

## **Особенности памяти у младших школьников с задержкой психического развития**

*Волокитина Юлия Валерьевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

Статья отражает проблему изучения особенностей памяти у младших школьников с задержкой психического развития. Приводятся результаты исследования образной памяти у обучающихся с задержкой психического развития начальных классов.

**Ключевые слова:** память, виды памяти, задержка психического развития, младший школьник, запоминание, воспроизведение, сохранение.

### **Features of memory in younger schoolchildren with mental retardation**

*Volokitina Yulia Valeryevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article reflects the problem of studying the features of memory in younger schoolchildren with mental retardation. The results of the study of figurative memory in students with mental retardation of primary classes are presented.

**Keywords:** memory, types of memory, mental retardation, primary school student, memorization, reproduction, preservation.

Определенный след оставляют в памяти человека все впечатления об окружающем мире, они сохраняются, закрепляются, порой и воспроизводятся. К основным психическим характеристикам личности относится память, которая служит одним из условий успешного научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

При задержке психического развития отмечается снижение продуктивности всех основных процессов памяти. Исследования особенностей памяти детей с задержкой психического развития отражены в работах Л.Н. Блиновой, И.В. Беляковой, Т.А. Власовой, О.В. Заширинской, М.Б. Калашниковой, О.В. Лебедевой, К.С. Лебединской, И.Ф. Марковской, А.А. Прокофьева, У.В. Ульенковой, Ю.С. Шевченко и многих других авторов. По мнению специалистов, память обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста характеризуется нарушением запоминания (недостаточная осмысленность и последовательность, зависимость от содержания материала), сохранения

(недостаточное усвоение материала, слабая логическая переработка, повышенная забывчивость), воспроизведения (неточность). Представления образов при задержке психического развития быстрее, чем в норме видоизменяются и утрачиваются.

Как показывают исследования, у младших школьников с задержкой психического развития, отмечается нарушение и низкий уровень развития всех процессов памяти. С точки зрения Т.В. Егоровой, объем запоминаемого младшими школьниками рассматриваемой категории материала значительно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Меньше всего школьники запоминают материал, который является абстрактным. Например, обучающиеся с задержкой психического развития успешнее запомнят ряд картинок, изображающих отдельные объекты, чем ряд хорошо знакомых слов, обозначающих те же самые предметы [6].

Позже у детей с задержкой психического развития формируется произвольное запоминание. Как утверждает О.В. Заширинская, у младших школьников в норме отмечается значительное преимущество произвольного запоминания над произвольным, то у школьников с задержкой психического развития особых различий между продуктивностью произвольного и произвольного запоминания не отмечается [8].

Т.В. Егорова, в своем исследовании отмечает, что младшие школьники с задержкой психического развития успешнее запоминают внешние, случайные зрительно воспринимаемые признаки. Однако точно, полно и прочно детьми запоминаются реальные объекты, менее успешно – их изображения и хуже всего запоминаются слова, их обозначающие [7].

У младших школьников с задержкой психического развития опосредованная смысловая память развита слабо. С точки зрения Л.С. Выготского, запоминание и воспроизведение текстовой информации вызывают наибольшие трудности у детей данной категории. Младшие школьники могут запоминать определенный, довольно ограниченный объем материала. Это связано с тем, что обучающиеся не могут пользоваться логическими приемами в процессе запоминания и осмыслении материала. Механическая память преобладает над логической [3].

Н.Ю. Борякова утверждает, что у младших школьников с задержкой психического развития низкая прочность и точность запоминания словесного и наглядного материала. Воспроизводя материал, обучающиеся допускают следующие ошибки: переставляют местами элементы, нарушая их логику и которые составляют единое целое, многое пропускают, зачастую повторяются, привносят новые элементы, опираясь на разнообразных, скорее всего случайных ассоциациях [2].

Исследования Р.В. Демьянчук доказали, что младшие школьники с задержкой психического развития пользуются непреднамеренным (произвольным) запоминанием. Быстрее и лучше всего обучающиеся запоминают то, что им интересно, что привлекает их внимание. Выделяя в текстах эмоционально насыщенные фрагменты, дети наиболее хорошо их

запоминают, даже, если не они определили основное содержание прослушанного [4].

