

Коррекция и развитие внимания детей с задержкой психического развития в период начального обучения

Орехова Ольга Сергеевна

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема
студент*

Аннотация

В статье раскрываются особенности работы учителя с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития. На основе анализа практического опыта педагогов выделены рекомендации по коррекции и развитию внимания детей с задержкой психического развития в период начального обучения в школе.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети, младший школьный возраст, внимание, произвольное внимание, коррекция, развитие.

Correction and development of attention of children with mental retardation during the period of primary education

Orekhova Olga Sergeevna

*Sholom-Aleichem Priamursky State University
Student*

Abstract

The article reveals the peculiarities of the teacher's work with children of primary school age with mental retardation. Based on the analysis of the practical experience of teachers, recommendations for the correction and development of the attention of children with mental retardation during primary school are highlighted.

Keywords: mental retardation, children, primary school age, attention, voluntary attention, correction, development.

Обязательным условием успешной учебной деятельности является хорошо развитое внимание детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Данный факт объясняет повышенный интерес специалистов к этому вопросу. По данным исследований О.В. Алмазовой, Н.Ю. Верхотуровой, А.Г. Литвиновой, Г.К. Антошечкиной, Е.В. Замятиной, Т.В. Зариповой и др. от степени развития внимания зависят качество и результаты функционирования всей познавательной деятельности, поскольку произвольное внимание обеспечивает отбор поступающей информации, сосредоточенность на деятельности или объекте, направленность и избирательность познавательных процессов.

Особое место в исследованиях отечественных педагогов и психологов уделяется вопросам организации коррекционной работы, направленной на

развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе обучения.

Л.Ф. Тихомирова отмечает, что педагог, решая задачи образования, воспитания, развития личности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, совершенствует популярные, разрабатывает новые средства обучения и воспитания, с помощью которых старается донести до сознания детей учебный материал. Основная роль средств обучения (материальная база, учебное оборудование, учебные пособия и т.д.) заключается в создании доступной, наглядной, эффективной образовательной среды. Особый интерес к познанию окружающей действительности младшие школьники проявляют тогда, когда познание происходит через слово, практические действия и наглядность [9].

По данным исследований Е.В. Замятиной, Т.В. Зариповой только внешняя сторона вещей привлекает внимание младших школьников с задержкой психического развития на уроках. Обучающихся больше захватывает внешние впечатления. При всем при этом они не могут проникнуть в суть явлений, событий и вещей, а также затрудняет контроль над учебной деятельностью. Поэтому педагог должен помнить о необходимости развития произвольного внимания детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения. Т.В. Зарипова рекомендует отработать с детьми четкую последовательность действий, которые помогут ему организовать самостоятельно свои действия и контролировать их выполнение. В качестве таких действий может выступать специально организованная проверка ошибок, допущенных самими ребенком или другими детьми, на проверочных словарных диктантах, при написании проверочных работ на уроках математики. Так постепенно младший школьник с задержкой психического развития учится руководствоваться поставленной целью [4].

Как считает Е.А. Ветрова, развитию произвольного внимания обучающихся с задержкой психического развития способствует умение педагога внести в образовательный процесс эмоциональную насыщенность, которая позволит мотивировать ребенка на выполнение задания, чтобы оно возбудило познавательный интерес. Задания должны быть доступными и посильными для выполнения школьникам данной категории, в тоже время не слишком легкие. Выполняя подобные задания младшие школьники могут почувствовать свою успешность в учении [3].

По мнению З.М. Истоминой, игра является одним из важных средств в усвоении знаний, развитии и воспитании детей с задержкой психического развития. Она может быть применена в рамках разных методов обучения. В игре, как пишет автор, школьники любого возраста чувствуют себя непринужденно и свободно. Элементы соревнования в игре повышают активность младших школьников, что положительно влияет на развитие внимания. Игры могут проходить в индивидуальной, групповой или коллективной форме. Например, если учитель организует игру на этапе

закрепления, то игра может быть групповой или индивидуальной, если на этапе объяснения новых знаний, то коллективной [5].

С точки зрения Н.Е. Николаевой, внимания тесным образом взаимодействует с запоминанием. Поэтому, как рекомендует автор, необходимо у младших школьников с задержкой психического развития развивать посредством дидактических заданий и упражнений два эти процесса вместе. Формированию произвольного внимания и его устойчивости, способствуют задания, направленные на внимательное рассмотрение предмета, на запоминание его качеств, форм, расположения в пространстве, поскольку данные действия способствуют развитию школьников с задержкой психического развития и помогают ему быстрее ориентироваться в окружающем [7].

