

## **Коррекция памяти у младших школьников с задержкой психического развития**

*Волокитина Юлия Валерьевна*

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема*

*Студент*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены вопросы, связанные с коррекцией памяти младших школьников с задержкой психического развития. Особое внимание уделено дидактическим играм и заданиям, которое наиболее эффективны в коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** развитие, коррекция, память, задержка психического развития, младший школьный возраст, запоминание, воспроизведение, сохранение.

### **Correction of memory in younger schoolchildren with mental retardation**

*Volokitina Yulia Valeryevna*

*Sholom-Aleichem Priamursky State University*

*Student*

### **Abstract**

The article deals with issues related to the correction of memory of younger schoolchildren with mental retardation. Special attention is paid to didactic games and tasks, which are most effective in correctional and developmental work with children of primary school age with mental retardation.

**Keywords:** development, correction, memory, mental retardation, primary school age, memorization, reproduction, preservation.

Результаты исследований указывают на недостаточный для успешного образовательного процесса уровень развития памяти младших школьников с задержкой психического развития. Как отмечают многие авторы (И.В. Белякова, Т.А. Власова, М.Б. Калашникова, К.С. Лебединская, У.В. Ульенкова и другие), в большей степени младшие школьники с задержкой психического развития пользуются механическим заучиванием, в то время как их сверстники в норме от второго к четвертому классу интенсивно развивают произвольное опосредованное запоминание. Выработанные условные связи у детей с психического развития непрочны и быстро угасают, обычно детали предметов и явлений плохо или совсем не фиксируются. Как считает Т.В. Егорова, данные особенности памяти

вызывают значительные трудности при изучении нового материала и требуют многократное повторение пройденного [6].

С точки зрения Р.В. Демьянчук, однообразные и многократные повторения младшими школьниками с задержкой психического развития учебного материала не оказывают положительного влияния на результаты запоминания. Поэтому, как рекомендует автор, важно совершенствовать процесс повторения учебного материала, устанавливая, различные связи между новым и уже известным детям материалом [3].

Определенную помощь, как пишет А.А. Красильникова, оказывает смысловая группировка материала, а также соотнесение слов с соответствующими картинками или другим наглядным материалом. Например, при заучивании стихов, соотнести некоторые слова стихотворения с картинкой [7].

Многие специалисты в области специальной психологии и педагогики утверждают, что коррекционная работа, направленная на развитие памяти младших школьников с задержкой психического развития, должна носить комплексный характер и включать в себя развитие не только памяти, но и внимания, наблюдательности, творческого и причинного мышления; строиться с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; учитывать принцип поэтапного формирования умственных действий; опираться на принцип систематичности и последовательности в обучении детей с задержкой психического развития приемами запоминания; предусматривать максимально включение в работу анализаторов разной модальности.

Л.Н. Блинова утверждает, что особенность коррекционно-развивающего обучения младших школьников с задержкой психического развития заключается в том, что работу по развитию памяти желательно проводить в различных видах деятельности: на уроках чтения и письма, математики, рисования и других учебных предметах учителем, в процессе игровой деятельности воспитателем. Содержание работы на разных занятиях, должно быть органически связано друг с другом, а не планироваться обособленно [1].

По мнению Е.С. Дунаевой, работа по коррекции и развитию памяти младших школьников с задержкой психического развития должна быть интересной и занимательной. Особый интерес у детей младшего школьного возраста вызывают игровые задания и упражнения [5].

М.К. Бурлакова, Ю.В. Скоробогатова рекомендуют на уроках русского языка проводить следующие игры:

«С одной буквы». Класс делится на две команды. Учитель называет букву, а команды по очереди называют и записывают на доске по одному предмету, название которых начинается с этой буквы.

«Украшаем слова». Учитель называет какое-либо существительное, а ученики по одному называют прилагательное, подходящее к этому существительному.

«Зрительная память» Учитель показывает учащимся картинку. Младшие школьники внимательно ее рассматривают, стараются запомнить все детали. Затем учитель, просит отвернуться всех учеников и вносит как можно больше изменений в эту картинку. Далее младшие школьники по очереди возвращают части картинку в исходное положение [2].

Данные упражнения направлены на развитие памяти, моторики, внимания, закрепления правил на орфограммы, обогащение словаря.

На уроках математики, А.А. Красильникова предлагает использовать задачи-шутки или задачи в стихах, которые направлены не только на развитие познавательной активности и слухового внимания младших школьников с задержкой психического развития, но и способствуют развитию памяти. Например,

- «Заяц приготовил к ужину 23 морковки. Все морковки съели, кроме пяти. Сколько морковок осталось?».

- На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьев на грядке?

- У кого одна нога,

Да и та без башмака? (7) и другие подобные задания [7].

Работая над развитием памяти и логического мышления на уроках математики, младшим школьникам можно предложить запомнить подобные задачи, чтобы загадать одноклассникам, родителям или педагогам. Продолжать организовывать такую работу желательно на протяжении всего периода обучения.

Развитию памяти младших школьников с задержкой психического развития на уроках чтения, как пишет Е.С. Дунаева, способствует игра «Вспоминай-ка». Обучающимся предлагается прослушать стихотворные строки и вспомнить, из какой они сказки.

Например,

- «А метла-то, а метла, весела,

заплясала,

заиграла,

замела» (Федорино горе);

- «Прибегали светляки, зажигали огоньки - то-то стало весело, то-то хорошо! (Муха-цокотуха) [5].

Особое внимание уделяется обучающимся с низким уровнем развития памяти. Интенсивность мыслительной нагрузки, количество отведённого для неё времени необходимо регламентировать с индивидуальными возможностями каждого школьника. В работе с младшими школьниками с низким уровнем развития памяти длительное время используют наглядный показ и совместное выполнение сложных упражнений. Учитель на уроке, значительно чаще оказывает организующую и стимулирующую помощь. Например, на уроке математике детям, с низким уровнем развития памяти, предложить такое задание вспомнить название сказок, в которых встречаются числа, опираясь на иллюстрации (Три поросенка, Семеро козлят); а детям со средним уровнем назвать пословицы и поговорки, где

встречаются числа без зрительной опоры (Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь). Также можно использовать такие виды заданий, учитель произносит начало какой-либо пословицы, песни, а один из учеников ее продолжает, если у детей не вызывает трудностей вспомнить пословицы или песни, то можно предложить, чтобы школьник сам начал произносить пословицу или песню, а другой ученик продолжил.

Подводя итог, отметим, что в ходе организации коррекционной работы, направленной на развитие памяти младших школьников с задержкой психического развития, учитель должен насыщать образовательный процесс разными дидактическими упражнениями и играми, наглядностью, что будет более эффективно сказываться на развитии памяти и запоминании учебного материала детьми. При подборе материала учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в классе.

### **Библиографический список**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. 136 с.
2. Бурлакова М.К., Скоробогатова Ю.В. Средства развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2011. 163 с.
3. Демьянчук, Р.В. Память у детей с разными формами задержки психического развития: автореф. дис. канд. психол. наук. СПб.: Научное наследие. 2001. 33 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под. ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
5. Дунаева Е.С. Изучение, коррекция и развитие памяти младших школьников с нарушением интеллекта // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. 2011. №1-2. С. 29-35.
6. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления детей, отстающих в развитии. М.: Педагогика, 2003. 150 с.
7. Красильникова А.А. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Молодой ученый. 2021. №16 (358). С. 61-63.