От характера выполняемой младшими школьниками с задержкой психического развития работы зависит продуктивность произвольного запоминания. Результаты запоминания оказываются более высокими в том случае, если деятельность детей носит активный характер, чем при пассивном отношении к заданию.

Как отмечает Л.Н. Блинова, у младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются сложности в воспроизведении материала. Это связано с тем, что у детей данной категории слабо развиты целенаправленность и волевая активность, воспроизведение носит бессистемный характер по причине непонимания логики событий. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит младших школьников с задержкой психического развития к ошибкам при воспроизведении [1].

Воспроизведение словесного материала младшими школьниками с задержкой психического развития вызывает наибольшие трудности. Воспроизводимые обучающимися с задержкой психического развития ответы содержат неточности, привнесения, замены, тексты фрагментарны, непоследовательны, сжаты. Первое воспроизведение словесного материала воздействует на последующее воспроизведение обучающимися с задержкой психического развития. Несмотря на повторное прослушивание словесного материала младшие школьники снова допускают ошибки и неточности, отмечавшиеся в первом воспроизведении.

Т.В. Егорова указывает, что требование учителя запомнить материал не влияет на процесс запоминания младших школьников с задержкой психического развития. Поскольку дети затрудняются организовать данный процесс, как в младшем школьном возрасте, так и в старшем [6].

Подводя итог теоретическому обоснованию особенностей памяти при задержке психического развития, отметим, что память младших школьников с задержкой психического развития характеризуется снижением всех ее основных процессов: низкий объем запоминаемого материала, непрочность сохранения, низкий объем воспроизведения материала с неточностями и привнесениями. Младшие школьники лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее всего осознаются и запоминаются логические связи. Характерна эпизодическая забывчивость.

Изучение особенностей памяти младших школьников с задержкой психического развития проводилось на базе МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №14» г. Биробиджана. В исследовании приняли участие десять обучающихся с задержкой психического развития второго класса. Для диагностики была выбрана методика «Образная память», предложенная В.П. Соломиным, которая направлена на выявление кратковременной образной памяти.

В ходе исследования учащимся предлагалось в течение 20 секунд запомнить максимальное число изображенных предметов. Далее за одну

минуту каждый младший школьник с задержкой психического развития должен был воспроизвести запомнившиеся образы, записав или нарисовав их.

В процессе обработки результатов исследования подсчитывается количество правильно воспроизведенных образов. Нормой считается шесть и более правильных ответов.

Результаты исследования показали, что три младших школьника с задержкой психического развития имеют высокий уровень развития образной памяти. Второклассники успешно воспроизвели от 6 до 10 образов. Легче всего младшим школьникам было запомнить нарисованные предметы, а именно: «кот», «дом», «пистолет», «бабочка», «топор», «грузовик», «гриб», «часы».

Средний уровень развития образной памяти имеют семь младших школьников с задержкой психического развития. Второклассники воспроизвели менее шести образов нарисованных предметов. В процессе воспроизведения использовали слова обобщающего характера, а именно: «геометрические фигуры» вместо слов «треугольник», «квадрат» или «круг», «машина» вместо слова «грузовик», «часы» вместо слова «будильник».

Второклассников с задержкой психического развития с низким уровнем развития образной памяти выявлено не было, что подтверждает исследования психологов о том, что образная память в младшем школьном возрасте является ведущим видом памяти.

Таким образом, проведя исследование, мы проследили, что младшие школьники с задержкой психического развития успешнее запоминают тот материал, который представлен в наглядной форме. Поэтому учителю в ходе подачи учебного материала, необходимо опираться на данный вид памяти.

### **Библиографический список**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. 136 с.
2. Борякова Н.Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР // Коррекционная педагогика. 2014. №2. С. 33- 43.
3. Выготский Л.С. Развитие детской памяти: Собрание сочинений в шести томах. Т.2. М.: Наука, 1982. 317 с.
4. Демьянчук Р.В. Память у детей с разными формами задержки психического развития: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб.: Научное наследие. 2001. 33 с.
5. Дети с задержкой психического развития / Под. ред.Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
6. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления детей, отстающих в развитии. М.: Педагогика, 2003. 150 с.
7. Егорова Т.В. Своеобразие процесса запоминания у детей с ЗПР // Дефектология. 1992. №4. С. 16-23.
8. Заширинская О.В. Психология детей с ЗПР: Хрестоматия. СПб.: Речь. 2007. 432 с.