У младших школьников с задержкой психического развития объем внимания низок и менее развит. Особенно ярко неумение распределить внимание проявляется во время уроков русского языка при написании текста под диктовку, когда надо одновременно слушать, припоминать правила, применять их и писать. Учитель организует учебную работу учащихся на уроке и их общественные дела, чтобы они учились контролировать свою деятельность и одновременно следить за выполнением нескольких действий.

По мнению Н.А. Лошкаревой, развитию внимания младших школьников с задержкой психического развития в образовательном процессе способствует наглядный красочный материал, подготовленный учителем. Наглядность не должна быть слишком яркой, ее необходимо использовать только в момент преподнесения учебного материала. Например, на уроке чтения это могут быть иллюстрации к рассказам, стихотворениям, сказкам. На уроках окружающего мира – изображение животных, природы, явлений природы и так далее. Этот наглядный материал школьники могут приготовить совместно с учителем [6].

К.Г. Антошечкина, Н.Ю. Верхотурова и др. утверждают, что верно подобранный наглядный материал и грамотно организованный урок позволяет раскрыть качества и свойства предмета, показать его отличительные и общие признаки. Применение наглядности стимулирует развитие произвольного внимания, познавательную активность, позволяет поддерживать интерес к образовательному процессу и преподносить младшим школьникам с задержкой психического развития даже сложный материал в доступной форме [2].

Наглядность в обучении должна играть не только коррекционную, но и развивающую роль. Это положение отмечается разными учеными, педагогами. Например, Л.Ф. Тихомирова в своей работе выделяет две основные формы сочетания наглядности и слова: при помощи слова учитель руководит наблюдением, направляет его вопросами, побуждает к изучению предмета. При помощи слова учителя ученики получают знания о предмете, а сам наглядный материал служит иллюстрацией слов учителя. В этом случае ребенок пассивен [9].

О.В. Алмазова подчеркивает, что развитию внимания в процессе обучения младших школьников с задержкой психического развития способствует разнообразный наглядный материал:

- натуральные наглядные пособия;
- объемные наглядные пособия;
- дидактические игрушки;
- изобразительные наглядные пособия;
- графические наглядные пособия;
- символические наглядные пособия;
- рельефные наглядные пособия включают в себя иллюстративную, графическую и символическую наглядность;
- схемы;
- таблицы и т.д. [1].

Н.Е. Николаева пишет, что развитию произвольного внимания, снятию напряжения у детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения способствуют минутки релаксации, физминутки. Несколько спокойных или наоборот активных минут способствуют повышению работоспособности школьников, а следовательно и развитию усидчивости, воли, повышенной концентрации внимания к материалу урока [7].

Таким образом, внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития доступного для них объема знаний, умений и установление контакта с взрослыми. Если внимание отсутствует, ребенок не может научиться ни подражать действиям взрослого, ни действовать по образцу, ни выполнять словесную инструкцию. Следовательно, учителю необходимо насыщать образовательный процесс различными дидактическими заданиями и упражнениями, направленными не только на развитие, но и коррекцию внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Библиографический список

1. Алмазова О.В. Анализ и систематизация научных знаний о нарушениях внимания младших школьников с задержкой психического развития: научно-методический журнал // Специальное образование. Урал. гос. пед. ун-т ; Ин-т спец. обр-я. Екатеринбург. 2005. № 4. С. 26-31.
2. Верхотурова Н.Ю., Литвинова А.Г., Антошечкина Г.К. Особенности произвольного внимания учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т.8. № 5А. С. 203-213.
3. Ветрова Е.А., Борисова Е.А. Произвольное внимание младших школьников с задержкой психического развития // Постулат. 2016. №11. С. 153-165.
4. Замятина Е.В., Зарипова Т.В. Уровень развития свойств внимания младших школьников с задержкой психического развития // Молодой

- исследователь: вызовы и перспективы. Москва. 2017. С. 44-52
5. Истомина З.М. Развитие внимания. М.: Просвещение, 2008. 120 с.
 6. Лошкарёва Н.А. Особенности развития внимания младшего школьника и его коррекция. URL: <http://festival.1september.ru/articles/533153/>
 7. Николаева Н.Е. Комплекс упражнений по гармонизации внимания умственно отсталых младших школьников. URL: <https://nsportal.ru>
 8. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2014. 240 с.