2. План смысла: мотивированное отношение учащимися к содержанию прочитанного. Помогает педагогу определить уровень личностного развития читателя [3].

Л.Ф. Обухова большое внимание уделяет тому, что учителям не стоит формировать навыки чтения путем механического пересказа текста. Обосновывая это хорошей механической памятью младших школьников. Главным советом в обучении смысловому чтению является развитие смысловой памяти и смыслового понимания текста.

Учителю необходимо уделять внимание двум психологическим факторам восприятия младшими школьниками художественного текста:

1. Центрация: присутствие только одной своей точки зрения. Ребенок не может понять то, что хочет сказать автор в своем произведении.
2. Децентрация: сопоставление разных точек зрения. Ребенок может размышлять над мыслями автора и сравнивать их со своим отношением к прочитанному.

Достижение второго фактора восприятия текста формирует у детей навыки смыслового чтения и облегчает работу педагога [2].

И.Ю. Кулагина советует учителям младших классов не давить на учащихся и не пытаться убеждать их в правоте авторской мысли. Объясняется это зарождением у младших школьников смысловой основы поступка, не способности сразу оценить свое поведение с разных сторон. В младших классах ребенок часто ставит себя на место героя. На данном периоде необходимо проводить полноценный анализ текста. Не нужно доказывать детям, что этот герой плохой или хороший, или присваивать учащимся свое мнение о поступках персонажей и т.д. Дети должны научиться сами оценивать прочитанный материал. Если учащиеся приходят к неверному мнению, нужно попробовать подтолкнуть их к правильным суждениям. В данной ситуации важно понимать, что в произведении возможно столкновение разных взглядов. Тогда разные ученики должны высказать свое мнение и объяснить свою точку зрения [1].

При подготовке урока педагог должен учесть наглядно-действенный характер мышления учеников. Необходимо также помнить о том, что формирование смыслового чтения должно способствовать всестороннему развитию младших школьников, улучшению речи, общению со сверстниками и взрослыми. Смысловое чтение должно прививать интерес к школьным занятиям и помогать ребенку повышать уровень знаний с помощью анализа, методов сравнения, абстракции и обобщения.

Составляя урок с целью формирования навыков смыслового чтения, учитель должен правильно понимать значимость чтения, уметь ставить цель в соответствии с изучаемой темой, подбирать соответствующий материал, продумывать использование всех известных ему приемов и уметь выявить будущий интерес у детей к различным заданиям. При соблюдении всех рекомендаций учителем, учащимся будет интересно и познавательно на уроке, постепенно будут формироваться навыки смыслового чтения, а учитель повысит уровень профессионального мастерства.

Анализируя все вышесказанное, мы приходим к пониманию того, насколько важную роль играет смысловое чтение в образовательном процессе детей младшего школьного возраста, что обуславливает необходимость повышения развития уровня смыслового чтения. Также, нами разработан ряд методических рекомендаций педагогам для повышения данного уровня.

Библиографический список

1. Колгановская Н. Е. Понятие о компетентном читателе // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Матер.4 Всерос. Интернет – конференции. Томск, 2014.
2. Оморокина М.И. Совершенствование чтения младших школьников. М.: Аркти, 2013. 210 с.
3. Петрова Г.М. Задачи обучения смысловому чтению на современном этапе развития школы // Начальная школа.2017. № 3. С.17-19.