

Работа детского сада по коррекции и развитию памяти детей с нарушением речи

Князева Евгения Валерьевна

*Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема
студент*

МБОУ «Детский сад №44»

Сопровождающий воспитатель

Аннотация

Статья посвящена проблеме коррекции и развития памяти детей с общим недоразвитием речи. Проанализированы работы специалистов и выделены основные направления работы педагогического персонала дошкольных образовательных организаций по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: память, общее недоразвитие речи, старший дошкольник, коррекция, развитие, упражнения, дидактическая игра.

Knyazeva Evgenia Valerevna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Student

Kindergarten No. 44

Accompanying teacher

Abstract

The article is devoted to the problem of correction and development of memory of children with general speech underdevelopment. The work of specialists is analyzed and the main directions of the work of the teaching staff of preschool educational organizations on the development of memory of older preschool children with speech disorders are highlighted.

Keywords: memory, general underdevelopment of speech, senior preschooler, correction, development, exercises, didactic game.

В области психологии и педагогики важнейшим направлением теоретических и практических разработок является исследование особенностей, возможностей и условий формирования у детей дошкольного возраста высших психических функций, в том числе памяти. Как психический процесс память связана с восприятием информации, её хранением и применением. Формальными свойствами памяти выступают способность быстро запоминать, легко вспоминать и долго помнить нужную информацию. Проблемой изучения и развития памяти детей дошкольного возраста занимались А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, Т.Д. Марцинковская, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Г.А. Урунтаева, О.А. Шаграева, Д.Б. Эльконин и

другие специалисты. В исследованиях многих отечественных психологов подчеркивается значение памяти в жизни человека и ее роль в разных видах деятельности.

В связи с этим цель работы – теоретически обосновать работу детского сада по коррекции и развитию памяти детей с нарушением речи.

С.В. Батуева отмечает, память является основным условием успешного обучения и воспитания детей, в то же время, и сама развивается как процесс обучения и воспитания [1].

По мнению А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконина, память играет огромную роль в процессе обучения и воспитания дошкольника. Владение нормами поведения, приобретение умений и навыков, усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе - все это связано с работой памяти. Развитие у дошкольников способности мыслить положительно на запоминание и воспроизведение материала, что благоприятно сказывается на психике и поведении ребенка. В этой связи дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития памяти [8].

Тем не менее, с каждым годом для ребенка появляется необходимость усваивать всё большее количество информации. Несмотря на то, что дети с речевыми нарушениями имеют более низкий уровень развития зрительной памяти по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием, все же, по сравнению с другими видами памяти, зрительная у данной категории детей развита значительно лучше. Поэтому, как рекомендуют В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями опираться на зрительную память [5].

Е.М. Мастюкова отмечает, что для коррекции и развития памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи составляется специальная программа, в которой будет отражаться работа педагога с детьми и взаимодействие с родителями. По мнению автора, для работы с детьми необходимо составить комплекс упражнений, направленный на развитие памяти детей с речевыми нарушениями. Работа с родителями в условиях дошкольной образовательной организации может реализовываться посредством организации мастер-классов, тренингов, родительских собраний и т.д. [7].

С точки зрения С.В. Батуевой, работа по коррекцию и развитию памяти дошкольников с общим недоразвитием речи должна строиться с соблюдением индивидуального и дифференцированного подходов. В своей работе педагог должен брать на заметку не только индивидуальные особенности развития памяти ребенка, но и уровень речевого развития. Подбирать упражнения с учетом индивидуального подхода применения компенсаторных возможностей. Последовательно проводить работу по коррекции осмысленности и скорости запоминания. Данным дидактическим заданиям и упражнениям необходимо обучить родителей [1].

Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова рекомендуют обогатить коррекционно-развивающими материалами предметно-развивающую среду детского сада,

подобрать соответствующий наглядный материал, оформить уголок для чтения и т.д. [9].

В связи с тем, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности остается игра, то коррекция и развитие памяти старших дошкольников будет проходить эффективно при использовании дидактических игр. А.А. Люблинская подчеркивает важность поэтапного распределения дидактических игр и игровых моментов в ходе непосредственно образовательной деятельности детей. В начале коррекционно-развивающего занятия дидактические игры будут способствовать организации дошкольников, стимулировать их познавательную активность. В середине коррекционно-развивающего занятия игра должна быть направлена на усвоения темы занятия, в конце игра может носить поисковый характер [6].

О.Н. Истратова отмечает, что на любом этапе коррекционно-развивающего занятия игра должна быть доступной, интересной и содержать различные виды детской деятельности. Игровые задания и упражнения можно использовать на разных этапах занятия или занятиях разного типа. Например, на коррекционно-развивающем занятии, посвященном объяснению нового материала или его закреплению можно предложить игру «Чей хвост?» (используется на занятии по закреплению у дошкольников знаний о домашних животных и закреплению навыка словообразования, тем не менее в основе игры лежит и развитие памяти), «Создай рисунок» (данную игру можно проводить в процессе изучения геометрических фигур), а также игры «Чего не хватает?», «Мемори» и др. [4].

Как мы рассматривали выше, привлечение родителей детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи обеспечивает непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Современные исследователи (Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Волков, Л.В. Горина, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.А. Куревина, Т.А. Макарова, Л.В. Свирская и др.) подчеркивают важность организации данного направления работы и рекомендуют его осуществлять в формате проведения специальных просветительско-обучающих занятий для родителей. Анкетирование родителей позволит определить индивидуальные особенности детей, а также получить информацию об особенностях детско-родительских отношений. На родительских собраниях можно познакомить родителей с целями и задачами коррекционной работы по развитию памяти дошкольников, раскрыть значение дидактической игры в профилактической работе, представить родителям результаты педагогического наблюдения.

Г.В. Чиркина предлагает подключать родителей к оснащению предметно-развивающей среды группы и созданию благополучной атмосферы в группе. Например, родителей можно привлекать к участию в разных выставках, праздничных мероприятий, разучиванию стихотворений, выполнению домашних заданий, где с детьми надо повторить игровые задания, выданные на коррекционно-развивающем занятии, проведение совместной игры «Развивай-ка» с применением знакомых дошкольникам с речевыми нарушениями дидактических игр и упражнений на развитие

памяти. Перечисленные формы работы помогут педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям воспитанников понять причины трудностей в развитии памяти дошкольников с речевыми нарушениями и их специфики, найти возможности помочь каждому ребенку [10].

Таким образом, работа по коррекции и развитию памяти дошкольников с речевыми нарушениями должна быть организована в двух направлениях: работа с детьми и работа с родителями. Работа с дошкольниками должна строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и с опорой на ведущий вид деятельности в этом возрасте – игру. Привлекая в данный процесс родителей, педагог может использовать разные формы работы с родителями: мастер-классы, родительские вечера, родительские собрания.

Библиографический список

1. Батуева С.В. Развитие памяти у старших дошкольников как одно из условий успешного обучения // Вестник СМУС74. 2017. №1 (16).
2. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2010. 144 с.
3. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М.: Владос, 2000. 317 с.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 264 с.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. СПб.: КАРО, 2007. 544 с.
6. Люблинская А.А. Детская психология: учебное пособие. М.: Просвещение, 1971. 378 с.
7. Мастюкова Е.М. О расстройствах памяти у детей с недоразвитием речи // Дефектология. 1972. №5. С. 12-17.
8. Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 2014. 350 с.
9. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.: Гном и Д, 2012. 128 с.
10. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Нарушение речи у детей. М.: Профессиональное образование, 2013. 50 с.